

Приложение № 1
к приказу ДГУЮ Минюста России
от «28» 06 2025 года № 139

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Н.А. Нарыжный



Программа
обязательного вступительного испытания
по общеобразовательному предмету
«Русский язык»

Донецк – 2025

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № _____ от _____ 2025 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4.ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	9
5.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания по русскому языку сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающих и оценки их способности для дальнейшего обучения по программе бакалавриата.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- определение у поступающих уровня знаний основных норм современного русского литературного языка, необходимых для обучения на русском языке и осуществления речевой деятельности в профессиональной русскоязычной среде;

- отбор поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению программы бакалавриата.

Требования к уровню подготовки поступающих

На вступительном испытании поступающий должен показать знания, соответствующие программам среднего общего образования, реализуемым в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Поступающий, проходящий вступительное испытание по русскому языку, должен продемонстрировать владение русским языком как средством повседневного и отчасти профессионального общения, что подразумевает: адекватное коммуникативной ситуации употребление языковых средств литературного языка на всех уровнях; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах коммуникации; владение базовой общенаучной лексикой; знание основной терминологии в рамках школьной программы.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы вступительного испытания по русскому языку представляют собой задания на выбор единственного ответа из предложенного списка ответов, задания с выбором нескольких вариантов ответа, задания на установление соответствия.

Форма проведения вступительного испытания – письменная (дистанционная) в форме тестов: задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа, задания на установление соответствия.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается Правилами приема.

Оценивание вступительного испытания по русскому языку в форме тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются. Отсутствие ответа или неправильный ответ оценивается 0 баллов.

По 5-ти балльной шкале	По национальной шкале	По 58 балльной шкале	По 100 балльной шкале
«5»	«отлично»	53-58	90-100
«4»	«хорошо»	45-52	75-89
«3»	«удовлетворительно»	34-44	60-74
«2»	«неудовлетворительно»	0-33	0-59
«1»			

Язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы вступительного испытания по русскому языку

Раздел 1. Орфография

1.1 Правописание гласных в корне:

- проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- чередующиеся гласные.

1.2. Правописание согласных в корне:

- звонкие и глухие согласные;

- непроизносимые согласные;

- двойные согласные.

1.3. Употребление Ъ и Ь:

- разделительные Ъ и Ь;

- буква Ь для обозначения мягкости согласных;

- буква Ь в разных грамматических формах (после шипящих в глагольных формах, числительных).

1.4. Правописание приставок:

- приставки на З- и приставка С-;

- приставки ПРЕ- и ПРИ-;

- гласные И и Ы после приставок.

1.5. Правописание сложных существительных с ПОЛ-, ПОЛУ-.

1.6. Правописание суффиксов:

- суффиксы имен существительных;

- суффиксы имен прилагательных;

- суффиксы глаголов;

- суффиксы причастий;

- гласные О, А на конце наречий.

1.7. Правописание гласных после шипящих и Ц.

1.8. Правописание безударных гласных в окончаниях:

- окончания существительных;

- окончания прилагательных;

- окончания глаголов;

- окончания причастий.

1.9. Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи:

- -НН- и -Н- в существительных;

- -НН- и -Н- в прилагательных;

- -НН- и -Н- в наречиях;

- -НН- и -Н- в причастиях.

1.10. Правописание наречий:

- дефисное написание наречий;

- слитное и раздельное написание наречий;

- отличие наречий от других частей речи.

1.11. Правописание служебных частей речи:

1.11.1 Правописание частиц:

- раздельное и дефисное написание частиц;

- частицы НЕ и НИ с разными частями речи.

- 1.11.2 Правописание предлогов;
- 1.11.3. Правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология

- 2.1. Значение слова (прямое, переносное);
- 2.2. Многозначные и однозначные слова;
- 2.3. Омонимы;
- 2.4. Синонимы;
- 2.5. Антонимы;
- 2.6. Паронимы;
- 2.7. Устаревшие слова и неологизмы;
- 2.8. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Раздел 3. Морфология

- 3.1 Самостоятельные части речи
- 3.2 Служебные части речи
- 3.3 Морфологический анализ слова

Раздел 4. Синтаксис

- 4.1 Словосочетание
- 4.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- 4.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 4.4 Второстепенные члены предложения
- 4.5 Двусоставные и односоставные предложения
- 4.6 Распространенные и нераспространенные предложения
- 4.7 Полные и неполные предложения
- 4.8 Осложненное простое предложение
- 4.9 Сложное предложение
- 4.10 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 4.11 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 4.12 Способы передачи чужой речи
- 4.13 Синтаксический анализ простого предложения
- 4.14 Синтаксический анализ сложного предложения

Раздел 5. Пунктуация

- 5.1. Знаки препинания в простом предложении.
- 5.2. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
- 5.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

5.4 Знаки препинания при обособленных членах предложения: – обособление определений; – обособление приложений; – обособление обстоятельств.

5.5. Сравнительные обороты.

5.6. Вводные слова.

5.7. Сложное предложение.

- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Раздел 6. Культура речи

6.1. Орфоэпические нормы (место ударения в словах).

6.2. Лексические нормы (распознавание лексических ошибок):

6.3. Грамматические нормы:

- морфологические нормы (распознавание грамматических морфологических ошибок);
- синтаксические нормы (распознавание грамматических синтаксических ошибок).

Раздел 7. Текст как речевое произведение

7.1. Смысловая и композиционная целостность текста.

7.2. Средства связи предложений в тексте (союзы, местоимения, лексические повторы, формы слова, наречия, вводные слова и т.д.). Информационная обработка текста.

7.3. Анализ средств выразительности, используемых в тексте (выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии, грамматики).

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А) отдАв
- Б) приручЁнный
- В) откУпорить
- Г) дешевизнА

2. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?

А)Одноклассники знали о стремлении Сергея добиться спортивных побед, поэтому преподнесли ему на день рождения ГОДОВАЛЫЙ абонемент в спортивный клуб.

Б)В духовке стоял ароматный ЯБЛОЧНЫЙ пирог.

В)Каким ВЕЛИЧЕСТВЕННЫМ кажется лес после ночного снегопада: все принарядилось, посвежело.

Г)АРТИСТИЧЕСКАЯ и литературная Москва с большой надеждой и нетерпением ожидала открытия нового литературно-художественного салона.

3.В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

А)к ПЯТЬ целым четырём шестым

Б) пальто на МЕХУ

В)вид его чудовищно МРАЧЕН

Г)ЗАСЕКИ время

4.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	1) Глядя на дым, можно определённо сказать: будет завтра дождливо, ветрено или снова, как сегодня, солнечно и тихо.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Значение патриотического воспитания огромно: в человеке развивается и сформировалась любовь к Родине.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) В стихотворении «Прозаседавшиеся», опубликованном в 1922 году в газете «Известия», В.В. Маяковский предстаёт как поэт-сатирик.
Г) неправильное построение предложений с косвенной речью	4) В поросшем овраге густым орешником Травкин сделал привал.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Прочитав книгу, мне она очень понравилась.
	6) Этот случай произошёл с командой китобойного российского судна «Пингвина».
	7) Когда черепаху уже собрались отправить в зоопарк, один матрос закричал, что «смотрите, черепаха плачет».
	8) Вспомним знаменитое изречение Сервантеса: «Ничто не даётся нам так

дёшево и не ценится так дорого, как вежливость».

9) Мы преодолеваем беспорядочно нагромождённые валуны и подходим к небольшой площадке на самом краю пропасти.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) м..лчаливый, бл..годушие, возвр..щение
- Б) анал..гичный, вд..хновлять, пол..жение
- В) с..мейный, ч..ловечество, л..рический
- Г) фраз..ологизм, об..днённый, эл..мент

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) пре..сказательница, по..чинение, о..торгать
- Б) пр..вращение, пр..образовать, пр..искусный
- В) и..коверкать, бе..жизненный, ра..торгнуть
- Г) не..правданный, п..становка, под..зрение

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) тюлен..вый, милост..вый
- Б) нож..вка, рис..вать
- В) чу..ть, дра..ть
- Г) берест..ной, лед..ной

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) сосредоточ..вший (внимание), охраня..мое (здание)
- Б) заточ..нный (нож), обвеш..нный (нечестным продавцом покупатель)
- В) выкоп..нная (яма), выпис..вший (журнал)
- Г) (бойцы) продерж..тся, (дети) приуч..тся

9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО.

- А) (НЕ) РАЗОБРАВИШИСЬ в условиях задачи, я потерял к ней интерес.
- Б) Передо мной расстилалась совершенно (НЕ) ЗНАКОМАЯ местность.
- В) Егора смущала (НЕ) ЛЕПОСТЬ ситуации, в которой он теперь оказался.

Г) Эти причудливые ожерелья, кольца и браслеты (НЕ) ТОЛЬКО выполняют декоративную функцию, но и служат оберегами для их владельцев.

10. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

А) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В) ТЕЧЕНИЕ целого года.

Б) Павел Петрович (НЕ) РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

В) Муж её был спокоен, как обычно, и в ТО(ЖЕ) время чувствовалось в нём КАКОЕ(ТО) внутреннее напряжение.

Г) Ежедневно, ЧТО(БЫ) ни случилось, композитор выходит из дому: почувствовать простор, увидеть небо ему ТАК(ЖЕ) необходимо, как сидеть за роялем.

11. Укажите букву(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

По лома(А)ой линии досок, наброса(Б)ых тут и там, медле(В)о двигалась вереница людей, согнувшись над тачками, нагруже(Г)ыми камнями.

12. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

А) Земельные владения помещика были небольшими и они не шли ни в какое сравнение с огромными боярскими вотчинами.

Б) Солнце дарит фруктам и ягодам тепло и наливает их сладким соком.

В) Небо заволкло не то тучами не то туманом не то мглой.

Г) Горы необыкновенно хороши и невольно ощущаешь бодрость и радость.

13. Укажите букву(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Обаяние (А) овладевшее слушателями (Б) и уносившее их далеко за эти скромные стены (В) разрушалось, пока (Г) собравшись с силами (Д) музыкант не ударял вновь по клавишам.

14. Укажите букву(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В музыке Бетховена (А) конечно (Б) и в самом деле есть нечто особенное. Волевой взмах палочки дирижёра – и в зал (В) как будто (Г) ворвалась неистовость творца великой музыки.

15. Укажите букву(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Для Нади теряет свой прямой смысл учёба (А) ради (Б) которой (В) она собиралась ехать в Петербург.

16. Укажите букву(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если у вас нет в виду ничего лучшего (А) и (Б) если перспектива вечера у бедной больной (В) не слишком вас пугает (Г) то (Д)я буду очень рада видеть вас (Е) нынче у себя.

17.Найдите предложения, в которых ТИРЕ ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

(А) Устремляясь по Алтаю, река Катунь пересекает территории с различными климатическими условиями. (Б) Тем не менее, путешествуя по долине реки, можно без труда уловить общую тенденцию: на юге – холоднее и суше, на севере – теплее и дождливее. (В) Есть на Катунь «оазисы» с особым микроклиматом. (Г) Например, в селе Малый Яломан в устье одноимённой реки растут яблоневые сады – в соседнем посёлке Иня порой гибнет даже картошка. (Д) Мягкая зима и солнечное лето без изнуряющей жары характерны для окрестностей посёлка Чемал, эти особенности обусловлены частой повторяемостью тёплых и сухих ветров-фенов. (Е) По речной долине часто гуляют ветры, зимой бывают бураны, переметающие дороги, – в окрестных горных хребтах зимы спокойные и снежные. (Ж) Ярко выражен здесь контраст дневных и ночных температур. (З) Солнце скрывается за горами, и температура воздуха резко падает, от реки ощутимо тянет холодом. (И) Туристы шутят, что для путешествия по Катунь нужно иметь только две формы одежды: купальник и куртку-пуховик.

18. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) Я? Вам? Дал телефон? Что за ерунда! – не понимая, сказал Никитин (Ю. Бондарев)	1) аллитерация 2) синтаксический параллелизм 3) метафора
Б) На скатерти снегов видят охотники красивые узоры звериных и птичьих следов. (И. Соколов-Микитов)	4) риторическое восклицание 5) парцелляция 6) гипербола 7) риторическое обращение
В) Талии никак не толще бутылочной шейки (Н. Гоголь)	8) сравнение 9) литота
Г) <u>Г</u> де, он, <u>б</u> рон <u>з</u> ы <u>з</u> вон или <u>г</u> ранита <u>г</u> рань... (С. Есенин?)	
Д) ...И сосна до звезд достаёт. (О.	

Мандельштам)

19.В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- А) пр_амурский, пр_толстый, пр_командировать
- Б) под_грать, сверх_нтересный, небез_вестный
- В) и_кажённый, бе_жалостный, ни_послать
- Г) по_веска, пре_теча, по_зарядка

20.В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- А) мел_шь, несмолка_мый
- Б) толка_шь, слыш_мый
- В) кле_шь, знач_мый
- Г) задерж_шья, обурева_мый

21.В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- А) Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.
- Б) (ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.
- В) (ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.
- Г) Лес спит молча, неподвижно, (КАК)БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками.

22.Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Я проработал полгода в песках () и как следует оценил их.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

23.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.

- А) 1, 2 Б) 2 В) 3,4 Г) 1,2,3,4

24.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Полководец Суворов не возражал против униформы 1786 года: простая, удобная, функциональная, она как нельзя лучше отвечала духу его системы военного обучения.

- А) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или берёзы.

- А) 1 Б) 2 В) 1,3 Г) 1,2

26. Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:

- А) Моя мать (?) учительница.
- Б) Алупка, Ялта, Гурзуф (?) являются наиболее известными курортами.
- В) Равнина (?) чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
- Г) В Карпатах (?) много редких растений.

27. Укажите вид придаточного предложения в составе сложноподчинённого: *Стояла такая ночь, что в темноте нельзя было различить даже окна.*

- А) обстоятельство причины;
- Б) определительное;
- В) изъяснительное;
- Г) обстоятельство времени

28. Черты, характерные для научного стиля:

- А) обращения, побудительные и восклицательные предложения, разговорная лексика;
- Б) даты, клише, полное наименование органов, учреждений, предприятий;
- В) точная передача информации, специальные термины, сложные предложения;
- Г) сравнения, метафоры, эпитеты, эмоциональная лексика

29. Выберите грамматически правильное продолжение предложения *Говоря о Пушкине,*

- А) нельзя не сказать о его лицейских друзьях.
- Б) мне вспоминается стихотворение «Осень».
- В) у нас возникает светлое чувство.

Г) критиком были найдены очень точные слова.

30. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным:

- А) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- Б) Как аукнется, так и откликнется.
- В) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Г) Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

31. Укажите верную характеристику приведенного ниже предложения

А над водой стелется горьковатый дымок, и я слышу, как в чайнике булькает вода

- А) сложноподчиненное
- Б) сложносочиненной;
- В) простое осложненное
- Г) сложное с сочинительной и подчинительной связью

32. Укажите вид приведенного ниже односоставного предложения:

На дворе же только начало светать

- А) определено-личное;
- Б) неопределенно-личное;
- В) безличное;
- Г) обобщенно-личное

33. Найдите существительные среднего рода:

- А) мадам, леди, иваси
- Б) Сухуми, ГЭС, ГАЙ
- В) шимпанзе, денди, атташе
- Г) эскимо, кашне, метро

34. Неизменяемая часть речи:

- А) глагол
- Б) прилагательное
- В) существительное
- Г) наречие

35. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова

*Всякая мысль, **выраженная** словами, есть сила.*

- А) качественное прилагательное
- Б) относительное прилагательное
- В) действительное причастие
- Г) страдательное причастие

36. В каком ряду глагол повелительного наклонения:

- А) писать
- Б) перечитаю
- В) говори
- Г) сделаю

37. В каком ряду все местоимения относятся к личным?

- А) они, его, ты, меня
- Б) ты, сам, кто, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) мой, твой, наш, свой.

38. Определите, сколько служебных частей в предложении:

В одной из поэтических легенд рассказывается о том, будто бог войны не смог однажды отправиться в поход, потому что в его шлеме свила гнездо и вывела птенцов белая голубка.

- А) 9; Б) 8; В) 6; Г) 7

39. Укажите, какой знак препинания пропущен в предложении: *Солжёншь сегодня не поверят завтра.*

- А) запятая;
- Б) двоеточие;
- В) тире;
- Г) знак не нужен;

40. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания пропущены)

- А) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.
- Б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.
- В) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел и героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.
- Г) Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

41. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Создавая свой проект, архитектор стремился к соверше(1)ой законче(2)ости, что несколько препятствовало свободе и непринуждё(3)ой лёгкости.

- А) 1, 2 Б) 1, 3 В) 1, 2, 3 Г) 2, 3

42. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

- А) 1, 2, 3 Б) 1, 3 В) 1, 4 Г) 2, 4

43. Определите типы синтаксической связи в

словосочетаниях: *заботиться о стариках, выполненное задание, сидеть тихо.*

- А) Управление, согласование, примыкание.
Б) Согласование, управление, примыкание.
В) Примыкание, согласование, управление.
Г) Примыкание, управление, согласование

44. Укажите предложения, в которых НЕ ставится тире между подлежащим и сказуемым:

- А) Душа Печорина (?) не каменистая почва.
Б) Алупка, Ялта, Гурзуф (?) являются наиболее известными курортами.
В) Равнина (?) чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
Г) В Карпатах (?) много редких растений.

45. Укажите предложения, в которых есть обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

- А) К горному климату хорошо приспособилась черника брусника и другие ягоды.
Б) В поле в роще в воздухе всюду царствовало безмолвие.
В) Все эти цветы блески звуки и запахи давило на глаза.
Г) Скворец никогда весной не ищет своей пищи ни в воздухе на лету ни на дереве.

46. Укажите предложение, в котором есть вводное слово (знаки препинания не расставлены).

- А) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.
Б) Однако в тени за машиной в моменты остановок чувствовался холод.
В) Любовь для Катерины значит намного больше.
Г) По наряду он сразу догадался, что мы рыбаки.

47. На месте каких цифр должны быть запятые (предложение осложнено причастным оборотом)?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- А) 1,3 Б) 1,2 В) 1,2,3,4 Г) 2,3,4

48. Найдите простое односоставное предложение:

- А) Люблю грозу вначале мая.

- Б) Без труда ничего не дается.
- В) Посеешь густо – не будет пусто.
- Г) Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

49. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- А) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- Б) Как аукнется, так и откликнется.
- В) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Г) Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

50. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он мог посоветовать только одно: никогда не сдаваться.

- А) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- Б) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- В) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов / Н.С.Валгина, В.Н. Светлышева. – Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий «КМК», 2008. – 353 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
3. Розенталь, Д.И. Классический справочник по русскому языку / Д.И.Розенталь. – Москва : изд-во «Мир и образование», 2020. – 1008 с.
4. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. И.П. Цыбулько. – Москва : «Просвещение», 2024. – 320 с.
5. Драбкина, С.В. ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации / С.В.Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: «Интеллект-Центр», 2023. – 357 с.