

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии



А.К. Поправко

Программа
вступительного экзамена по профильному конкурсному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательным программам
БАКАЛАВРИАТА
(40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.02 «Менеджмент»).

Программа вступительного экзамена по профильному конкурсному предмету «Русский язык» для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательным программам Бакалавриата (40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.02 «Менеджмент»).

Председатель экзаменационной комиссии

Беликова Ю. А.

ФИО


Подпись

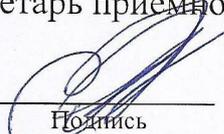
«18» 03 2021 г.

Программа утверждена на заседании приемной комиссии

Протокол № 1 от «18» 03 2021 г.

Ответственный секретарь приемной комиссии

Кашпер А.А.


Подпись

«18» 03 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
4. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	11
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа экзамена «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182.

Программа вступительного экзамена подготовлена на основании:

Примерной программы по учебному предмету **«Русский язык».10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Бескорвайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 58 с.

Цель экзамена – проверить соответствие знаний абитуриентов программным требованиям и оценить степень их подготовки к дальнейшему обучению в ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия».

Вступительный экзамен проводится в один этап в письменном виде, в форме тестов, с одним правильным вариантом ответа из четырёх; допустимо применение открытых вопросов и ситуационных задач.

Для успешного выполнения заданий абитуриент должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

владеть:

- умением выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- навыком подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- практикой использования лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- техникой создания устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- умением сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- практикой использования при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Задания для вступительного экзамена потребуют от абитуриентов специальных навыков, связанных с умением извлекать и анализировать информацию из источника, классифицировать, систематизировать изученный материал, а также оценивать различные суждения по тем или иным явлениям.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика.

- 1.1 Звуки и буквы.
- 1.2 Фонетический анализ слова.

2. Лексика и фразеология.

- 2.1 Лексическое значение слова.
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 2.3 Фразеологические обороты.
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению.
- 2.5 Лексический анализ.

3. Морфемика и словообразование.

- 3.1 Значимые части слова (морфемы).
- 3.2 Морфемный анализ слова.
- 3.3 Основные способы словообразования.
- 3.4 Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология.

- 4.1 Самостоятельные части речи.
- 4.2 Служебные части речи.
- 4.3 Морфологический анализ слова.

5. Грамматика. Синтаксис.

- 5.1 Словосочетание.
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- 5.3 Второстепенные члены предложения.
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения.
- 5.5 Распространённые и нераспространённые предложения.
- 5.6 Полные и неполные предложения.
- 5.7 Осложнённое простое предложение.
- 5.8 Сложное предложение.
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями.
- 5.11 Способы передачи чужой речи.
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения.
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения.
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение).

6. Орфография.

- 6.1 Орфограмма отрицательных местоимений и наречий.
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
- 6.4 Употребление Ъ и Ь.
- 6.5 Правописание корней.
- 6.6 Правописание приставок.
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н - / - НН -).
- 6.8 Правописание - Н - и -НН - в различных частях речи.

- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний.
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 6.12 Правописание.
- 6.13 Правописание НЕ и НИ.
- 6.14 Правописание служебных слов.
- 6.15 Правописание словарных слов.
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- 6.17 Орфографический анализ.

7. Пунктуация.

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- 7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях.
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах.
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- 7.9 Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
- 7.11 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях.
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях.
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях.

7.19 Пунктуационный анализ.

8. Речь.

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

8.2 Средства связи предложений в тексте.

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи.

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

8.5 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

9. Языковые нормы.

9.1 Орфоэпические нормы.

9.2 Лексические нормы.

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы).

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы).

10. Выразительность русской речи.

10.1 Выразительные средства русской фонетики.

10.2 Выразительные средства словообразования.

10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии.

10.4 Выразительные средства грамматики.

10.5 Анализ средств выразительности.

11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На экзамене «РУССКИЙ ЯЗЫК» (интегрированный курс) должна быть обеспечена доброжелательная спокойная обстановка, предоставляющая поступающим возможность наиболее полно показать уровень своих знаний по предмету. Присутствие на вступительном экзамене посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения Председателя приемной комиссии не допускается.

Время проведения экзамена назначается приемной комиссией.

При входе в аудиторию, где проводятся испытания, абитуриент предъявляет паспорт, или другой документ, удостоверяющий личность и экзаменационный лист.

Экзамен по истории у каждого абитуриента осуществляется в присутствии экзаменационной комиссии.

Задания по экзамену должны быть выполнены в течение 60 мин.

Все ответы на тестовые задания заносятся абитуриентом в лист ответов в письменной форме. Лист ответов заполняется ручкой синего или черного цвета, в котором обязательно указывается вариант задания.

Ответ абитуриента оценивается по нижеуказанной шкале и выставляется в баллах. Оценка ставится прописью на экзаменационном листе ответа поступающего и в экзаменационную ведомость. Каждая оценка по экзамену в экзаменационной ведомости и в экзаменационном листе подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительные испытания без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Тестовые задания содержат 25 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов – 100.

Оценка по государственной шкале	Количество баллов
Отлично	92-100
Хорошо	80-88
Удовлетворительно	52-76
Неудовлетворительно	0-48

4. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите правильный вариант ответа:

1. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) поняЛА
- б) тОрты
- в) балОванный
- г) дозвОнишься

2. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке ПРОПУЩЕНА одна и та же буква

- а) ра..печатать, ра..колоть
- б) бе..вкусица, бе..приданница
- в) чре..мерный, чере..чур
- г) и..дать, и..целить

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке ПРОПУЩЕНА одна и та же буква

- а) пр..добрый, пр..школьный
- б) пр..вратник, пр..емник,
- в) пр..скакать, пр..открыть
- г) пр..певать, пр..вращать

4. В каком слове пишется буква И?

- а) куст вян...т
- б) все забуд...тся
- в) вид...л друга
- г) калачом не заман...шь

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква

- а) верт..шь, стел..шь
- б) завис..шь, держ..шь
- в) хоч..шь, обид..шь
- г) слыш..шь, бор..шься

6. В каком варианте НЕ ПИШЕТСЯ Ъ?

- а) Мечта может осуществит...ся.
- б) Дождь должен прекратит...ся.
- в) Он ни к кому не обратит...ся.
- г) Ученик не может сосредоточит...ся

7. В каком слове пишется буква Я?

- а) они распор...т швы
- б) родители хлопоч...т
- в) они ма...тся без дела
- г) дети стро...т дом из песка

8. В каком ряду все слова являются именами СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ?

- а) растение, трое, возгорание, поле
- б) каре, тире, варьете, вместе
- в) натрий, карий, алюминий, всякий
- г) манго, облако, древко, повидло

9. В каком ряду все слова являются ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ?

- а) увлекавшийся, испугавшись
- б) задумавшийся, поднявшийся
- в) улыбнувшись, напившись
- г) повеселившись, постучавшийся

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ъ?

- а) ландыш.., наотмаш..
- б) сжеч.., клещ..
- в) стрич.., гореч..
- г) невтерпёж.., рож..

11. Определите слово, в котором ПРОПУЩЕНА безударная проверяемая гласная корня

- а) з..ркала
- б) п..йзаж
- в) предпол..жить
- г) выр..щенный

12. Определите слово, в котором ПРОПУЩЕНА безударная чередующаяся гласная корня

- а) с..наторий
- б) прот..реть
- в) умн..жать
- г) от..гощение

13. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?

- а) выпукло(вогнутый), полу(остров)
- б) теле(передача), ярко(красный)
- в) (пол)лимона, северо(западный)
- г) (зоо)магазин, литературно(художественный)

14. В каком варианте ответа ПРАВИЛЬНО указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки стари(4)ого здания-одно из главных его украшений.

- а) 2, 4
- б) 2
- в) 4
- г) 1, 2, 4

15. В каком предложении ОБА ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВА пишутся СЛИТНО?

- а) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- б) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- в) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- г) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

16. В каком случае глагол требует постановки существительного в форме ДАТЕЛЬНОГО падежа?

- а) препятствовать (развитие)
- б) примириться (недостатки)
- в) отчитаться (работа)
- г) приветствовать (победители)

17. В каком предложении НЕТ антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

18. Какое из выделенных слов употреблено в ПРЯМОМ значении?

- а) золотое кольцо
- б) золотые волосы
- в) золотой характер
- г) золотые руки

19. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?

- а) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
- б) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
- в) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
- г) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

20. Укажите вариант С ОШИБКОЙ в образовании формы степени сравнения прилагательных

- а) самый веселый, меньше всех, более высокий
- б) моложе, более белее, твердейший
- в) жарче всех, самый умный, тишайший
- г) чудеснейший, худший, громче всех

21. Укажите вариант ПРАВИЛЬНОГО употребления падежных форм

- а) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.
- б) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.
- в) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
- г) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.

22. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую

- а) И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!
- б) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
- в) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- г) Тёплый бежевый плед лежал на скамье беседки.

23. В каком варианте ответа все слова с НЕ пишутся СЛИТНО?

- а) (не)лепый, (не)ответила
- б) ещё (не)решённый, (не)написанное
- в) (не)вежда, (не)красивый
- г) (не)мог, (не)раскрыв

24. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- а) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- б) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- в) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- г) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поляна(1) окружённая со всех сторон дремучим лесом(2) и залитая ласковым солнечным светом(3)представляла собой(4) строго очерченный круг.

- а) 1, 3
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 3
- г) 1, 2, 3

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание). – URL : <https://may.alleng.org/d/rus1/rus1293.htm>
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание). – URL : <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/515>

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – 10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. – 667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
11. Лопатин В. В. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. – 926 с.: ил
12. Малый словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1999.
13. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – М.: Русские словари, 1997.
14. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. – 382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.

16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – 6-е – изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
17. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
18. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос.акад. наук. Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999.
19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа.1997.
20. Скорлуповская Е. В. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М.: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
21. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер.- М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
22. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
23. Словарь сочетаемости слов русского языка. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1983.
24. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
25. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
26. Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – М.: ЭКСМО.

Словари в Интернет

27. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
28. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
29. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
30. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
31. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
32. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
33. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
34. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).

Учебно-методическая литература

1. Алексеев Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.

2. Амелина Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
6. Кучеренко О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с. (Абитуриент).
7. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studiophilologica).
8. Лопатин В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.
9. Лыткина О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203, [1] с.
10. Лютикова В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
11. Макарова Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).
12. Малычева Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
13. Миронова Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
14. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
15. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
16. Панова Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с. (Справочник школьника).
17. Розенталь Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
18. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)

19. Розенталь Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б.Голуб. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)
20. Романова Н. В. Идеальная грамотность.русский язык без правил и словарей / Н. Романова. – СПб: Питер, 2011. – 201, [1] с. (Школа Натальи Романовой).
21. Русская судьба крылатых слов / Рос.акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин.Дом). – Санкт-Петербург: Наука, 2010, – 633, [1] с.
22. Селезнева Л. Б. Русская орфография.алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 350, [1] с.
23. Соловьева Н. Н. Весь русский язык в таблицах.от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с. (Говорим и пишем грамотно).

Пролито, пронумеровано, скреплено печатью
19 (февраль) 1921 г. листов
отб. секретарь ГОУ ВНО КИТА
А. А. Кашин
18.03.2021 г.

