

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

ОДОБРЕНО
Учёным советом
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донбасский государственный
университет юстиции»

протокол № 8 от 17.02 2024 г.,

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донбасский государственный
университет юстиции»


Н. А. Нарыжный
Приказ ДГУЮ Минюста России
от 17.02 2024 г. № 112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА»**
(наименование программы)
(социально-гуманитарной направленности)

Уровень программы: одноуровневая программа, продвинутой,
модульная

Возраст обучающихся: дети от 15 – 17 лет и взрослые

Срок реализации: 7 месяцев (456 часов)

Разработчики:

Журба Виталий Владимирович, старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права

Карпова Нина Алексеевна, старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин

Кулиш Валентина Степановна, старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин

Иванова Елена Геннадиевна, начальник отдела довузовской
подготовки

г. Донецк, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Довузовская подготовка» одобрена Учебно-методическим советом ДГУЮ Минюста России, протокол № 4 от 26.08. 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета
ДГУЮ Минюста России



А. П. Солонина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Основные цели и задачи ДООП.....	10
1.3. Содержание программы	13
1.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематический план.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.3. Формы контроля и аттестации	32
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Согласно п. 6 ст. 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – дополнительное образование включает в себя дополнительное образование детей и взрослых.

Закон определяет цели дополнительного образования детей и взрослых:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организация свободного времени детей и взрослых.

Согласно п. 1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Программный подход закреплен и в приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества наполнения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями законодательства во многом зависит и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Понятие «довузовская подготовка» понимается уже не как узконаправленная деятельность по подготовке абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов в образовательное учреждение высшего образования, а как комплекс мероприятий, направленных на достижение готовности абитуриентов к сознательному выбору своей будущей профессии и продолжению образования на следующей ступени, психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний абитуриентов.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав ДГУЮ Минюста России;
- локальные нормативные акты ДГУЮ Минюста России.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на развитие социальных компетентностей, способностей к жизнедеятельности в обществе, на основе знания норм, прав и обязанностей, к самореализации детей и взрослых в системе социальных отношений, при формировании нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность программы:

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых (далее – ДООП) обусловлена запросом среди детей и их родителей (законных представителей). Данная программа разработана исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей, а также для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В настоящее время все более очевидным становится несоответствие объема знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях, требованиям образовательных учреждений высшего образования. Престиж высшего образования в Российской Федерации довольно высок. Согласно анализу результатов вступительной кампании прошлых лет необходимо отметить, что значительное количество зачисленных студентов прошли подготовку по ДООП или занимались дополнительно с репетиторами. Следовательно, у граждан, планирующих поступать в образовательные учреждения высшего образования, есть потребность к:

- личностному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, творчеству;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- осознанному выбору дальнейшего образования, развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитию общей культуры, мировоззрения.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность среднего общего образования и высшего образования.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция ДООП рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Таким образом, успешное освоение ДООП способствует:

- осознанному выбору дальнейшего образования;
- развитию, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области дальнейшей профессиональной деятельности;
- закреплению теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ (вступительных испытаний), что, в свою очередь, является обязательным условием поступления в образовательное учреждение высшего образования.

Отличительные особенности программы:

ДООП предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся (слушателей), включает их в изменившуюся социальную среду.

ДООП представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по определенной логике и направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к обучению в образовательном учреждении высшего образования.

Адресат программы:

Данная ДООП ориентирована на детей от 15 – 17 лет (завершающих обучение по программе среднего общего и профессионального образования) и взрослых (на базе оконченого среднего общего образования и профессионального образования).

Программа направлена на формирование стремления к решению новых, более сложных задач познания, общения и деятельности, нацеливает на поиск новых творческих решений. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Знания своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

При зачислении обучающихся (слушателей) учитывается их состояние здоровья согласно медицинской справке.

Объем программы, срок освоения.

Общий объем ДООП (по четырем дисциплинам) составляет – 456 часов, из них: аудиторных – 200 часов.

Программа рассчитана на 7 (семь) месяцев обучения.

Форма обучения и реализации образовательной программы:

Очная (с применением дистанционных образовательных технологий, при необходимости).

Уровень программы:

Одноуровневая программа продвинутого уровня предполагает совершенствование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, формирование потребности в профильном самоопределении.

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая (проведение лекционных, семинарских, практических занятий, консультаций), при необходимости – с применением элементов дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость учебных групп – не более 30 человек.

Для организации занятий используются следующие методы обучения:

– словесные (беседа, объяснение, устное изложение, анализ учебного материала);

– наглядные (показ видеоматериалов и т.п.);

– практические (разрешение практических ситуаций, решение тестовых заданий и т.д.).

Режим занятий:

Два раза в неделю (дни недели – суббота и воскресенье). Всего занятий в месяц: 4 – 8 (четыре – восемь в зависимости от месяца, по одной дисциплине). Максимальное количество занятий в месяц – 8 часов (по одной дисциплине).

Продолжительность одного занятия – 1 (один) академический час (продолжительность академического часа – 40 минут). Обучающиеся (слушатели) посещают занятия по ДООП в свободное от основных занятий время. Обучение организуется на добровольных началах.

1.2. Основные цели и задачи ДООП

Цели:

1. Ликвидация разрыва в уровне знаний и способностей молодых людей при их переходе с общеобразовательного уровня на уровень высшего

образования.

2. Создание условий для самореализации, формирования и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. Формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

4. Подготовка обучающихся (слушателей) в области основ гуманитарных наук.

5. Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ (вступительных испытаний).

6. Актуализация знаний, полученных обучающимися ранее.

7. Организация процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на этапе подготовки к поступлению в образовательное учреждение высшего образования.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

9. Формирование познавательной мотивации и навыков самостоятельной, парной и групповой деятельности.

10. Формирование социальных качеств личности будущего студента, необходимых для благополучной адаптации в образовательном учреждении высшего образования.

11. Развитие и совершенствование способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации обучающихся (слушателей).

12. Формирование понимания основных закономерностей и особенностей исторического процесса, понимание гражданственности и патриотизма, стремление служить интересам Отечества.

13. Создание условий для развития личности обучающихся через овладение основами правовых знаний, выработку позитивного отношения к праву, рассмотрение права как социальной ценности.

14. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

15. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

16. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

17. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

18. Формирование общей культуры обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

19. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организация свободного времени обучающегося.

20. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

21. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные задачи:

Создание условий для:

1. Профессионального определения обучающихся (слушателей), их самореализации, подготовки к ЕГЭ (вступительным испытаниям) по:

- истории;
- иностранному языку (английскому);
- русскому языку;
- обществознанию.

2. Приобретения навыков самопознания, межличностного общения, компетенций, касающихся жизни во многокультурном обществе.

3. Приобретения навыков самообучения, работы со справочной, учебной и научной литературой.

4. Повышения успеваемости в общеобразовательных учреждениях по предметам гуманитарного цикла.

5. Формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

6. Развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

7. Развития познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое).

8. Развития коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое).

9. Развития способностей обучающегося (внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению дисциплин).

10. Воспитания и развития личностных качеств.

11. Воспитания уважительного отношения к людям.

1.3. Содержание программы

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, форму итогового контроля обучающихся (слушателей). Приложение 1 к ДООП.

Общая трудоемкость программы по отдельным дисциплинам

«Иностранный язык (английский)»			
Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	СР, час
1	2	3	4
Период обучения – с 05.10.2024 г. – 27.04.2025 г. (день недели – воскресенье)			
Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Предлоги в английском языке. Артикли в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке.			
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Вспомогательные глаголы. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).	6	2	4
Тема 1.2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).	8	4	4
Тема 1.3. Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран. Грамматические формы выражения будущего в английском языке. Языковые клише для оформления беседы.	8	4	4
Тема 1.4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Образование множественного числа имени существительного в английском языке. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды вопросительных предложений в английском языке.	6	2	4

Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, past Progressive).	6	2	4
Тема 1.6. Посещение врача. Основные виды заболеваний. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Совершенствование навыков диалогической речи.	6	2	4
Тема 1.7. Спорт. Виды спорта в различных странах. Экстремальные виды спорта. История Олимпийских игр. Статьи в английском языке. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.	8	4	4
Итого по разделу 1	48	20	28
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Причастие в английском языке (Participle). Сослагательное наклонение в английском языке.			
Тема 2.1. Молодежные движения в современном мире. Виды досуга молодежи: кружки, общественные организации и клубы по интересам. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция "it takes...".	6	2	4
Тема 2.2. Великобритания: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Достопримечательности Великобритании. Культура и быт британцев. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения.	8	4	4
Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Особенности национального состава и культуры американцев. Достопримечательности США. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Сослагательное наклонение в английском языке.	8	4	4
Тема 2.4. Виды путешествий: по морю, суше и воздуху. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды в твоей республике. Формы английского глагола в страдательном залоге.	6	2	4
Итого по разделу 2	28	12	16
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Модальные глаголы в английском языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.			
Тема 3.1. Планирование будущей профессиональной деятельности. Основные критерии выбора профессии. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии? Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты.	6	2	4
Тема 3.2. Представление о первом рабочем дне. Распределение рабочего времени. Участие в производственном собрании. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол <i>can</i> и его эквиваленты.	6	4	2

Тема 3.3. Работа с клиентами. Правила профессиональной этики. Этика беседы с клиентом. Языковые клише для ведения официальной беседы. Виды вопросительных предложений в английском языке. Модальный глагол <i>may</i> и его эквиваленты.	8	4	4
Тема 3.4. Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени в английском языке. Способы выражения модальности в английском языке.	12	8	4
Итого по разделу 3	32	18	14
Всего	108	50	58
«История»			
Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	СР, час
1	2	3	4
Период обучения – с 05.10 2024 г. – 27.04.2025 г. (день недели – суббота)			
Раздел 1. Древность и Средневековье.			
Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	10	6	4
Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	12	4	8
Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	10	6	4
Итого по разделу 1	32	16	16
Раздел 2. Новое время.			
Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	12	4	8
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	10	6	4
Итого по разделу 2	22	10	12
Раздел 3. Новейшая история.			
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	12	4	8
Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	10	6	4
Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	14	6	8
Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	10	4	6
Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	8	4	4
Итого по разделу 3	54	24	30
Всего часов	108	50	58
«Русский язык»			
Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	СР, час
1	2	3	4
Период обучения – с 05.10 2024 г. – 27.04.2025 г. (день недели – суббота)			
Раздел 1. Основные разделы науки о языке. Понятие о сочинении.			
Тема 1.1. Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Алгоритм написания сочинения.	8	2	6
Тема 1.2. Морфология. Части речи. Основные грамматические нормы в сочинении.	10	4	6
Тема 1.3. Лексика и фразеология в содержании и композиционном оформлении сочинения.	10	4	6
Тема 1.4. Анализ типичных ошибок, критерии оценивания экзаменационной работы – сочинение по прочитанному тексту.	8	2	6

Тема 1.5. Словообразование и словообразовательные нормы в сочинении по прочитанному тексту.	10	4	6
Тема 1.6. Речь. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	8	2	6
Тема 1.7. Сочинение. Требования к сочинению.	10	4	6
Итого по разделу 1	64	22	42
Раздел 2. Формирование и развитие навыков работы с текстом сочинения.			
Тема 2.1. Орфография. Основные типы орфографических ошибок в письменных текстах.	12	6	6
Тема 2.2. Комплексный анализ текста. Приемы работы с текстом сочинения.	6	4	2
Тема 2.3. Синтаксис и пунктуация. Структура предложений в сочинении.	8	6	2
Тема 2.4. Практическая работа с текстами сочинений по прочитанному тексту.	18	12	6
Итого по разделу 2	44	28	16
Всего часов	108	50	58
«Обществознание»			
Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	СР, час
1	2	3	4
Период обучения – с 05.10 2024 г. – 27.04.2025 г. (день недели – воскресенье)			
Раздел 1. Взаимодействие человека и общества.			
Тема 1.1. Человек и общество.	20	8	12
Тема 1.2. Социальные отношения.	22	10	12
Итого по разделу 1	42	18	24
Раздел 2. Роль экономики, политики и права в жизни общества.			
Тема 2.1. Экономика.	24	12	12
Тема 2.2. Политика.	24	12	12
Тема 2.3. Право.	18	8	10
Итого по разделу 2	66	32	34
Всего часов	108	50	58
Итоговый контроль	24	24	0
ВСЕГО по ДООП	456	224	232

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» обучающийся (слушатель) должен обладать следующими компетенциями:

Речевая компетенция предусматривает формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной

школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен:

знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Диалогическая речь:

- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию текстов;
- давать интервью, обмениваться мнениями, вести дискуссию;
- вести диалог в ситуациях официального общения;
- дать краткий комментарий точки зрения другого человека;
- обмениваться фактической информацией;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- предоставлять фактическую информацию.

Аудирование:

- понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов);
- обобщать прослушанную информацию.

Чтение:

- читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо:

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация:

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– употреблять в речи конструкции с герундием; употреблять в речи конструкции с инфинитивом; употреблять в речи инфинитив цели;

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять части речи по аффиксу;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и использовать в речи устойчивые выражения

и фразы в рамках тем, включенных в раздел;

владеть:

– лексическим минимумом в пределах изученной тематики в объеме 1400 Л. Е.;

– навыками монологической и диалогической видами речи в пределах изученной тематики;

– навыками понимания на слух несложной монологической и диалогической речи;

– умением читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров;

– умением составления связных текстов в рамках изученной тематики;

– навыками коммуникативно-ориентированной систематизацией грамматического материала, усвоенного в основной школе;

– орфографическими навыками;

– умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого Государственного экзамена по «Иностранному языку (английскому)»;

– навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) «История» обучающийся (слушатель) должен:

знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

владеть:

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) ЕГЭ по «Истории»;

- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «Русский язык» обучающийся (слушатель) должен обладать следующими компетенциями:

лингвистической компетенцией:

- владеть знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи;

языковой компетенцией:

- владеть самим языком, соблюдением в устных и письменных высказываниях языковых норм, а также способностью с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;

коммуникативной компетенцией:

- иметь определённые теоретические сведения о языке;
- иметь определённые умения и навыки (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

- уметь соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен:

знать:

- алгоритм написания сочинения;

- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровые особенности, разновидности языковых средств);
- словообразовательные нормы в сочинении;

уметь:

- композиционно оформлять сочинение;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

владеть:

- понятиями об основных грамматических и лексических нормах в сочинении;
- умением грамотно и безошибочно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной формах;
- приемами работы, направленными на восприятие и воспроизведение текста.
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого государственного экзамена по «Русскому языку»;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «Обществознание» обучающийся (слушатель) должен:

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

владеть:

– критическим восприятием информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

– самостоятельным поиском и анализом собранной социальной информации;

– умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого Государственного экзамена по обществознанию;

– навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематический план.

Календарный учебный график – это обязательная составная часть программы. Календарный учебный график определяет количество учебных дней, продолжительность выходных и праздничных дней, даты начала и окончания учебных периодов; определяет даты проведения занятия и т.д. (Приложение 2 к ДООП).

Календарно-тематический план

«Иностранный язык (английский)»

Период обучения (дни, недели) ¹	Наименование тем
	Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Предлоги в английском языке. Артикли в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке.
06.10.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Вспомогательные глаголы. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).

13.10.2024 г. 20.10.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).
27.10.2024 г. 10.11.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.3. Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран. Грамматические формы выражения будущего в английском языке. Языковые клише для оформления беседы.
17.11.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Образование множественного числа имени существительного в английском языке. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды вопросительных предложений в английском языке.
24.11.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Progressive).
01.12.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.6. Посещение врача. Основные виды заболеваний. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Совершенствование навыков диалогической речи.
08.12.2024 г. 15.12.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.7. Спорт. Виды спорта в различных странах. Экстремальные виды спорта. История Олимпийских игр. Артикли в английском языке. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Причастие в английском языке (Participle). Сослагательное наклонение в английском языке.	
22.12.2024 г. (воскресенье)	Тема 2.1. Молодежные движения в современном мире. Виды досуга молодежи: кружки, общественные организации и клубы по интересам. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция "it takes...".
29.12.2024 г. 12.01.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.2. Великобритания: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Достопримечательности Великобритании. Культура и быт британцев. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения.
19.01.2025 г. 26.01.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Особенности национального состава и культуры американцев. Достопримечательности США. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Сослагательное наклонение в английском языке.
02.02.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.4. Виды путешествий: по морю, суше и воздуху. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды в твоей республике. Формы английского глагола в страдательном залоге.

Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Модальные глаголы в английском языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.	
09.02.2025 г. (воскресенье)	Тема 3.1. Планирование будущей профессиональной деятельности. Основные критерии выбора профессии. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии? Модальный глагол must и его эквиваленты.
16.02.2025 г. 02.03.2025 г. (воскресенье)	Тема 3.2. Представление о первом рабочем дне. Распределение рабочего времени. Участие в производственном собрании. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол can и его эквиваленты.
09.03.2025 г. 16.03.2025 г. (воскресенье)	Тема 3.3. Работа с клиентами. Правила профессиональной этики. Этика беседы с клиентом. Языковые клише для ведения официальной беседы. Виды вопросительных предложений в английском языке. Модальный глагол may и его эквиваленты.
23.03.2025 г. 30.03.2025 г. 06.04.2025 г. 13.04.2025 г. (воскресенье)	Тема 3.4. Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени в английском языке. Способы выражения модальности в английском языке.
¹ Администрация оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план	

«История»

Период обучения (дни, недели) ¹	Наименование тем
Раздел 1. Древность и Средневековье.	
05.10.2024 г. (суббота)	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. (лекция).
12.10.2024 г. 19.10.2024 г. (суббота)	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. (семинар).
26.10.2024 г. (суббота)	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (лекция).
02.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (семинар).
09.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (лекция).
16.11.2024 г. 23.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (семинар).
Раздел 2. Новое время.	
07.12.2024 г. (суббота)	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в. (лекция).
14.12.2024 г. (суббота)	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в. (семинар).

21.12.2024 г. (суббота)	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (лекция).
28.12.2024 г. 11.01.2025 г. (суббота)	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (семинар).
Раздел 3. Новейшая история.	
18.01.2025 г. (суббота)	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (лекция).
25.01.2025 г. (суббота)	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (семинар).
01.02.2025 г. (суббота)	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг. (лекция).
08.02.2025 г. 15.02.2025 г. (суббота)	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг. (семинар).
22.02.2025 г. (суббота)	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг. (лекция).
01.03.2025 г. 15.03.2025 г. (суббота)	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг. (семинар).
22.03.2025 г. (суббота)	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг. (лекция).
29.03.2025 г. (суббота)	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг. (семинар).
05.04.2025 г. (суббота)	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв. (лекция).
12.04.2025 г. (суббота)	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв. (семинар).
¹Администрация оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план	

«Русский язык»

Период обучения (дни, недели) ¹	Наименование тем
Раздел 1. Основные разделы науки о языке. Понятие о сочинении.	
05.10.2024 г. (суббота)	Тема 1.1. Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Алгоритм написания сочинения.
12.10.2024 г. 19.10.2024 г. (суббота)	Тема 1.2. Морфология. Части речи. Основные грамматические нормы в сочинении.
26.10.2024 г. 02.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.3. Лексика и фразеология в содержании и композиционном оформлении сочинения.
09.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.4. Анализ типичных ошибок, критерии оценивания экзаменационной работы – сочинение по прочитанному тексту.

16.11.2024 г. 23.11.2024 г. (суббота)	Тема 1.5. Словообразование и словообразовательные нормы в сочинении по прочитанному тексту.
07.12.2024 г. (суббота)	Тема 1.6. Речь. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
14.12.2024 г. 21.12.2024 г. (суббота)	Тема 1.7. Сочинение. Требования к сочинению.
Раздел 2. Формирование и развитие навыков работы с текстом сочинения.	
28.12.2024 г. 11.01.2025 г. 18.01.2025 г. (суббота)	Тема 2.1. Орфография. Основные типы орфографических ошибок в письменных текстах.
25.01.2025 г. 01.02.2025 г. (суббота)	Тема 2.2. Комплексный анализ текста. Приемы работы с текстом сочинения.
08.02.2025 г. 15.02.2025 г. 22.02.2025 г. (суббота)	Тема 2.3. Синтаксис и пунктуация. Структура предложений в сочинении.
01.03.2025 г. 15.03.2025 г. 22.03.2025 г. 29.03.2025 г. 05.04.2025 г. 12.04.2025 г. (суббота)	Тема 2.4. Практическая работа с текстами сочинений по прочитанному тексту.
¹ Администрация оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план	

«Обществознание»

Период обучения (дни, недели) ¹	Наименование тем
Раздел 1. Взаимодействие человека и общества.	
06.10.2024 г. 13.10.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.1. Человек и общество (лекция).
20.10.2024 г. 27.10.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.1. Человек и общество (семинар).
10.11.2024 г. 17.11.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.2. Социальные отношения (лекция).
24.11.2024 г. 01.12.2024 г. 08.12.2024 г. (воскресенье)	Тема 1.2. Социальные отношения (семинар).

Раздел 2. Роль экономики, политики и права в жизни общества.	
15.12.2024 г. 22.12.2024 г. (воскресенье)	Тема 2.1. Экономика (лекция).
29.12.2024 г. 12.01.2025 г. 19.01.2025 г. 26.01.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.1. Экономика (семинар).
02.02.2025 г. 09.02.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.2. Политика (лекция).
16.02.2025 г. 02.03.2025 г. 09.03.2025 г. 16.03.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.2. Политика (семинар).
23.03.2025 г. 30.03.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.3. Право (лекция).
06.04.2025 г. 13.04.2025 г. (воскресенье)	Тема 2.3. Право (семинар).
¹ Администрация оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план	

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/> и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам,

базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

– доступ к ДООП, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости):

Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 04.12.2023 г. № Д 171
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Перспектив»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

Справочно-правовые системы:

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRAR	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Кадровое обеспечение

Для подготовки обучающихся (слушателей) по ДООП привлекаются квалифицированные специалисты, имеющие высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Основными критериями отбора преподавателей являются высокий учебно-методический и научный уровень, организованность, дисциплинированность и авторитетность среди обучающихся Университета, обучающихся (слушателей) ДООП, положительные заключения по результатам аттестации.

Работники Университета обеспечивают необходимые условия, способствующие освоению обучающимися (слушателями) ДООП.

2.3. Формы контроля и аттестации

Начальный (входной) контроль проводится в начале учебного процесса с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся (слушателей), а также их потенциала к развитию. Форма контроля – тестирование, практическая работа (диктант).

Текущий контроль – обучающихся (слушателей) проводится на протяжении всего периода обучения с целью установления фактического уровня освоения обучающимися (слушателями) теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков. Форма контроля – педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Критерии оценивания входного и текущего контроля знаний

Система оценивания	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных знаний, умений, приобретенных владений
неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	обучающийся отсутствовал на занятии и/или отказался отвечать на поставленный вопрос преподавателя и/или неправильно ответил на заданный вопрос
удовлетворительно	Минимальный уровень	обучающийся присутствовал на занятии, отвечал и выполнял задания, допускал не всегда верные ответы на поставленные вопросы и задания
хорошо	Средний уровень	обучающийся отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, допускал незначительные ошибки в ответах на поставленные вопросы и выполнял задания в целом правильно, допуская неточности и незначительные ошибки
отлично	Максимальный уровень	обучающийся полно и правильно отвечал на поставленный(е) вопрос(ы) преподавателя, ошибок не допускал

Промежуточный (рубежный) контроль – проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами Университета. В учебном журнале проставляется результат. Форма контроля – практическая работа (контрольная работа).

Итоговый контроль – проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей личностных качеств обучающегося (слушателя) и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Форма контроля – зачет (в виде контрольных вопросов и тематических заданий, тестовых заданий с выбором варианта ответа).

Критерии оценивания итогового контроля знаний (зачет)

№	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Способы проверки формирования компетенции
1	Зачет	Проверка степени сформированности компетенций, позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине	Перечень контрольных вопросов и тематических заданий, тестовых заданий с выбором варианта ответа к зачету.

Объектами контроля являются: знания, умения, навыки по изучаемым дисциплинам, степень самостоятельности и уровень способностей.

Итоговый контроль позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – позволяют определить уровень подготовки обучающихся, соответствуют формам контроля, указанным в учебном плане. Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов, методик, практических заданий, критерии и показатели оценки работ и т.д.

Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения. Для каждой рабочей учебной программы дисциплины (модуля) разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы. Оценочные материалы являются неотъемлемой составляющей рабочей программы дисциплины.

2.5. Методические материалы

ДООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ДГУЮ Минюста России.

Методическое обеспечение программы:

– учебные и методические пособия, книги по изучаемым дисциплинам (на бумажных, находящихся в библиотеке ДГУЮ Минюст России, и электронных носителях в сети «Интернет»);

– раздаточный материал к занятиям и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом по учебным дисциплинам.

Классификации методов обучения:

1. по источнику передачи и восприятия информации:

– словесный: рассказ, беседа, лекция;

– наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

– практический: показ.

2. по характеру деятельности:

– объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

– репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

– проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций).

Активные и интерактивные методы.

Перечисление педагогических технологий:

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дистанционного обучения (при необходимости), коллективной творческой деятельности, критического мышления, и др.

Здоровьесберегающие технологии: (организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все время на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно-воспитательные технологии, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы обучающимися (слушателями) после занятий, просвещение их родителей).

2.6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

ДООП предусматривает изучение обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «История», «Русский язык», «Обществознание».

Каждая программа дисциплины включает направленность изучения дисциплины, новизну, актуальность, цели изучения дисциплины и задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения. Также программами предусмотрены учебно-тематические планы изучения дисциплин с названием и описанием всех предусмотренных тем занятий, разбивкой учебных часов по всем видам работ; рекомендованная литература и т.д.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой составляющей частью ДООП.

Приложение 3 к ДООП – рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)».

Приложение 4 к ДООП – рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История».

Приложение 5 к ДООП – рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Русский язык».

Приложение 6 к ДООП – рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обществознание».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список литературы и Интернет-ресурсов по учебной дисциплине (модулю) «История», использованных при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованный обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

а) основная литература:

1. ЕГЭ. Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2023. – 460 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
2. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2024. – 407 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
3. Баранов, П. А. История России: краткий справочник в таблицах и схемах (для подготовки к ЕГЭ) / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ. – 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

б) дополнительная литература:

1. Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI в.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
2. Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 82 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
3. История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / автор-составитель Т. Б. Качкина. – Москва : Планета, 2015. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
4. История России XX – XXI века. 9 класс: атлас. – 17-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа ; Издательство ДИК; 2013. – 32 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
5. Нагаева, Г. История России в схемах, терминах, таблицах / Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 93 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Интернет-ресурсы:

1. Всеобщая история. Новейшая история : сайт. – URL: <https://history.wikireading.ru/328063> (дата обращения 19.02.2024)
2. Культурология. История мировой культуры : сайт. – URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-029.htm> (дата обращения 19.02.2024)

3.2. Список литературы и Интернет-ресурсов по учебной дисциплине (модулю) «Иностранный язык» (английский), использованных при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованный обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

а) основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык : типовые экзаменационные варианты. 2024 / под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва : Национальное образование, 2024. – 366 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>
2. Гудкова, Л. М. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л. М. Гудкова. О. В. Терентьева. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 176 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>
3. Веселова, Ю. С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Ю. С. Веселова. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 128 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

б) дополнительная литература:

1. Нежерицкая, В. В. Английский язык. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ / В. В. Нежерицкая. – Москва : Эскмо, 2019. – 320 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>
2. Солова, Е. Н. Английский язык. Тренировочные тесты : учебное пособие / Е. Н. Солова, Е. С. Маркова, Н. А. Вышегородцева. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2019. – 72 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>
3. Терентьева, О. В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Терентьева, Л. М. Гудкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

4. Ягулена, А. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ / А. Ягулена. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 206 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

5. Черкасова, Л. Н. Английский язык. Экспресс-курс подготовки. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ / Л. Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Книжный Дом, 2019. – 224 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

6. Максименко, А. В. English Grammar for Law Students / А. В. Максименко. – Донецк, ДЮА, 2021. – 246 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий : сайт. – URL: <https://gia.resobrnadzor.ru/>(дата обращения 08.02.2024).

2. Веб-портал для изучающих английский язык : сайт. – URL: <http://frenglish.ru>(дата обращения 08.02.2024).

3. Британский Совет : английский язык для обучения и работы : сайт. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>. (дата обращения 08.02.2024).

4. Сайт для изучающих английский язык : сайт. – URL: <https://www.busuu.com/ru>(дата обращения 08.02.2024).

5. Грамматика английского языка онлайн : сайт. – URL: <https://grammar-teacher.com>. (дата обращения 08.02.2024).

6. Сайт для усовершенствования письменной речи : сайт. – URL: <https://lang-8.com>. (дата обращения 08.02.2024).

7. Статьи для чтения и обсуждения : сайт. – URL: <https://preply.com>(дата обращения 08.02.2024).

3.3. Список литературы и Интернет-ресурсов по учебной дисциплине (модулю) «Русский язык», использованных при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованный обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

а) основная литература

1. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие / под редакцией Р. А. Дощинского, И. П. Цыбулько. – Москва : Издательство Национальное образование, 2024. – 344 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

2. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ЕГЭ-2023 / под редакцией И. П. Цыбулько, Р. А. Дощинского. – Москва :

Издательство Национальное образование, 2023. – 360 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

3. Симакова, Е. С. Русский язык. Раздел «Орфография» на едином государственном экзамене / Е. С. Симакова. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 106 с. – (ЕГЭ – справочник). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Синтаксис : учебное пособие / под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва : Издательство Аспект-Пресс, 2018. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

2. Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет: практикум : учебное пособие / Т. Г. Михальчук. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 319 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация : пособие / Д. Э. Розенталь. – Москва : Эксмо, 2013. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. С. Бабкина, О. Ф. Куликова, Е. В. Пучкова, М. Г. Синегуб. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 119 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

5. Культура профессиональной речи : учебное пособие для студентов юридических вузов / под редакцией Н. Ю. Тяпугиной. – Москва : Флинта-Наука, 2014. – 510 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

6. Гарбовская, Н. Б. Русский язык в деловой документации юриста : учебное пособие / Н. Б. Гарбовская. – Москва : РГУП, 2022. – 102 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/282230>

7. Русский язык в сфере российского права. Часть 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие для иностранных учащихся юридического профиля. – Москва : Проспект, 2017. – 88 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37997/page/2>

8. Соловьева, Н. Ю. Русский язык в деловой документации юриста : учебное пособие / Н. Ю. Соловьева. – 2-е изд., с изм. и доп. – Москва : РГУП, 2022. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/282320>

Справочники, словари, энциклопедии:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал. Грамота.ру : сайт. – URL: [portal@gramota.ru/](mailto:portal@gramota.ru). (дата обращения 08.02.2024).
2. Библиотека справочных материалов : сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>. (дата обращения 08.02.2024).
3. Литературный портал. Основные правила грамматики русского языка : сайт. – URL: www.stihi-rus.ru/pravila.htm. (дата обращения 08.02.2024).
4. Образовательный портал. Русская фонетика : сайт. – URL: www.philol.msu.ru/rus/galya-1 (дата обращения 08.02.2024).

3.4. Список литературы и Интернет-ресурсов по учебной дисциплине (модулю) «Обществознание», использованных при написании образовательной программы, рекомендованный преподавателям (коллегам), рекомендованный обучающимся (слушателям) для успешного освоения данной образовательной программы:

а) основная литература:

1. Обществознание. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Интеллект-сервис, 2024. – 157 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
2. ЕГЭ. Обществознание : типовые экзаменационные варианты / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Национальное образование, 2024. – 368 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
3. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Издательство Интеллект-Центр, 2022. – 152 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

б) дополнительная литература:

1. Домашек, Е. В. Все темы по обществознанию : мини-справочник / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 236 с. – (Большая перемена). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
2. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание: алгоритмы выполнения типовых заданий : пособие / Е. В. Гришкевич, А. А. Кошелева. – Москва : Эксмо, 2018. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
3. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание : справочное

пособие / колл. авт. – Санкт-Петербург : Тригон, 2007. – 752 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

4. Лебедева, Р. Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8–11 классы : учебно-методический комплект / Р. Н. Лебедева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Экзамен, 2016. – 80 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

5. Хеорхе, И. И. Полная хрестоматия по обществознанию. Решу ЕГЭ / составитель И. И. Хеорхе. – Санкт-Петербург : портал Решу ЕГЭ, 2021. – 170 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

6. Баранов, П. А. Обществознание : Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

Интернет-ресурсы:

1. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (Обществознание) – URL: <https://soc-ege.sdamgia.ru/?redir=1> (дата обращения 19.02.2024).

2. Обществознание ЕГЭ. – URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/> (дата обращения 19.02.2024).

3. Обществознание ЕГЭ Умскул. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC4oz0U0NFc0TeTEj04xhy9w> (дата обращения 19.02.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ