

Приложение № 2
к приказу ДГУЮ Минюста России
от «11» 01 2025 г. № 139

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии



Н.А. Нарыжный

Программа
вступительного испытания
по общеобразовательному предмету
«Обществознание»

Донецк – 2025

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № _____ от _____ 2025 года).

Автор:

Журба Виталий Владимирович – старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	6
3. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	13
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» предназначена для следующих категорий поступающих:

1. для лиц, имеющих право на прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам согласно п. 25 Правил приема в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» ДГУЮ Минюста России) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, а именно:

1) вне зависимости от участия поступающего в сдаче ЕГЭ:

- инвалиды (в том числе дети-инвалиды);
- иностранные граждане;

2) по тем предметам, по которым поступающий не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году:

- если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации.

Поступающие, указанные в настоящем пункте, могут использовать результаты ЕГЭ (при наличии) наряду со сдачей общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

В ходе вступительного испытания проверяется овладение завершенной системой знаний, умений и представлений о природе, обществе, человеке, экономике, политике и праве, сформированных в ходе освоения общеобразовательного предмета «Обществознание», а именно:

- владеть понятийным аппаратом социальных наук;

- уметь выявлять причинно-следственные, функциональные и др. связи социальных объектов и процессов;

- знать и понимать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и

функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготавливать аннотацию, эссе, рецензию, реферат, творческую работу;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Человек и общество.

Общество и природа. Влияние человека на окружающую среду. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество как целостная динамическая система. Особенности социальной системы. Связи и отношения общества с окружающей средой. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные институты. Общественные отношения.

Науки об обществе. Этапы становления обществознания. Мыслители прошлого об обществе.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса, цена прогресса. Научно-техническая революция и ее социальные последствия. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Эволюционный и революционный пути общественного развития: революции и реформы. Альтернативные пути общественного развития. Субъекты исторического процесса. Этапы общественного развития, многообразие его путей и форм.

Общественно-экономическая формация. Формационный подход к истории человечества, основные черты общественно-экономических формаций.

Цивилизация. Цивилизационный подход к истории человечества. Цивилизационные теории. Цивилизации прошлого. Современные цивилизации. Российская цивилизация. Постиндустриальная цивилизация и возможные перспективы ее развития. Соотношение цивилизационного и формационного подходов.

Человечество как социальная общность. Целостность современного мира и противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы современности. Возможные стратегии выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Многообразие наук о человеке. Философские поиски сущности человека; различия в подходах к проблеме человека.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание, разум, сознательное и бессознательное. Индивид и индивидуальность.

Личность как субъект общественной жизни. Сущностные характеристики личности; функции (роли) личности. Связь индивида, личности и общества. Социальное поведение и социализация личности. Воспитание личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации.

Понятие духовной жизни общества. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей: формы и способы. Духовные потребности. Особенности потребления духовных ценностей. Тенденции развития духовной жизни современной России.

Понятие культуры. Развитие культуры; традиции и новаторство. Функции культуры. Диалог культур. Причины интернационализации культуры. Народная культура; массовая и элитарная культуры. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль и нравственность. Этика. Категории, принципы и нормы морали.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное и светское сознание. Мировые религии. Религиозные организации. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий.

Место искусства в духовной культуре. Сущность искусства, его особенности, происхождение, основные направления и формы. Эстетика. Способы создания художественного образа. Пространственные и временные искусства. Речевые и изобразительные искусства. Синтетические искусства. Направления в искусстве. Значение искусства для человека и человечества.

Наука как часть культуры, ее задачи и цели. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Возрастание роли науки в условиях научно-технической революции. Сочетание индивидуального научного творчества и деятельности крупных коллективов. Сближение науки с потребностями общества. Наука как «локомотив» научно-технического прогресса. Этика ученого. Взаимосвязь науки и образования.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Тенденции развития современного образования. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование как условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой. Реформа образования в современной России.

Социальные отношения.

Социальная структура и ее элементы. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Личный и социальный статус. Социальные группы в современном российском обществе. Влияние на социальную структуру форм собственности и рыночных отношений.

Биосоциальные группы. Маргинальные группы. Социальное неравенство и возможность социальной справедливости. Социальная

стратификация. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Социальные интересы. Практическое значение знаний о социальной структуре.

Социальные взаимодействия и отношения. Развитие социальных отношений. Социальные конфликты: причины и последствия. Социальные аспекты труда. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Профсоюзы и их роль.

Социальные нормы. Многообразие социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины отклоняющегося поведения. Социальная опасность преступности. Наркомания, ее последствия для личности, семьи, общества. Социальный контроль. Самоконтроль.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Народы Российской Федерации. Основные направления национальной политики в России и документы, ее определяющие. Межнациональное сотрудничество в современном мире.

Семья как социальный институт и малая группа. Влияние общества на семью. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Быт и бытовые отношения. Взаимодействие семьи и быта. Решение задачи развития сферы быта в современной России.

Молодежь как социальная группа. Основные социально-психологические особенности молодежи. Изменение социальной роли человека в молодом возрасте. Показатель социальной зрелости. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.

Демография: социальные процессы и социальные проблемы в современной России.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Компромисс. Толерантность.

Экономика.

Понятие экономики. Наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономика как подсистема общества, ее место и роль в жизни общества.

Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его фазы. Особенности кризисов XX века. Угроза мирового экономического кризиса в XXI веке. Экономический рост как важнейший критерий прогресса экономики. Измерение экономического роста. Факторы экстенсивного и интенсивного роста.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы

производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение, их соотношение. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Современные механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Россия в условиях рыночных отношений.

Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменчивые издержки производства. Налоги с предприятий.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые и кредитные институты. Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции.

Государство и экономика. Экономическая функция государства; экономическая политика. Бюджет государства. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда. Международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Субъекты предпринимательского права. Реализация предпринимательской идеи в России. Лицензирование. Государственная регистрация. Источники финансирования для крупного и малого бизнеса в России. Основные принципы менеджмента. Маркетинг. Принципы маркетинга.

Человек в системе экономических отношений. Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Причины возникновения безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономическая культура: сущность и основные элементы. Экономические интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Проблемы рациональных производителей и потребителей в условиях ограниченных ресурсов.

Политика.

Политика как общественное явление. Роль политики в жизни общества. Виды политики. Субъекты и объекты политики. Политика и другие сферы общественной жизни: политика и экономика; политика и право; политика и мораль.

Политическая власть и политические отношения. Ресурсы и функции политической власти и механизмы ее реализации.

Политическая система, ее структура и функции. Место и роль государства, партий, политических движений, других общественных

организаций в политической системе общества. Особенности политической системы Российской Федерации.

Понятие государства. Государство как организация политической власти. Признаки государства. Механизм и органы государства. Функции государства. Форма государства. Формы правления, монархические и республиканские государства. Формы государственного устройства, особенности унитарных и федеративных государств. Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный.

Понятие гражданского общества и его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Соотношение правового государства и гражданского общества. Проблемы становления правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Россия - демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское государство.

Права и свободы человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и его свобод. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.

Политические партии и движения. Функции политических партий. Типология партий и партийных систем. Политические партии в современной России.

Выборы как политический институт. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательная кампания. Роль средств массовой информации в политической жизни.

Личность в политике. Политическая социализация личности. Политическое участие, его формы и характер. Абсентеизм как форма отклоняющегося электорального поведения. Политический экстремизм. Противодействие экстремизму.

Политические лидеры. Природа и типология политического лидерства. Роль политической элиты в жизни общества.

Политический процесс и его основные характеристики. Понятие политического конфликта. Причины политических конфликтов, пути и механизмы их урегулирования. Особенности политического процесса в современной России.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Основные политические идеологии современности. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура общества. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Право.

Понятие права. Право в системе социальных норм. Место и роль права в жизни человека и общества. Система права: отрасли, подотрасли и институты права. Виды отраслей права. Норма права и ее отличительные

признаки. Структура нормы права. Виды правовых норм. Источники права: понятие, виды. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Понятие правоотношения и его структура. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Правонарушение: признаки, виды, юридический состав. Понятие юридической ответственности, ее принципы, виды и значение. Правосознание и правовая культура.

Конституционное право. Общественные отношения, регулируемые конституционным правом. Конституция Российской Федерации, ее юридические свойства. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека. Конституционные права человека и гражданина. Основные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики в современной России.

Федеративное устройство России. Конституционные принципы российского федерализма.

Система государственных органов в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации, его правовой статус. Порядок выборов Президента Российской Федерации, его полномочия.

Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Государственная Дума, порядок избрания, компетенция. Совет Федерации, порядок формирования, компетенция.

Правительство Российской Федерации, порядок формирования, компетенция.

Конституционные принципы судебной власти. Порядок формирования и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Федеральных арбитражных Судов Российской Федерации.

Местное самоуправление: понятие, виды, компетенция.

Административное право. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Основания и субъекты административной ответственности.

Гражданское право. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовая ответственность.

Правовые основы предпринимательской деятельности.

Семейное право. Семья как правовой институт. Особенности семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и

обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудовых договоров. Заключение и прекращение трудового договора. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры (конфликты) и порядок их рассмотрения. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Законодательство в сфере социальной защиты населения.

Уголовное право. Задачи уголовного законодательства. Понятие, признаки и виды преступления. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Субъекты уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Основы конституционного, гражданского, уголовного, арбитражного, административного процесса.

Экологическое право. Правовая защита природы.

3. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.Задание на анализ схем, таблиц и общие знания

Инструкция: Запишите слово, пропущенное в таблице (строчными буквами, например: одиночная).

Тип избирательной системы	Характеристика
?	Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных каждой партией; для представления в парламенте партия должна преодолеть минимальный процентный барьер.
Мажоритарная	Для избрания в парламент партия должна набрать большинство голосов избирателей.
Смешанная	Комбинирование двух предыдущих типов.

2. Задание на выбор обобщающего понятия

Инструкция: Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех других представленных понятий. Запишите это слово/словосочетание.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

3. Задание на соотношение понятий

Инструкция: Приведен перечень характеристик. Все они, кроме двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и впишите в таблицу цифры, под которыми они даны.

1. Суверенитет.
2. Наличие определенной территории.
3. Приоритет прав и свобод человека.
4. Право устанавливать и собирать налоги.
5. Публичный характер власти.
6. Установление и реализация принципа разделения властей.

4. Задание на выбор характеристик

Инструкция: Выберите верные высказывания о человеке и запишите в ответ цифры, под которыми они даны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3. Человек наследует моральные нормы.

4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

5. Задание на установление соответствий

Инструкция: Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы общества
А) Развитие высоких технологий.	1. Традиционное (аграрное).
Б) Механизация промышленного производства.	2. Индустриальное.
В) Выдвижение сферы услуг на первый план.	3. Информационное (постиндустриальное).
Г) Натуральный характер хозяйства.	
Д) Общинный уклад, коллективизм.	

6. Задания на соотнесение фактов

Инструкция: В государстве X проводится реформа образования. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Ориентация на интересы и способности каждого учащегося.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Уделение особого внимания нравственному воспитанию.
4. Сокращение времени изучения естественных наук.
5. Увеличение количества учебных предметов.

6. Применение технологий, сберегающих здоровье.

7. Задание на выбор суждений в экономике

Инструкция: Найдите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и занесите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Цены на товары и услуги определяются законом спроса и предложения.
2. Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
3. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
4. Между производителями товаров и услуг существует конкуренция.
5. Каждый может заниматься предпринимательской деятельностью.

8. Задание на установление соответствий в экономике

Инструкция: Проведите соответствие между данными примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) Оплата транспортных услуг за перевозку товара.	1.Постоянные.
Б) Арендная плата за помещение.	2.Переменные.
В) Оклады администрации.	
Г) Сдельная оплата труда наемных работников.	
Д) Приобретение сырья.	

9. Задание на выбор верных утверждений в экономике

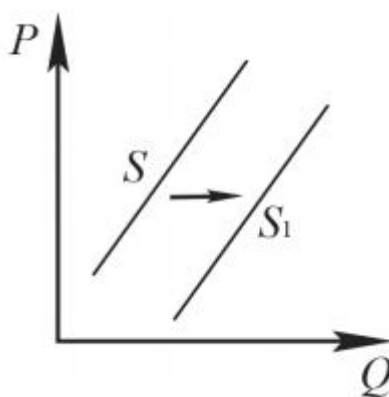
Инструкция: Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширить свое предприятие. Что из приведенного они могут использовать для финансирования бизнеса? Вынесите в ответ цифры, под которыми даны верные положения.

1. Налоговые отчисления
2. Привлечение кредитов

3. Выпуск и размещение акций предприятия
4. Повышение производительности труда
5. Прибыль от реализации продукции предприятия
6. Совершенствование производственных технологий

10. Задание на анализ графиков и схем в экономике

Инструкция: На графике отображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? В ответ занесите цифры, под которыми они указаны.



1. Повышение процентов по автокредитам.
2. Рост тарифов на электроэнергию.
3. Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.
4. Снижение возраста получения водительских прав.
5. Рост числа производителей автомобилей.

11. Задание на анализ схем и таблиц в социальных отношениях

Инструкция: В ходе социологических опросов, проводившихся в 2010 и 2015 годах в городе Н, респондентам был задан вопрос: «Каково ваше отношение к вашей работе?». Результаты отображены в таблице:

Варианты ответа	% ответивших, 2010	% ответивших, 2015
Мне не нравится, что я работаю не по специальности, но мне нужно обеспечивать себя и семью.	55%	63%
Я работаю по специальности и моя работа мне нравится.	13%	20%

Я ищу работу по специальности и жду подходящей вакансии.	30%	17%
--	-----	-----

1. Какие выводы следуют из результатов опроса? Цифры, под которыми они указаны, запишите в ответ.
2. Доля граждан, которые работают не по специальности, снизилась.
3. Доля граждан, которые недовольны своей работой, осталась неизменной.
4. Большая часть респондентов работает не по специальности.
5. Доля граждан, находящихся в поиске работы по специальности, сократилась почти вдвое.
6. Больше половины респондентов довольны своей работой.

12. Задание на выбор утверждений в политике

Инструкция: Из тех партий, которые набирают большинство голосов на парламентских выборах в стране X, впоследствии формируется правительство. Найдите в списке черты, подтверждающие, что в стране X действует пропорциональная система парламентских выборов, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Количество мест, которые партия получает в парламенте, зависит от процента голосов, полученных ею на выборах.
2. Партии, не прошедшие процентный барьер, не получают места в парламенте.
3. Независимые, беспартийные кандидаты также имеют право выдвинуть свою кандидатуру на выборы.
4. Для избрания необходимо получить большинство голосов, при получении меньшинства голосов мест в парламенте партия не получает.
5. Возможно применение системы абсолютного или относительного большинства голосов.

13. Задание на установление соответствий в политике

Инструкция: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции из 1 столбца подберите соответствующую ей позицию из 2 столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление помилования.	1) Совет Федерации.
Б) Изменение границ между	2) Правительство РФ.

субъектами РФ.	
В) Разработка федерального бюджета.	3) Государственная Дума.
Г) Управление федеральной собственностью.	4) Президент РФ.
Д) Назначение на должность Председателя ЦБ РФ.	

14. Задания на выбор утверждений по праву

Инструкция: Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите в ответ цифры, под которыми даны верные утверждения.

1. Уплата налогов.
2. Участие в выборах.
3. Сохранение исторического и культурного наследия страны.
4. Свободное распоряжение своими способностями к труду.
5. Получение высшего образования.

15. Задание на установление соответствий по праву

Инструкция: Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствие во втором столбце.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах .	1) Обязанности.
Б) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны.	2) Права.
В) Уплачивать законно установленные налоги и сборы.	
Г) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.	
Д) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.	

16. Задание на выбор положений по праву

Инструкция: Автомеханик Сергей нашел новую работу по своей специальности. Для того чтобы заключить трудовой договор он принес трудовую книжку и документы воинского учета. Что еще он должен предъявить работодателю в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Занесите в ответ цифры верных вариантов.

1. Паспорт гражданина РФ
2. Водительское удостоверение
3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4. Выписку из финансово-лицевого счета
5. Диплом о профильном образовании
6. Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

17. Задание на выбор пропущенных понятий

Инструкция: Прочитайте данный ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предложенного списка слова, которые нужно вставить на место пропусков. Учтите, что в списке слова даны в именительном падеже, и каждое слово можно использовать только один раз. Также обратите внимание на то, что в списке дано больше слов, чем Вам будет нужно для заполнения пропусков. Занесите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

«Мотивом _____(А) называется то, ради чего она осуществляется, что ее побуждает. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____(Б), удовлетворяющаяся в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____(В), социальной группы, общества в целом. _____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Варианты ответов:

1. Природа

2. Потребность
3. Деятельность
4. Естественный
5. Индивид
6. Индивидуальность
7. Духовный
8. Глобальный
9. Социальный

18. Задание на анализ источника (текста)

Инструкция: Какое определение гражданскому обществу даёт автор? Чьи действия корректирует гражданское общество, с точки зрения автора?

«Социально-экономические изменения в России конца XX – начала XXI в. сопровождаются существенной трансформацией гражданского самосознания и демократизацией политических отношений. Важнейшим аспектом этих изменений является становление институтов гражданского общества. Под гражданским обществом мы понимаем систему негосударственных организаций, учреждений, ассоциаций, фондов, профессиональных и общественных объединений, которые выполняют функцию гражданской самоорганизации и самоуправления, оказывая влияние на государственный менеджмент и частный сектор, корректируя государственную политику и процесс принятия решений предпринимателями в направлении повышения их социальной эффективности. При этом гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы в целом – как система социальных коммуникаций; и в частности – с помощью специфических институтов, непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы. С распространением индустриальных отношений на весь мир профсоюзы превратились в основную форму институционализации социальных интересов наёмных работников, единственную гражданскую силу, защищающую права человека в сфере социально-трудовых отношений.

Опыт стран с развитой социально ориентированной рыночной экономикой наглядно демонстрирует, что для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, системы, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо наличие сотрудничества между работодателями, наёмными рабочими и государственными структурами.

Важнейшим условием для этого является, прежде всего, наличие равноправных представителей интересов наёмных работников,

работодателей и государства, способных и заинтересованных в том, чтобы решать социальные и трудовые вопросы как на уровне предприятий, фирм, корпораций, государственных учреждений и организаций, так и на уровне национальной экономики и международных социально-трудовых отношений. Но если государство и работодатели располагают широкими политико-правовыми и экономическими возможностями, чтобы эффективно отстаивать свои интересы на всех уровнях социально-трудовых отношений, то свои интересы, свои неотъемлемые социально-экономические права наёмным работникам по-прежнему приходится отстаивать самостоятельно, зачастую один на один с мощными государственными и частными структурами. Именно поэтому единственным институтом, который в состоянии оказать действенную поддержку трудящимся в борьбе за их социально-экономические права, остаются профессиональные союзы» (по А. В. Петрову).

19. Задание на поиск информации в тексте

Инструкция: Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

«Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл). Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни. Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации.

Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация – две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь. Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется.

Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей» (В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин).

20. Задание на характеристику понятий

Инструкция: Приведите три примера общественных благ и объясните, почему государство успешнее, чем рынок, организует их производство (используя обществоведческие знания, дайте два объяснения).

«Считается, что государство имеет возможность лучше, чем рынок, координировать производство общественных благ – небольшого класса товаров и услуг, потребление которых сложно ограничить только теми, кто за них платит. Существует четыре основные причины, почему централизованное планирование будет почти наверняка приносить больше вреда, чем пользы.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов.

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным

благополучием тех, кто занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба.

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благополучия общества нечто необыкновенное.

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире динамичных изменений. Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные инструкции.

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию, формируя цены, которые становятся сигналами для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию. Невероятное разнообразие нужд и желаний людей, знание уникальных особенностей времени и месторасположения – всё это лежит вне ведения любого планового органа. Эти органы действуют, располагая лишь малой долей необходимой информации, которая во многом становится неточной уже к моменту её поступления» (Р. Строуп, Дж. Гвартни).

21. Задание на аргументацию позиции

Инструкция: Чем различаются мотивы эгоистического и альтруистического поведения? Всегда ли эгоизм и эгоцентризм, по Вашему мнению, влекут противоправное поведение? Поясните свой ответ. Может ли, по Вашему мнению, альтруистическое поведение быть противоправным? Поясните свой ответ.

«Если само право – это социально-регулятивная система, то регулирует она прежде всего и главным образом поведение человека, то, как он действует, как должен действовать. Вот почему теория права традиционно обращается прежде всего к характеристике поведения, вырабатывая критерии, которые позволили бы оценить конкретное

поведение. Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации права, и только эти оценки могут ответить на вопрос – соответствует ли поведение правовым требованиям или, напротив, отклоняется от этих требований, правомерно ли оно или противоправно. Таким образом, юридический интерес к поведению – это также одно из важных направлений в познании права как целостного социального института. Теория права при этом выделяет и формулирует только то, что органично связывает поведение с правовым воздействием, с регулятивной природой права.

На первом месте при этом оказывается проблема мотивов поведения: участвуют ли в формировании этих мотивов правовые требования или их природа знает иные, может быть, более глубокие пласты, причины. Конечно, это область знания не только теории права. Здесь она основательно пересекается с другими науками, и прежде всего – с психологией. Теория права в этой области во многом использует современные наработки именно психологии, особенно – социальной психологии.

Современный научный уровень знания последовательно связывает мотивы поведения с интересами, определяя последние как объективные или субъективные потребности жизнедеятельности субъектов права. Различают личные, общественные, государственные, национальные и иные интересы.

У физических лиц интерес всегда формирует те или иные личностные установки, предрасположенности, штампы, ценностные ориентиры, цели, способы их достижения и иные сознательные и эмоциональные стороны поведения, которые знать и учитывать особенно важно при правоприменении.

Эти установки могут формировать различные стереотипы поведения личности. Например, прагматические, когда всё поведение субъекта права оценивается, «пропускается» сквозь призму выгоды или пагубности «для себя». Одной из психологических форм такого поведения является эгоизм и его крайние проявления в виде эгоцентризма. Вместе с тем, эгоизм может формировать мотивы предприимчивости, деловитости, карьерности (а не только карьеризма), что в общем, не заслуживает негативной оценки.

В свою очередь, иные установки могут формировать мотивы, определяющие поведение, полезное для «ближнего», для общества, так называемые альтруистические мотивы. Альтруизм, так же как и эгоизм, имеет различные уровни и формы проявления и также определяется в конечном счёте осознанными или «прочувствованными» интересами. Одна из древних альтруистических форм – это установка на самопожертвование для помощи тому, кто в этом нуждается, во имя общественных идеалов и целей» (А.Б. Венгеров).

22. Задание на характеристику понятия

Инструкция: Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических партий, и одно предложение, раскрывающее особенности кадровых партий.

23. Задание на раскрытие положений

Инструкция: Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

24. Задание на анализ проблемной ситуации

Инструкция: В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

25. Задание на составление плана доклада

Инструкция: Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое участие граждан». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается Правилами приема.

Оценивание вступительного испытания по обществознанию в форме тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются. Отсутствие ответа или неправильный ответ оценивается 0 баллов.

По 5-ти балльной шкале	По национальной шкале	По 58 балльной шкале	По 100 балльной шкале
«5»	«отлично»	53-58	90-100
«4»	«хорошо»	45-52	75-89
«3»	«удовлетворительно»	34-44	60-74
«2»	«неудовлетворительно»	0-33	0-59
«1»			