



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ГБОУ ВО ДЮА)

ул. Лебединского, 9, г. Донецк, 283049
e-mail: donbassla@mail.ru Идентификационный код 08571423

ОДОБРЕНО
Учёным советом
ГБОУ ВО «Донбасская
юридическая академия»
31.08.2022 г., протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора
ГБОУ ВО «Донбасская
юридическая академия»



Я. В. Полякова
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ПОСТУПЛЕНИЮ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа ориентирована на детей от 15-16 лет и взрослых)

Тип программы: общеразвивающая

Форма обучения: очная

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 4 месяца/
8 месяцев)

Донецк – 2022

Утверждение изменений в ДОП для реализации в 20__-20__ учебном году

ДОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__-20__ учебном году на заседании Учёного совета Академии _____
_____ 20__ г., протокол № _____

Учёный секретарь _____
_____ 20__ г.

Утверждение изменений в ДОП для реализации в 20__-20__ учебном году

ДОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__-20__ учебном году на заседании Учёного совета Академии _____
_____ 20__ г., протокол № _____

Учёный секретарь _____
_____ 20__ г.

Утверждение изменений в ДОП для реализации в 20__-20__ учебном году

ДОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__-20__ учебном году на заседании Учёного совета Академии _____
_____ 20__ г., протокол № _____

Учёный секретарь _____
_____ 20__ г.

Утверждение изменений в ДОП для реализации в 20__-20__ учебном году

ДОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__-20__ учебном году на заседании Учёного совета Академии _____
_____ 20__ г., протокол № _____

Учёный секретарь _____
_____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ПОСТУПЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы.	4
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её цель и задачи.	5
1.3. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы.	6
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. ...	8
1.5. Возраст обучающихся (слушателей), участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.	8
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).	9
1.8. Ожидаемые результаты обучения.	10
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.	22
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ИХ СОДЕРЖАНИЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
4.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	23
4.2. Методическое обеспечение программы.	24
4.3. Кадровое обеспечение.....	25
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
5.1. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «История»,	25
5.2. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) ,	27
5.3. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Математика»,	29
5.4. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Русский язык»,	31
5.5. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Обществознание»,	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ПОСТУПЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная образовательная программа подготовки граждан к поступлению в образовательную организацию высшего образования (далее – ДОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ДОП составляют:

- Конституция Донецкой Народной Республики (в действующей редакции);
- Закон ДНР «Об образовании» от 19.06.2015 года № 55-ІНС (в действующей редакции);
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2022 году, утверждено Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 мая 2022 г. № 39-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 10 июня 2022 г., регистрационный № 5158.
- Устав ГБОУ ВО «Донбасская юридическая академия», утвержденный приказом МОН ДНР от 26.04.2022 г. № 298;
- Положение о курсах довузовской подготовки государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская юридическая академия».

– иные локальные акты ДЮА.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её цель и задачи

ДОП имеет общеразвивающую направленность, представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, которая направлена на подготовку обучающихся (слушателей) к поступлению в образовательную организацию высшего образования и их разностороннее развитие с учётом индивидуальных особенностей каждого. Программа включает в себя полноценное и разноплановое совершенствование всех навыков и умений обучающихся способствующих успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Основные цели ДОП:

1. Формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
2. Подготовка обучающихся (слушателей) в области основ гуманитарных, точных наук.
3. Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации для поступления в образовательную организацию высшего образования.
4. Актуализация знаний, полученных обучающимися ранее.
5. Организация процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на этапе подготовки к поступлению в образовательную организацию.
6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.
7. Формирование познавательной мотивации и навыков самостоятельной, парной и групповой деятельности.

8. Формирование социальных качеств личности будущего студента, необходимых для благополучной адаптации в образовательной организации высшего образования.

9. Развитие и совершенствование способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации обучающихся (слушателей).

10. Формирование понимания основных закономерностей и особенностей исторического процесса, понимание гражданственности и патриотизма как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам.

11. Создание условий для развития личности обучающихся через овладение основами правовых знаний, выработка позитивного отношения к праву, рассмотрении права как социальной ценности.

Основные задачи ДОП:

Создание условий для:

1. Профессионального определения обучающихся (слушателей), их самореализации на основе свободы выбора дополнительных образовательных программ – общеобразовательных дисциплин: История, Русский язык, Иностранный язык (английский), Обществознание, Математика.

2. Приобретения навыков самопознания, межличностного общения, компетенций, касающихся жизни во многокультурном обществе.

3. Приобретения навыков самообучения, работы со справочной, учебной и научной литературой.

4. Повышения успеваемости в общеобразовательных учреждениях по предметам гуманитарного и точного цикла.

1.3. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

В настоящее время все более очевидным становится несоответствие объема знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях, требованиям образовательных организаций высшего образования. Престиж высшего образования в Донецкой Народной Республике довольно высок. Согласно анализу результатов вступительной кампании прошлых лет,

необходимо отметить, что преобладающее количество зачисленных студентов прошли подготовку по ДОП или занимались дополнительно с репетиторами. Следовательно, у граждан, планирующих поступать в образовательные организации высшего образования есть потребность к:

- личностному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, творчеству;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- осознанному выбору дальнейшего образования, развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитию общей культуры, мировоззрения.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность среднего общего образования и высшего образования.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция ДОП рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Таким образом, успешное освоение Дополнительной образовательной программы подготовки граждан к поступлению в образовательную организацию высшего образования способствует осознанному выбору дальнейшего образования; развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности; закреплению теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, что, в свою очередь, является обязательным условием поступления в образовательную организацию высшего образования.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

ДОП предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся (слушателей), включает их в изменившуюся социальную среду.

ДОП представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленную на формирование у обучаемых необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации высшего образования.

1.5. Возраст обучающихся (слушателей), участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Данная ДОП ориентирована для детей от 15-16 лет (завершающих обучение по программе среднего общего и профессионального образования) и взрослых (на базе оконченного среднего общего образования и профессионального образования).

Программа направлена на формирование стремления к решению новых, более сложных задач познания, общения и деятельности, нацеливает на поиск новых творческих решений. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Знания своих

возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

При зачислении обучающихся (слушателей) учитывается их состояние здоровья согласно медицинской справке.

Наполняемость учебных групп – не более 30 человек.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Срок реализации ДОП – 4 месяца/8 месяцев (очная форма обучения). Набор обучающихся (слушателей) для обучения по ДОП в учебном году может осуществляться в два этапа.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма занятий – индивидуально-групповая (проведение лекционных, семинарских, практических занятий, консультаций) при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение, анализ учебного материала);
- наглядные (показ видеоматериалов, и т.п.);
- практические (разрешение практических ситуаций, решение тестовых заданий и т.д.).

При реализации образовательного процесса допускается применение компьютерных технологий и элементов дистанционного обучения.

Режим занятий:

Для образовательной программы со сроком реализации 8 месяцев – один раз в неделю (дни недели – суббота или воскресенье). Всего занятий в неделю 3 (три).

Для образовательной программы со сроком реализации 4 месяцев – два раза в неделю (дни недели – суббота и воскресенье). Всего занятий в неделю 6 (шесть).

Продолжительность одного занятия – 2 (два) академических часа (продолжительность академического часа – 45 минут). Обучающиеся (слушатели) посещают занятия по ДОП в свободное от основных занятий время. Обучение организуется на добровольных началах.

Язык обучения: русский.

1.8. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История» у обучающегося (слушателя) должны быть сформированы:

– представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– комплекс знаний об истории Донецкого региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– умения работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) государственной итоговой аттестации по истории;

– формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

Обучающийся (слушатель) должен:

знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России и Донецкого региона, их роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

владеть:

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) государственной итоговой аттестации по истории;

– навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) у обучающегося (слушателя) должно быть сформированы:

– коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

уметь:

– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания в ситуациях официального и неофициального общения.

– формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– использовать основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– передавать основное содержание текстов; умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

– читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и

жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, описывать явления, события;

- излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации вопросительных предложений;

- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– употреблять в речи конструкции с герундием; употреблять в речи конструкции с инфинитивом; употреблять в речи инфинитив цели;

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять части речи по аффиксу;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) в рамках тем, включенных в предметный раздел.

– понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

В результате изучения дисциплины «Математика» у обучающегося (слушателя) должно быть сформированы:

– представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– логическое мышление, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

– углубленные математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных

дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обучающиеся должны знать/уметь/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Учащиеся должны уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

Учащиеся должны уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Учащиеся должны уметь:

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Учащиеся должны уметь:

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера.

Геометрия

Учащиеся должны уметь:

– решать простейшие задачи по темам «Планиметрия», «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Измерение геометрических величин», «Координаты и векторы»

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

– выполнения действий с геометрическими фигурами.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» у обучающегося (слушателя) должны быть сформированы:

– коммуникативные компетенции, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– умения грамотно воспроизвести прослушанный текст.

– умения творчески передавать смысл услышанного при воспроизведении текста;

– взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– знания о русском языке как системе и как о развивающемся явлении;

– понимание норм современного русского литературного языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления;

– показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях;

– словарный запас, культурного владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей.

Обучающийся (слушатель) должен:

знать:

– алгоритм написания сочинения;

– изобразительно-выразительные возможности русского языка;

– особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровые особенности, разновидности языковых средств);

– словообразовательные нормы в сочинении.

уметь:

- композиционно оформлять сочинение;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

владеть:

- понятиями об основных грамматических и лексических нормах в сочинении;
- умением грамотно и безошибочно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной формах;
- приемами работы, направленными на восприятие и воспроизведение текста.

В результате изучения дисциплины «Обществознание» у обучающегося (слушателя) должно быть сформированы:

- логическое мышление, целостное представление у обучающихся (слушателей) о развитии и функционировании человеческого общества.
- гражданская ответственность, национальная идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- знания об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Обучающийся (слушатель) должен:

уметь:

- получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- применять полученные знания и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

– работать с демонстрационными вариантами государственной итоговой аттестации (Единого Государственного экзамена) по обществознанию;

– работать с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Виды контроля знаний:

– начальный (входной) контроль в начале учебного процесса, целью которого является определение уровня базовых знаний, обучающихся (слушателей). Форма контроля – тестирование, диктант.

– текущий контроль – на протяжении всего периода обучения, целью которого является определение степени усвоения обучающимися (слушателями) учебного материала. Определение их готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся (слушателей) в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Форма контроля – педагогическое наблюдение,

устный опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.

– промежуточный (рубежный) контроль – по окончании изучения дисциплины, целью которого является определение степени усвоения обучающимися (слушателями) учебного материала. Определение результатов обучения. Форма контроля – контрольная работа.

– итоговый контроль – в конце курса обучения, целью которого является определение изменения уровня развития обучающихся (слушателей), их способностей. Определение результатов обучения, ориентирование их на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля – итоговая аттестация в виде контрольных вопросов и тематических заданий, тестовые задания с выбором варианта ответа.

Объектами контроля являются: знания, умения, навыки по изучаемым дисциплинам, степень самостоятельности и уровень способностей.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации ДОП является проведение итоговой аттестации у обучающихся (слушателей) по изучаемым учебным дисциплинам («История», «Русский язык», «Обществознание», «Математика», «Иностранный язык» (английский)).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся (слушателей), наименование дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на их освоение (**Приложение 1**).

Общий объем ДОП (по трем предметам) составляет – 336 часов, из них: аудиторных – 168 часов.

3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ИХ СОДЕРЖАНИЕ

ДОП предусматривает изучение слушателями дисциплин (по выбору обучающегося), а именно: «История», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Русский язык», «Обществознание».

Каждая рабочая программа дисциплины включает направленность изучения дисциплины, новизну, актуальность, цели изучения дисциплины и задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения. Также программами предусмотрены учебно-тематические планы изучения дисциплин с названием и описанием всех предусмотренных тем занятий, разбивкой учебных часов по всем видам работ; рекомендованная литература и т.д.

Программы дисциплин, их содержание (**Приложение 2**).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ГБОУ ВО «Донбасская юридическая академия» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических занятий для обучающихся (слушателей), предусмотренных учебным планом Академии.

Программное обеспечение процесса подготовки обучающихся (слушателей) по ДОП включает демонстрационные программы на цифровых носителях, которые содержат аудио- и видеоинформацию, касающуюся отдельных тем различных учебных дисциплин.

Оборудование учебных аудиторий, кабинетов, компьютерных классов позволяет эффективно проводить все виды занятий. Сотрудники Академии прилагают достаточно усилий для создания современной учебно-материальной базы и дальнейшего развития.

Материально-техническое состояние аудиторного фонда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Материально-техническая база кафедр Академии позволяет преподавателям и учебно-вспомогательному персоналу выполнять свои функциональные обязанности и обеспечивает необходимый уровень проведения лекционных, семинарских и практических занятий в учебных аудиториях.

Аудитории оборудованы столами, стульями, учебными досками.

В наличии имеются ноутбуки, которые используются для проведения лекционных, семинарских и практических занятий.

В базу электронных обучающих ресурсов включены конспекты лекций, методические рекомендации, тестовые и др. задания.

Обучающиеся (слушатели) в процессе обучения имеют возможность при необходимости работать в компьютерном классе и библиотеке Академии, которые подключены к сети интернет. В учебных корпусах ГБОУ ВО «Донбасская юридическая академия» работает Wi-fi, где каждый обучающийся (слушатель) имеет личный доступ к сети интернет.

4.2. Методическое обеспечение программы

ДОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам дополнительной образовательной программы подготовки граждан к поступлению в образовательную организацию высшего образования. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ГБОУ ВО «ДЮА».

Методическое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия, книги по изучаемым дисциплинам;
- раздаточный материал к занятиям и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом по учебным дисциплинам.

4.3. Кадровое обеспечение

Для подготовки обучающихся по ДОП привлекаются квалифицированные специалисты имеющие высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Основными критериями отбора преподавателей являются высокий учебно-методический и научный уровень, организованность, дисциплинированность и авторитетность среди обучающихся Академии, обучающихся (слушателей) ДОП, положительные заключения по результатам их аттестации.

Работники Академии обеспечивают необходимые условия, способствующие освоению обучающимися (слушателями) дополнительной образовательной программы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «История», использованной преподавателем при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованной обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

Основная:

1. Броварь А.В. История: Донбасс в контексте развития Русского Государства: учебник для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования / А.В. Броварь, Н.А. Броварь, М.Н. Кушаков [и др.]; под общей редакцией д.и.н., доц., А.В. Броваря. – 2-е изд., доп. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 318 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: Донбасская Русь, 2015 – 402 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Губина С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / С.Л. Губина. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 108 с.: ил. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Дополнительная:

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – Москва: Дрофа, 2016. – 239 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Колпаков С.В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века / С.В. Колпаков. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 82 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / автор-составитель Т.Б. Качкина. – Москва: Планета, 2015. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. История России XX – XXI века. 9 класс: атлас – 17-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа; Издательство ДИК; 2013. – 32 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Нагаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах / Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 93 с. URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий по истории. – URL: <https://gia.resobnadzor.ru> (дата обращения 31.08.2022)

2. Всеобщая история. Новейшая история. – URL: <https://history.wikireading.ru/328063> (дата обращения 31.08.2022)

3. Культурология. История мировой культуры. – URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-029.htm> (дата обращения 31.08.2022)

5.2. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский), использованной преподавателем при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованной обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

Основная:

1. Громова, К. А. ОГЭ 2020. Английский язык. Тренировочные варианты / К. А. Громова, О. В. Вострикова, О. А. Ильина [и др]. – Москва : Эксмо, 2019. – 192 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Гудкова, Л. М. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л. М. Гудкова. О. В. Терентьева. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 176 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Веселова, Ю. С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Ю. С. Веселова. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 128 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Дополнительная:

1. Нежерицкая, В. В. Английский язык. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ / В. В. Нежерицкая. – Москва : Эксмо, 2019. – 320 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Солова, Е. Н. Английский язык. Тренировочные тесты : учебное пособие /Е. Н. Солова, Е. С. Маркова, Н. А. Вышегородцева. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2019. – 72 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Терентьева, О. В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Терентьева, Л. М. Гудкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Ягулена, А. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ / А. Ягулена. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 206 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Черкасова, Л. Н. Английский язык. Экспресс-курс подготовки. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ / Л. Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Книжный Дом, 2019. – 224 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

6. Максименко А. В. English Grammar for Law Students/A. В. Максименко. –Донецк, ДЮА, 2021. – 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий. – URL: <https://gia.resobrnadzor.ru/> (дата обращения 31.08.2022)

2. Веб-портал для изучающих английский язык. – URL: <http://frenglish.ru> (дата обращения 31.08.2022)

3. Британский Совет : английский язык для обучения и работы : сайт. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org> (дата обращения 31.08.2022)

4. Сайт для изучающих английский язык. – URL: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения 31.08.2022)

5. Грамматика английского языка онлайн. – URL: <https://grammar-teacher.com> (дата обращения 31.08.2022)

6. Сайт для усовершенствования письменной речи. – URL: <https://lang-8.com> (дата обращения 31.08.2022)

7. Статьи для чтения и обсуждения. – URL: <https://preply.com> (дата обращения 31.08.2022)

5.3. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Математика», использованной преподавателем при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованной обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

Основная:

1. Никольский, С. М. Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – Москва : Просвещение, 2015 – 272 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Никольский, С. М. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – Москва : Просвещение, 2015, – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Макарычев, Ю. Н. Алгебра 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков ; под ред. С. А. Теляковского. – Москва : Просвещение, 2014 – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Макарычев, Ю. Н. Алгебра 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016 – 287 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Макарычев, Ю. Н. Алгебра 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков [и др.] ; под ред. С. А. Теляковского. – Москва : Просвещение, 2016. – 287 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень /Ш. А.

Алимов, Ю. М. Колягин [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016. – 463 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

7. Атанасян, Л. С. Геометрия 7–9 классы : учебник для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016. – 383 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Дополнительная:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10–11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016. – 255 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Рязановский А. Р. ЕГЭ 2022. Математика. Решение задач / А. Р. Рязановский, В. В. Мирошин. – Москва : Эксмо, 2021. – 250 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий : сайт. – URL: <https://gia.resobrnadzor.ru/государственная-итоговая-аттестация/открытый-банк-заданий/> (дата обращения 31.08.2022)

2. Центр подготовки к ЕГЭ : сайт. – URL: <https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/> (дата обращения 31.08.2022)

5.4. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Русский язык», использованной преподавателем при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованной обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

Основная:

1. Маслова И.Б. ЕГЭ 2019. Русский язык : тренировочные варианты. 20 вариантов / И.Б. Маслова. – Москва : Эксмо, 2018. – 232с. – (ЕГЭ. Тренировочные варианты). – URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Морозова А.В. Русский язык абитуриентам: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / А. В. Морозова, Л. Н. Талалова, Н.Ф. Крылова ; Государственный университет управления ; Факультет довузовской подготовки ; Учебный центр Азъ. – Москва : Издательский дом ГУУ, 2019. – 130 с. – URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Мурина Л.А. Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик. – 2-е изд., исправ. и доп. – Минск : 2017. – 282 с. – URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Симакова Е.С. Русский язык. Раздел «Орфография» на едином государственном экзамене / Е.С. Симакова. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 106, [6] с. – (ЕГЭ – справочник). – URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Дополнительная:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва :

Русское слово, 2011. – 448 с. URL :
<https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Михальчук Т.Г. Русский речевой этикет: практикум: учебное пособие / Т.Г. Михальчук. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 319 с. – URL :
<https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация: пособие / Д.Э. Розенталь. – Москва : Эксмо, 2011. – 288 с. – URL:
<https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Комплексная работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий. – Челябинск : 2015. – 23 с. URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Русский язык и культура речи: учебник / под. редакцией В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – Санкт-Петербург : Златоуст : 2010. – 384 с. – URL : <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Справочники, словари, энциклопедии:

1. Лекант П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов ; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – URL :
<https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – URL :
<https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал. Грамота.ру. – URL : portal@gramota.ru/.
2. Библиотека справочных материалов : сайт. – URL : <http://www.slovari.ru>. (дата обращения 31.08.2022)
3. Литературный портал. Основные правила грамматики русского языка. – URL : www.stihi-rus.ru/pravila.htm. (дата обращения 31.08.2022)

4. Образовательный портал. Русская фонетика. – URL : www.philol.msu.ru/rus/galya-1 (дата обращения 31.08.2022)

5.5. Список литературы и интернет-ресурсов по учебной дисциплине «Обществознание», использованной преподавателем при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованной обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

Основная:

1. Баранов, П. А. Обществознание : Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Издательство Интеллект-Центр, 2022. – 152 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Чернышева О. А. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – 4-изд. испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Легион, 2017. – 528 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Дополнительная:

1. Домашек, Е. В. Все темы по обществознанию : мини-справочник / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 236 с. – (Большая перемена). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание: алгоритмы выполнения типовых заданий : пособие / Е. В. Гришкевич, А. А. Кошелева. – Москва : Эксмо, 2018. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание : справочное пособие / колл. авт. – Санкт-Петербург : Тригон, 2007. – 752 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Лебедева, Р. Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8–11 классы : учебно-методический комплект / Р. Н. Лебедева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Экзамен, 2016. – 80 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Хеорхе, И. И. Полная хрестоматия по обществознанию. Решу ЕГЭ / сост. И. И. Хеорхе. – Санкт-Петербург: портал Решу ЕГЭ, 2021. – 170 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Интернет-ресурсы:

1. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (Обществознание) – URL: <https://soc-ege.sdamgia.ru/?redir=1> (дата обращения 31.08.2022)

2. Обществознание ЕГЭ. – URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/> (дата обращения 31.08.2022)

3. Обществознание ЕГЭ Умскул. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC4oz0U0NFc0TeTEj04xhy9w> (дата обращения 31.08.2022)