

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«ДОНБАССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ГБОУВО ДЮА)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ ГБОУВО «Донбасская  
юридическая академия»  
от 15 ноября 2022 г. № 457  
Ректор

\_\_\_\_\_ М. Н. Кушаков

**ПРОГРАММА**  
**кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине**  
**«История и философия науки»**  
**для лиц, обучающихся по программам дополнительного**  
**профессионального образования – программам подготовки научных,**  
**научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям:**

- 5.1.1 – Теоретико-исторические правовые науки;
- 5.1.2 – Публично-правовые (государственно-правовые) науки;
- 5.1.3 – Частно-правовые (цивилистические) науки;
- 5.1.4 – Уголовно-правовые науки

Донецк, 2022 г.

Программа кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «История и философия науки» для лиц, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспиранты) ГБОУВО «Донбасская юридическая академия» и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – соискатель) по специальностям:

5.1.1 – Теоретико-исторические правовые науки;

5.1.2 – Публично-правовые (государственно-правовые) науки;

5.1.3 – Частно-правовые (цивилистические) науки;

5.1.4 – Уголовно-правовые науки.

**Разработчик программы:**

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ГБОУВО «Донбасская юридическая академия», кандидат философских наук, доцент Шелухин Юрий Николаевич.

.

**Рецензент:**

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин ДонАУиГС, кандидат философских наук, доцент Сабирзянова Инна Викторовна.

Программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ГБОУВО ДЮА

03 октября 2022 г., протокол № 2.

Программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ГБОУВО ДЮА

26 октября 2022 года, протокол № 3.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История и философия науки» входит в блок базовых дисциплин по всем направлениям подготовки аспирантов в ГБОУВО «Донбасская юридическая академия».

Предметом изучения дисциплины является философская основа и исторические формы научного знания.

Программа учебного курса «История и философия науки» ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

### **Цель дисциплины:**

- понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре;
- познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития истории и философии науки ;
- сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки;
- развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов;
- сформировать активную гражданскую позицию молодого учёного.

### **В результате изучения курса аспирант должен *знать*:**

- понятие, содержание, цель и задачи учебного курса «История и философия науки»;
- основы современных знаний в области взаимоотношений и взаимовлияния философии и науки;
- методы научно-исследовательской деятельности.
- овладеть навыками междисциплинарного анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки.

### **Уметь:**

- анализировать проблемы современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей;
- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в социально-гуманитарном познании.

### **Иметь представление:**

- о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе ДНР-х, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Донецкой Народной Республики (ОПК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Представленная программа кандидатского экзамена и планы семинарских занятий по дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена по философии науки, разработанной Институтом философии РАН и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии РФ в 2004г.

Особое внимание уделяется рассмотрению понятия «наука» в широком социокультурном аспекте, проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и тенденциям смены научной картины мира.

Программа содержит тематические планы лекционного курса, планы семинарских занятий, библиографический список к лекционному курсу, а также контрольные вопросы и порядок оформления рефератов.

Основными формами занятий являются лекции, семинары, написание рефератов. Рекомендованная литература изучается самостоятельно. Список может быть дополнен аспирантом в соответствии с его научными интересами и темой реферата. Следует учитывать, что основной задачей курса является философско-методологическая подготовка аспирантов и соискателей к профессионально-научной деятельности.

## **2. Общие проблемы философии и науки**

### **2.1. Организационно- методические указания**

#### **2.2. Место дисциплины в системе образования**

Дисциплина «История и философия науки» относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего профессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

### **2.3. Цель изучения дисциплины «Общие проблемы философии науки»**

Цель изучения дисциплины – освоение современных знаний в области философии науки.

### **2.4. Задачи дисциплины «Общие проблемы философии науки»**

Задачами дисциплины является: формирование общих представлений о проблематике философии науки; уяснение места и роли науки в социокультурном контексте; анализ проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей.

### **2.5. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение дисциплины «Общие проблемы философии науки»**

Овладеть основами современных знаний в области взаимоотношений и взаимовлияния философии и науки и навыками междисциплинарного анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки.

### **2.6. Форма аттестации**

Форма итоговой аттестации – экзамен по кандидатскому минимуму.

### **2.7. Распределение дисциплины по темам и видам работ**

№ п/п	Название темы и ее содержание	Аудиторные занятия, ч.		
		лекции ст/з	семинары ст/з	сам.работа ст/з
1	Предмет и основные концепции современной философии и науки	2/2	2/2	6/10
2	История науки в социокультурном контексте		2	20
3	Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и принципиальные познавательные методы.	2/2	2/2	10
4	Структура научного знания		2	6/5
5	Особенности динамики науки. Зарождения нового знания, его трансляция и трансформация	2	2	4/5
6	Научные традиции и революции. Исторические типы научной рациональности и парадигмы	2/2	2	5

	научного познания			
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	4/2	2/2	10
8	Наука как социальный институт	2	2	4/5
9	Всего часов	14/8	16/6	60/70

### **3. Содержание лекционного курса дисциплины (ч.)**

#### **3.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, Философия науки: социометодологические аспекты: П. В. Копнин, В. И. Вернадский. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Методология научного исследования Н. Н. Моисеев, Д. С. Лихачёв.

#### **3.2. Наука в социокультурном контексте в прошлом и настоящем**

Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношение. Ценности научной рациональности. Ограниченность рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Соотношение философии и науки. Наука и искусство, их различия. Наука и обыденное познание, преемственность между обыденным знанием и наукой. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки.

#### **3.3. Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы**

##### **3.3.1. Формирование особенностей науки в системе знаний**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Средневековье. Наука и философия – «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа: Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

### **3.3.2. Знание о мире в зеркале эпохальных познавательных парадигм**

Сакрально-мифологическая наука; созерцательно-умозрительная наука; религиозно-догматическая наука; классическая наука; неклассическая наука; постнеклассическая наука и системный кризис познавательной технологии ренессансной науки.

### **3.3.3. Наука XX-XXI веков: осознание пределов познания мира**

Философия; философия и методология науки; логика и математика; естествознание; психология и антропология; науки об обществе; индивидуальное знание и научная информация. Взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний о природе и человеке. Исторические циклы взаимосвязи науки, философии и религии.

### **3.3.4. Основы методологии науки**

Общенаучные познавательные методы; классификация объектов научного познания (материальные и идеальные, естественные и искусственные, микро-, макро- и мегаобъекты); четыре рода свойств объектов познания (субцелостные, целостные, метацелостные и *ad hoc* целостные).

## **3.4. Структура научного знания**

### **3.4.1 Структура эмпирического знания**

Понятие эмпирического знания: природа и границы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.

### **3.4.2. Структура теоретического знания**

Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

### **3.4.3. Основания науки**

Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования: классический, неклассический и постклассический идеалы научности. Понятие научного метода и методологии.

Философские основания науки. Типы взаимоотношения философии и науки (материалистическая и диалектическая точки зрения; точки зрения идеалистической и/или метафизической философии; точка зрения позитивизма и т.д.)

Научная картина мира. Методологические принципы построения научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции.

## **3.5. Особенности динамики науки и процесс зарождения нового знания**

Исторические типы программ или парадигм формирования

научных теорий знания и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенционального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Восприятие новой картины мира и новых фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Интердисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования естественнонаучных знаний.

### **3.5.1. Научные традиции и научные революции.**

#### **Исторические типы научной рациональности**

Понятия: научная традиция и научная школа, эволюция науки и научная революция. Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая и неклассическая наука.

### **3.6. Особенности современного этапа развития науки**

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации, и интеграции научных дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

### **3.7. Наука как социальный институт**

Наука как знание, как познавательная деятельность и как социальный институт. Научные традиции, школы, научные сообщества и научные институты. Формы сохранения и трансляции научных знаний. Проблема соотношения естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций естественных и гуманитарных наук. Этнос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

## **4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (16 ч.)**

### **Семинар №1**

#### **Предмет и основные концепции современной философии науки**

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.

2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: П. В. Копнин, В. И. Вернадский, В. Н. Моисеев.

3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.



## **Семинар №2**

### **Наука в социокультурном контексте в прошлом и настоящем**

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношения.
2. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)

## **Семинар № 3**

### **Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы**

1. Становление теоретической науки в эпоху античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

## **Семинар № 4**

### **Структура научного знания**

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

## **Семинар № 5**

### **Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания**

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

## **Семинар № 6**

### **Научные традиции и научные революции**

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

## **Семинар № 7**

### **Особенности современного этапа развития науки**

1. Характеристики постклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.

Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).

2. Мироззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этнос науки и новые этические проблемы в современной науке.

3. Сциентизм и антисциентизм.

## **Семинар № 8**

### **Наука как социальный институт**

1. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институционализации. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.

2. Роль науки и технологии в материально-экономической жизни общества.

3. Наука в политической структуре общества.

## **5. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **I ЧАСТЬ**

#### **Общие проблемы философии науки**

1. Понятие науки. Предмет философии науки.
2. Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития.
3. Наука как система знания, как познавательная деятельность, как социальный институт.
4. Основы методологии науки: общенаучные познавательные методы.
5. Философия и методология науки Нового времени.
6. Философия науки в позитивизме.
7. Методология науки В. И Вернадского.
8. Теория науки Н. Моисеева.
9. Этика науки Д. С. Лихачева.
10. Общая методология науки В. С. Степина.
11. Традиционный и техногенный типы цивилизации.
12. Типы научной рациональности и парадигмы научной деятельности.
13. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
14. Преднаука и наука в современном смысле понятия «наука».
15. Становление науки: мифология - философия - наука.
16. Этапы становления науки. Становление теоретической науки в культуре античности. Становление науки в эпоху Возрождения (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
17. Эмпирическое и теоретическое знание. Соотношение теории и эксперимента.
18. Эмпирическое и теоретическое знание. Соотношение теории и эксперимента.
19. Философское осмысление оснований науки.

18. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
19. Научная теория, формы ее становления и обоснования.
20. Динамика научного знания.
21. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
22. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
23. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
24. Характеристики современной науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
25. Взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний о природе и человеке
26. Этнос науки и ее современное нравственное содержание. Мироззренческие установки и ценностные ориентации современной науки.
27. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институционализации.
28. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
29. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
30. Наука в политической структуре общества.

## **6. ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Стёпин, В. А. Философия науки. Общие проблемы: М., 2006 – 314с.
2. Кохановский, В. П. Основы философии наук: Ростов н/Д.: Феникс, 2004–608 с.
3. Кохановский, В. П. Философия науки: Ростов н / Д. Март, 2006. – 492 с.
4. Батулин, В. К. Философия науки: М., 2012 –303с.
5. Курашов, В. И. Начала философии науки: изд-во Казан. гос. ун - та, 516 с.
6. Лебедев, С. А. Философия естественных наук: М., Академ. проект, 2006–556 с.
7. Лебедев, С. А. Философия науки: М., Академ. проект, 2006. – 731 с.
8. Никифоров, А. Л. Философия науки: М., Идея–пресс, 2006 – 262 с.
9. Островский, Э. В. История и философия науки: М., ЮНИТИ, 2007. – 160с.
10. Радугин, А. А. Философия науки. Общие проблемы: М., Библионикс, 2006. – 313 с.
11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: – М., ЮНИТИ, – 2005. – 287
12. Рузавин, Г. И. Философия науки: – М., ЮНИТИ, – 2005. – 400 с.
13. Степин, В. С. Философия науки и техники: – М., Контакт – Альфа,–

1995. – 384 с.

14. Тарасов, Ю. Н. Философия науки. Общие проблемы: курс лекций для аспирантов: – Воронеж, ВЭПИ, – 2006. – 211 с.

15. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: – М., Экзамен, – 2005 – 527 с.

16. Саврушева, М. И. Философия науки и техники. – Омск, – 2013 –120с.

17. Стёпин, В. С. История и философия науки. – М., – 2011–423с.

18. Золотухин, В. Е. Конспект лекций по философии науки. – М.;– 2014 – 147с.

19. Философия науки. Хрестоматия / под ред. Микешиной Л. Н./– 2005 – 992с.

20. Горелов, В. Г. Основные концепции философии науки ч.1. Омск 2012 – 99с.

### **Дополнительная литература**

1. Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ: – М., Наука, 1987. – 586 с.

2. Келле, В. Ж. Интеллектуальная и духовная составляющие культуры: Вопросы. философии, – 2005., №10. – С. 38 - 55.

3. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий: М., Едиториал УРСС, – 2004. – 272 с.

4. Кун, Т. Структура научных революций; пер. с англ.: М., АСТ, 2003. 605 с.

5. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ: М., Владос, 1995. – 285 с.

6. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая: М., Едиториал УРСС. – 2006. – 256 с.

7. Полани, М. Личностное знание; пер. с англ.: – М., Прогресс, – 1985. – 344 с

8. Поппер, К. Предположения и опровержения: рост научного знания; пер. с англ.: – М., Ермак, 2004. – 10 с.

9. Тулмин, С. Человеческое понимание: – М., Прогресс, – 1984. – 327 с.

10. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии; пер. с англ.: М.,– Прогресс, – 1986. – 542 с.

11. Холтон, Дж. Тематический анализ науки; пер. с англ.: М., Прогресс,– 382 с.

## **ЧАСТЬ II**

### **1. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

#### **1.1. Место курса дисциплины «История и философия науки»**

Дисциплина «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» как раздел курса «История и философия науки» относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего профессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей научных

специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук.

### **1.2. Цель изучения дисциплины «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»**

Целью изучения дисциплины является освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук.

### **1.3. Задачи изучения дисциплины «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»**

Задачами изучения дисциплины является: анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарном познании, получение представлений о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

### **1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение дисциплины**

#### **«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»**

Овладение основами современных знаний в области социально-гуманитарных наук, навыками анализа мировоззренческих и методологических принципов социально-гуманитарного познания.

### **1.5. Форма аттестации**

Форма итоговой аттестации – экзамен по «философским проблемам социально-гуманитарных наук» как составная часть кандидатского экзамена по истории и философии науки.

## **2. Распределение дисциплины «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» по темам и видам занятий**

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Аудиторные занятия, ч.		
		лекции Ст/з	Семинар	Сам-раб Ст/з
1	Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания	2/2	2/2	10
2	Предмет, метод и задачи философии права.	2	2/2	10
3	Основные типы правопонимания в философии права.		2	4
4	Формальное равенство как сущность права		2	6
5	Право и государство в системе социальной регуляции	2/2	2/2	10
6	Правовое государство. Право и	2	2	4/10

	свободы человека и гражданина			
7	Концепция «пролетарского права»		2	4/10
8	Концепция «цивилитарного права»	2	2/2	6/10
9	Проблемы и трудности построения правового государства на постсоветском пространстве	2	2/2	6/10
10	ВСЕГО	12/6	18/10	60/80

### 3. Содержание лекционного курса

#### 3.1. Общетеоретические подходы

Предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, философии, культурологии.

#### 3.2. Методы и дисциплинарная структура социальных и гуманитарных наук

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Разделение социальных и гуманитарных наук (по предмету, методу, исследовательским программам).

Методы социальных и гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Типы и методы научного объяснения. Понимание в социально-гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук.

### 4. Темы дисциплины «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»

#### Тема 1

##### Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания

1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры

социально-гуманитарного знания.

2. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая, постклассическая.

3. Особенность объекта социально-гуманитарного познания. Предмет социально- гуманитарных наук.

4. Специфика социального познания.

5. Субъект социально-гуманитарного познания. Коллективный субъект познания, его формы существования.

## **Тема 2**

### **Предмет, метод и задачи философии права**

1. Предмет философии права
2. Методы философии права.
3. Философия права в системе наук.

## **Тема 3**

### **Основные типы правопонимания в философии права.**

1. Легистский тип правопонимания.
2. Естественного-правовой тип правопонимания.
3. Либерально-юридический тип правопонимания.

## **Тема 4**

### **Формальное равенство как сущность права**

1. Право как равная мира.
2. Право как свобода.
3. Право как справедливость.

## **Тема 5**

### **Право и государство в системе социальной регуляции**

1. Специфика различных видов социальных норм (религия, эстетические нормы, этические нормы, корпоративные нормы).
2. Взаимодействие права с другими социальными нормами.

## **Тема 6**

### **Правовое государство. Право и свободы человека и гражданина**

1. Три основных компонента правового государства (гуманитарно-правовой, нормативно-правовой, институционально-правовой).
2. Формирование концепции правового государства в истории.
3. Права и свободы человека, гражданина.
4. Типология исторических форм права и государства.

## **Тема 7**

### **Концепция «пролетарского права»**

1. Право как классовый порядок.
2. Право как идеологическая форма классовых отношений.
3. Тоталитарно нормативизм: право как совокупность приказов власти.

## **Тема 8**

### **Концепция «цивилитарного права»**

1. Варианты послебуржуазного права.
2. Цивилитарное право и новый подход к институту гражданской собственности.
3. Цивилизм как русская идея.

## **Тема 9**

### **Проблемы и трудности построения правового государства на постсоветском пространстве**

1. Традиции государственно-правовых преобразований в России.
2. Проблемы конституционного правопонимания: права человека, правовой закон, правовое государство.
3. Перспективы построения гражданского общества на постсоветском пространстве.

## **5. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **II ЧАСТЬ**

### **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
2. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.
3. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
4. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
5. Предмет и задачи философии права.
6. Основные типы правопонимания в философии права.
7. Формальное равенство как сущность права.
8. Право и государство в системе социальной регуляции.
9. Концепция «пролетарского права».
10. Концепция «цивилитарного права».
11. Соотношение права и ценностей.
12. Религия и право в современном мире.
13. Проблемы построения правового государства на постсоветском пространстве.
14. Основные направления построения правового государства в ДНР



## **6. ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности, методология); учеб.пособ.: – Ростов н/Д, Феникс, – 2005. – 320 с.
2. Нерсесянц, В. С. Философия права Учебник для вузов –М: Норма, – 2006.
3. Сорокина, Ю.В.Введение в философию права. – М.:2008 – 256с.
4. Кохановский, В. П. Философия науки; учеб. пособ. для аспирантов и соискателей: – М., Феникс, 2006. – 496 с.
5. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предложения. – М.:2008 – 378с.

### **Дополнительная литература**

1. Бахтин, М. М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук М. М. Бахтин: – Спб., Азбука, 2000. – 336 с.
2. Вебер, М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке; избр. произв.: – М., Прогресс, 1990. – 650 с.
3. Гегель, Г. Ф. Философия права. – М: Мысль ,1990 – 524с.
4. Гадамер, Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики; пер с нем.: – М., Прогресс, 1988. – 704 с.
5. Дильтей, В. Категории жизни Вопросы философии.: 1995., № 10. – С. 129 - 143.
6. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание: – М., Логос, 2001. – 360 с.
7. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая: – М., Едиториал УРСС, – 2006. – 256 с.
8. Мангейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – мировоззрение – историзм; пер. с нем.:– М., РАН ИНИОН, 1998. – 249 с.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

#### **Требования к оформлению реферата для сдачи кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «История и философия науки»**

1. Написание реферата по истории и философии науки и его защита являются обязательным условием для допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума.

2. Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) совместно с преподавателем.

3. Качество реферата определяется глубиной и тщательностью проработки литературного материала, логичностью изложения,

самостоятельностью анализа проблемы (допустимы ссылки только на официальные издания и официальные сайты Интернета, причем число ссылок на сайты интернета должно быть ограничено: не более 1/3 от всей используемой литературы).

4. Введение и заключение должны быть содержательными аналитическими частями реферата. Заключение должно резюмировать содержание, отражать наиболее существенные историко-научные положения реферата, сопровождаемые аналитическими оценками автора.

5. Все цитаты должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник цитирования.

7. Список использованной литературы приводится в конце реферата и выполняется согласно современным требованиям библиографического описания научных документов.

8. Реферат печатается через 1,5 интервала 14-м шрифтом, объемом – 20 страниц. Реферат должен быть надежно скреплен и подаётся в научно-исследовательский отдел (ком. 411) для регистрации за 1 месяц до проведения кандидатского экзамена.

*Образец оформления титульного листа*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
ГБОУВО ДЮА

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РЕФЕРАТ**

**по общенаучной дисциплине «История и философия науки»  
на тему:**

\_\_\_\_\_

Аспирант (соискатель) \_\_\_\_\_  
(ФИО, специальность)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, ФИО)

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, ФИО)

Зарегистрирован № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Донецк, 20\_\_\_\_\_

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### ***«Отлично»:***

– аспирант демонстрирует профессиональное владение навыками аналитического мышления, четко выделяет исследуемый объект и способен самостоятельно поставить проблему;

– комплексное видение проблемы. Аспирант свободно ориентируется в теме и демонстрирует междисциплинарные связи;

– продемонстрирован творческий подход к вопросу. Способ рассмотрения вопроса и предложенное решение являются в достаточной мере самостоятельными и оригинальными.

### ***«Хорошо»:***

– аспирант демонстрирует достаточную степень владения навыками аналитического мышления, способен выделить исследуемый объект и сформулировать проблему;

– продемонстрирована компетентность в исследуемом вопросе. Аспирант имеет представление об основных подходах в рассмотрении проблемы;

– продемонстрирована логическая культура мышления. Ответ последовательный и логически упорядоченный. Излагается не только фактический материал, но приводятся также и аргументы.

### ***«Удовлетворительно»:***

– аспирант демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в полной мере выделяет исследуемый объект и недостаточно точно представляет проблему;

– аспирант имеет представление о некоторых подходах в рассмотрении проблемы, отличающееся несистематичностью;

– ответ в достаточной мере последовательный. Фактический материал излагается неполно.

### ***«Неудовлетворительно»:***

– аспирант не демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в достаточной степени выделяет исследуемый объект и не имеет представления о проблеме;

– аспирант не ориентируется в подходах в рассмотрении проблемы;

– ответ является непоследовательным. Фактический материал излагается с грубыми ошибками.