

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»  
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**для обучающихся (слушателей) по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых  
«Довузовская подготовка»**

**год набора – 2024**

Форма обучения: **очная**

Донецк – 2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 09.02.2024 года, обновлена – протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ года.

Автор:

Карпова Н. А. – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУЮ Минюста России.

Рецензент:

Воеводина А. В. – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУЮ Минюста России.

Карпова Н.А.

«Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка»: рабочая программа учебной дисциплины (модуля) /Н.А. Карпова – Донецк.: ДГУЮ Минюста России, 2024.

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 7 от 09.01.2024 г.

Заведующий кафедрой  А.В. Воеводина  
(подпись)  
09.02.2024 г.

Литература согласована.  
Заведующий библиотекой  Е.В. Яковенко  
(подпись)  
08.02.2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ДГУЮ Минюста России протокол № 9 от 26.02.2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета  
ДГУЮ Минюста России  А.П. Солонина  
(подпись)

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» имеет общеразвивающий характер и направлена на подготовку обучающихся (слушателей) к поступлению в образовательную организацию высшего образования и их разностороннее развитие с учётом индивидуальных особенностей каждого. Программа включает в себя полноценное и разноплановое совершенствование всех навыков и умений обучающихся способствующих успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Цель дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Задачи дисциплины – совершенствовать следующие умения:**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

– вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания в ситуациях официального и неофициального общения.

##### **Монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– использовать основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– передавать основное содержание текстов; умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

### **Аудирование**

– понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

### **Чтение**

– читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

### **Письмо**

– составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики;  
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, описывать явления, события;  
– излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

### **Орфография и пунктуация**

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации вопросительных предложений;  
– четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  
– употреблять в речи сложно подчиненные предложения с союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;  
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional) и нереального характера (conditional); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– употреблять в речи конструкции с герундием; употреблять в речи конструкции с инфинитивом; употреблять в речи инфинитив цели;

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять части речи по аффиксу;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) в рамках тем, включенных в предметный раздел.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ДООП

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины (модуля), необходимы для успешной сдачи ЕГЭ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Иностранный язык входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: – метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания); – многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## 1.3. Формируемые компетенции

(планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

**В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся (слушатель) должен обладать следующими компетенциями:**

**Речевая компетенция** предусматривает формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** предусматривает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.



**Социокультурная компетенция** предусматривает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Учебно-познавательная компетенция** – служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качества гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен:

*знать:*

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

**Диалогическая речь:**

– без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию текстов;

– давать интервью, обмениваться мнениями, вести дискуссию;

- вести диалог в ситуациях официального общения;
- дать краткий комментарий точки зрения другого человека;
- обмениваться фактической информацией;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

***Монологическая речь:***

- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- предоставлять фактическую информацию.

***Аудирование:***

- понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов);
- обобщать прослушанную информацию.

***Чтение:***

- читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

***Письмо:***

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в

рамках изученной тематики.

***Языковые навыки. Орфография и пунктуация:***

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владеть орфографическими навыками.

***Фонетическая сторона речи:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.

***Грамматическая сторона речи:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional I); употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи конструкции с герундием; употреблять в речи конструкции с инфинитивом; употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять части речи по аффиксу;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел.

***владеть:***

- лексическим минимумом в пределах изученной тематики в объеме 1400 Л. Е.;
- навыками монологической и диалогической видами речи в пределах изученной тематики;
- навыками понимания на слух несложной монологической и диалогической речи;
- умением читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров;
- умением составления связных текстов в рамках изученной тематики;
- навыками коммуникативно-ориентированной систематизацией грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- орфографическими навыками.
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого Государственного экзамена по «Иностранному языку (английскому)»;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часов.  
Форма итогового контроля – зачет.

### 2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности и объем (в ак. часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежуточной аттестации
		Лекции	ПЗ	СР		
<p><b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Предлоги в английском языке. Артикли в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке.</b></p>						
1.	Тема 1.1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Вспомогательные глаголы. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).	0	2	4	<i>Аудирование по теме. Работа с текстом. Беседа по теме. Тесты для входного контроля.</i>	<i>Опрос, проверка выполнения домашнего задания.</i>
2.	Тема 1.2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).	0	4	4	<i>Аудирование по теме. Работа с текстом. Беседа по теме, лексико-грамматические упражнения.</i>	<i>Опрос, проверка выполнения домашнего задания.</i>
3.	Тема 1.3. Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран. Грамматические формы выражения будущего в английском языке. Языковые клише для оформления беседы.	0	4	4	<i>Аудирование по теме. Упражнения для проверки задания по грамматике. Работа с текстом. Беседа по теме.</i>	<i>Проверка домашнего задания: фронтальный и индивидуальный опрос.</i>

4.	Тема 1.4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Образование множественного числа имени существительного в английском языке. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды вопросительных предложений в английском языке.	0	2	4	<i>Аудирование по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Беседа по теме.</i>	<i>Проверка домашнего задания: фронтальный и индивидуальный опрос.</i>
5.	Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Progressive).	0	2	4	<i>Аудирование по теме. Беседа по теме. Работа с текстом. Выполнение упражнений по грамматике. Правила написания бытового письма.</i>	<i>Опрос, проверка выполнения домашнего задания- фронтальный и индивидуальный опрос.</i>
6.	Тема 1.6. Посещение врача. Основные виды заболеваний. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Совершенствование навыков диалогической речи.	0	2	4	<i>Аудирование по теме. Учебная дискуссия Работа с текстом. Письмо другу. Упражнения по грамматике.</i>	<i>Проверка домашнего задания- индивидуальный и фронтальный опрос</i>
7.	Тема 1.7. Спорт. Виды спорта в различных странах. Экстремальные виды спорта. История Олимпийских игр. Артикли в английском языке. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.	0	4	4	<i>Аудирование по теме. Учебная дискуссия Работа с текстом. Письмо другу. Упражнения по грамматике.</i>	<i>Проверка домашнего задания- индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
<b>Итого по разделу 1</b>		<b>0</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		

<p><b>Раздел 2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Причастие в английском языке (Participle). Сослагательное наклонение в английском языке.</b></p>						
8.	Тема 2.1. Молодежные движения в современном мире. Виды досуга молодежи: кружки, общественные организации и клубы по интересам. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция "it takes...".	0	2	4	<p><i>Аудирование по теме.</i>  <i>Работа с текстом.</i>  <i>Лексико-грамматические упражнения.</i>  <i>Дискуссия по теме.</i>  <i>Подготовка к контрольной работе.</i></p>	<p><i>Проверка домашнего задания-индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>
9.	Тема 2.2. Великобритания: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Достопримечательности Великобритании. Культура и быт британцев. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения.	0	4	4	<p><i>Аудирование по теме.</i>  <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  <i>Выполнение контрольной работы.</i></p>	<p><i>Опрос, проверка выполнения домашнего задания.</i>  <i>Контрольная работа.</i></p>
10.	Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Особенности национального состава и культуры американцев. Достопримечательности США. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Сослагательное наклонение в английском языке.	0	4	4	<p><i>Аудирование по теме.</i>  <i>Беседа по теме.</i>  <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  <i>Работа с текстом.</i>  <i>Письмо на бытовую тему.</i></p>	<p><i>Проверка домашнего задания - фронтальный и индивидуальный опрос.</i>  <i>Проверка письма.</i></p>
11.	Тема 2.4. Виды путешествий: по морю, суше и воздуху. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды в твоей республике. Формы английского глагола в страдательном залоге.	0	2	4	<p><i>Аудирование по теме.</i>  <i>Беседа по теме.</i>  <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>	<p><i>Проверка домашнего задания - фронтальный и индивидуальный опрос.</i>  <i>Проверка</i></p>

					<i>упражнений. Работа с текстом. Правила написания эссе.</i>	<i>письма.</i>
<b>Итого по разделу 2</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Модальные глаголы в английском языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.</b>						
12.	Тема 3.1. Планирование будущей профессиональной деятельности. Основные критерии выбора профессии. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии? Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты.	0	2	4	<i>Аудирование по теме. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматическ их упражнений. Работа с текстом. Правила написания эссе.</i>	<i>Проверка домашнего задания - фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка письма.</i>
3.	Тема 3.2. Представление о первом рабочем дне. Распределение рабочего времени. Участие в производственном собрании. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол <i>can</i> и его эквиваленты.	0	4	2	<i>Аудирование по теме. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматическ их упражнений. Работа с текстом. Правила написания эссе.</i>	<i>Проверка домашнего задания - фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка Эссе.</i>
4.	Тема 3.3. Работа с клиентами. Правила профессиональной этики. Этика беседы с клиентом. Языковые клише для ведения официальной беседы. Виды вопросительных предложений в английском языке. Модальный глагол <i>may</i> и его эквиваленты.	0	4	4	<i>Аудирование по теме. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматическ их упражнений. Работа с текстом. Эссе.</i>	<i>Проверка домашнего задания - фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка Эссе.</i>

5.	Тема 3.4. Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени в английском языке. Способы выражения модальности в английском языке.	0	8	4	<i>Аудирование по теме. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Эссе.</i>	<i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>
<b>Итого по разделу 3</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<i><b>Зачет</b></i>	

## 2.2. Занятия лекционного типа

Лекции по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» не предусмотрены.

Задания для подготовки содержатся в учебном пособии «ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаев; под ред. М. В. Вербицкой – М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 320 с.

## 2.3. Занятия практического типа

### Раздел 1.

**Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Предлоги в английском языке. Артикли в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке.**

**Практическое занятие 1 – 2. Тема. 1.1.** Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Вспомогательные глаголы. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).

**Содержание:**

1. Повседневная жизнь.
2. Взаимоотношения в семье.
3. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить сообщение о своем рабочем дне.
2. Раздел 2, задание 10, стр.54.
3. Раздел 3, задание 19, стр.94.

**Практическое занятие 3 – 6. Тема. 1.2.** Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).

**Содержание:**

1. Общение в семье и школе.
2. Семейные традиции.
3. Предлоги в английском языке.
4. Виды английского глагола в настоящем времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
5. Виды вопросительных предложений.

**Задания для подготовки:**

1. Выучить неправильные глаголы (11 –23).
2. Раздел 2, задание 3, стр. 56.
3. Раздел 3, задание 21, стр. 98.

**Практическое занятие 7 – 10. Тема 1.3.** Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран. Грамматические формы выражения будущего в английском языке. Языковые клише для оформления беседы.

**Содержание:**

1. Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран.
2. Грамматические формы выражения будущего в английском языке.
3. Языковые клише для оформления беседы.

**Задания для подготовки:**

1. Выучить языковые клише для оформления беседы.
2. Неправильные глаголы.

3. Раздел 2, задание 10, стр. 58.
4. Табл.1.1, стр. 100 – 104.

**Практическое занятие 11 – 12. Тема 1.4.** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Образование множественного числа имени существительного в английском языке. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды вопросительных предложений в английском языке.

**Содержание:**

1. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Образование множественного числа имени существительного в английском языке.
3. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).
4. Виды вопросительных предложений в английском языке.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить сообщение о посещении врача.
2. Неправильные глаголы (4 раздел).
3. Раздел 2, задание 7, стр. 60.
4. Раздел 3. Табл. 1.1, стр. 108 – 110.

**Практическое занятие 13 – 14. Тема 1.5.** Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, past Progressive).

**Содержание:**

1. Здоровый образ жизни.
2. Правила здорового питания.
3. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Progressive).

**Задания для подготовки:**

1. Неправильные глаголы (5 раздел).
2. Раздел 2, задание 10, стр. 61.
3. Раздел 3, задания 1, 2, 3, стр. 119.

**Практическое занятие 15 – 16. Тема 1.6.** Посещение врача. Основные виды заболеваний. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Совершенствование навыков диалогической речи.

**Содержание:**

1. Посещение врача.
2. Основные виды заболеваний.

3. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
4. Совершенствование навыков диалогической речи.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовиться к работе в диалоге о посещении врача.
2. Раздел 2, задание 10/1, стр. 62.
3. Раздел 3, задания 5, 6, стр. 121.

**Практическое занятие 17 – 20. Тема 1.7. Спорт. Виды спорта в различных странах. Экстремальные виды спорта. История Олимпийских игр. Статьи в английском языке. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.**

**Содержание:**

1. Спорт. Виды спорта в различных странах мира.
2. Экстремальные виды спорта.
3. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.
4. История Олимпийских игр.
5. Статьи в английском языке.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить сообщение о различных видах спорта.
2. Раздел 3, задания 7, 8, 9, стр. 122.
3. Раздел 2, задания 10/2, стр. 64.
4. Подготовиться к контрольной работе. Повторить пройденный грамматический материал.

## Раздел 2.

**Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Причастие в английском языке (Participle). Сослагательное наклонение в английском языке.**

**Практическое занятие 21 – 22. Тема. 2.1. Молодежные движения в современном мире. Виды досуга молодежи в: кружки, общественные организации и клубы по интересам. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция “it takes...”.**



**Содержание:**

1. Молодежные движения в современном мире.
2. Виды досуга молодежи: кружки, общественные организации и клубы по интересам.
3. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция “it takes me...”.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить сообщение о молодежных движениях в современном мире.
2. Раздел 2, задание 11, стр. 66.
3. Раздел 3, задание 12, стр. 123.

**Практическое занятие 23 – 26. Тема 2.2. Великобритания:** географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Достопримечательности Великобритании. Культура и быт британцев. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная виды предложения.

**Содержание:**

1. Великобритания: географическое положение, история, экономика, политическое устройство.
2. Достопримечательности Великобритании.
3. Культура и быт британцев.
4. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная виды предложения.
5. Сослагательное наклонение в английском языке (Conditional I).

**Задания для подготовки:**

1. Написать письмо о посещении Великобритании: география, история, особенности быта в Британии.
2. Раздел 2, задания 4, стр. 70.
3. Раздел 3, задания 5, 6, стр. 121.

**Практическое занятие 27 – 30. Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки:** географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Особенности национального состава и культуры американцев. Достопримечательности США. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Сослагательное наклонение в английском языке.

**Содержание:**

1. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, история, экономика, политическое устройство.
2. Особенности национального состава и культуры американцев.
3. Достопримечательности США.
4. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.

**Задания для подготовки:**

1. Написать эссе о США и американцах.
2. Подготовить сообщение о США.
3. Перевести на английский язык предложения с сослагательным наклонением.

**Практическое занятие 31– 32. Тема 2.4.** Виды путешествий: по морю, суше и воздуху. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды в твоей республике. Формы английского глагола в страдательном залоге.

**Содержание:**

1. Виды путешествий: по морю, суше и воздуху.
2. Проблемы экологии.
3. Охрана окружающей среды в твоей республике.
4. Формы английского глагола в страдательном залоге.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить сообщение о планируемом путешествии.
2. Составить 10 – 12 вопросов по теме «Проблемы экологии».
3. Найти и выписать причастие в тексте для чтения.

**Раздел 3.**

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Модальные глаголы в английском языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.**

**Практическое занятие 33 – 34. Тема 3.1.** Планирование будущей профессиональной деятельности. Основные критерии выбора профессии. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии? Модальный глагол *must* и его эквиваленты.

**Содержание:**

1. Планирование будущей профессиональной деятельности.
2. Основные критерии выбора профессии.
3. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии?
4. Модальный глагол *must* и его эквиваленты.

**Задания для подготовки:**

1. Написать письмо другу по переписке о выборе профессии.
2. Раздел 2, задание 5, стр. 71.
3. Раздел 3, задания 19 – 24/1, стр. 126.

**Практическое занятие 35 – 38. Тема 3.2.** Представление о первом рабочем дне. Распределение рабочего времени. Участие в производственном собрании. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол *can* и его эквиваленты.

**Содержание:**

1. Представление о первом рабочем дне.
2. Распределение рабочего времени.
3. Участие в производственном собрании.
4. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол *can* и его эквиваленты.
5. Модальный глагол *can* и его эквиваленты.

**Задания для подготовки:**

1. Подготовить эссе «Права и обязанности работника твое будущей профессии».
2. Раздел 2, задание 10, стр. 73.
3. Раздел 3, задания 25 –29, стр. 128.

**Практическое занятие 39 – 42. Тема 3.3.** Работа с клиентами. Правила профессиональной этики. Этика беседы с клиентом. Языковые клише для ведения официальной беседы. Виды вопросительных предложений в английском языке. Модальный глагол *may* и его эквиваленты.

**Содержание:**

1. Работа с клиентами.
2. Правила профессиональной этики.
3. Языковые клише для ведения официальной беседы.
4. Виды вопросительных предложений в английском языке.
5. Конструкция *to be going to +V*.
6. Сложносочиненные предложения в английском языке.
7. Модальный глагол *may* и его эквиваленты.

**Задания для подготовки:**

1. Составить диалог с использованием клише для ведения официальной беседы.
2. Раздел 2, задание 11/1, стр. 73.
3. Раздел 3, задания 3, 4, стр. 139.

**Практическое занятие 43 – 50. Тема 3.4.** Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени в английском языке. Способы выражения модальности в английском языке.

**Содержание:**

1. Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности.
2. Способы выражения будущего времени в английском языке.
3. Способы выражения модальности в английском языке.

**Задания для подготовки:**

1. Написать эссе на тему «Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности».
2. Раздел 2, задание 11, стр. 74.
3. Раздел 3, задание 4, стр. 70.

## **2.4. Самостоятельная работа**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение и закрепление теоретического материала дисциплины на практических занятиях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала с помощью активных методов обучения (выполнение проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий).
- работа обучающихся языковым материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- изучение материала при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой различные виды индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся под руководством преподавателя и призвана способствовать формированию высокой культуры умственной деятельности, развитие самоорганизации и способности объективно оценивать результаты своей деятельности. Обучающийся должен выработать понимание необходимости самообразования на протяжении всей трудовой деятельности.

### **Аудиторная самостоятельная работа**

При проведении аудиторной работы приветствуется использование компьютерных технологий (хотя отсутствие компьютеров допускается). В случае лингвокомпьютерного обучения основным видом становится внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по заданию преподавателя и творческая самостоятельная работа. Аудиторная работа выступает при этом как подготовительный этап для самостоятельного выполнения заданий.

Обучающиеся, недостаточно уверенно владеющие иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Необходимо создание условий для формирования у них

выраженной мотивации самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу и готовность обсуждать результаты своей работы.

Обучающимся предлагаются разнообразные задания по иностранному языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex), онлайн версиями ведущих мировых газет и журналов, при этом все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных языковых упражнений, поскольку для их выполнения необходимо применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.

### **Варианты внеаудиторной самостоятельной работы**

- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории;
- подготовка сообщений и написание эссе и письма по изучаемой теме;
- подготовка бесед по темам школьной программы для старших классов;
- подготовка тематических диктантов, кроссвордов и т.д.
- коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Контроль (проверку) самостоятельной работы обучающихся осуществляют преподаватель в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Этот контроль осуществляется по окончании обучения.

### **Примеры самостоятельной внеаудиторной работы**

1. «Поиск работы». Найдите в сети Интернет-сайты на изучаемом иностранном языке, содержащие рекомендации относительно того, как лучше написать резюме и подготовиться к интервью при поступлении на работу.

2. Найдите в Интернете или других информационных источниках статьи на иностранном языке по изучаемой теме.

3. Найдите в Интернете или других информационных источниках статью на иностранном языке, содержащую информацию по интересующему Вас вопросу.

**Модель самостоятельной работы для всех форм обучения по отдельным разделам и темам:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
	<p><b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное). Предлоги в английском языке. Артикли в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке.</b></p>	
1.	<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Вспомогательные глаголы. Виды предложений в английском языке (утвердительные, отрицательные, вопросительные).</p>	<p>Поиск в интернет ресурсах материала на английском языке о национальных традициях в различных странах мира.</p>
2.	<p>Тема 1.2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Видовременные формы английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect).</p>	<p>Поиск информации о школьной жизни в англоговорящих странах</p>
3.	<p>Тема 1.3. Правила этикета: как построить беседу: с друзьями, со старшими по должности, с представителями разных стран. Грамматические формы выражения будущего в английском языке. Языковые клише для оформления беседы.</p>	<p>Поиск материала на английском языке о правилах этикета в общении с представителями различных культур.</p>
4.	<p>Тема 1.4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Образование множественного числа имени существительного в английском языке. Видовременные формы английского глагола в настоящего времени действительного залога (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Виды вопросительных предложений в английском языке.</p>	<p>Найти рецепты здорового питания.</p>
5.	<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Виды английского глагола в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Progressive).</p>	<p>Найти материал на английском языке об особенностях питания британцев.</p>

6.	Тема 1.6. Посещение врача. Основные виды заболеваний. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Совершенствование навыков диалогической речи.	Подготовить наглядный материал о видах заболеваний и составить вопросы по нему.
7.	Тема 1.7 Спорт. Виды спорта в различных странах. Экстремальные виды спорта. История Олимпийских игр. Виды спорта в различных странах мира. Формы выражения будущего времени действительного залога в английском языке.	Найти информацию об истории Олимпийских игр и составить викторину по ней.
<p><b>Раздел 2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Причастие в английском языке (Participle). Сослагательное наклонение в английском языке.</b></p>		
8.	Тема 2.1. Молодежные движения в современном мире. Виды досуга молодежи в: кружки, общественные организации и клубы по интересам. Present Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения. Конструкция “it takes...”.	Найти источники информации на английском языке о молодежной субкультуре.
9.	Тема 2.2. Великобритания: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Достопримечательности Великобритании. Культура и быт британцев. Past Passive: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения.	Найти информацию на английском языке о Великобритании и составить вопросы для викторины.
10.	Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, история, экономика, политическое устройство. Особенности национального состава и культуры американцев. Достопримечательности США. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	Найти информацию на английском языке о США и составить вопросы для викторины.
11.	Тема 2.4. Виды путешествий: по морю, суше и воздуху. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды в твоей республике. Формы английского глагола в страдательном залоге.	Написать эссе или составить рекламу на тему «Путешествие (по морю, по суше или самолетом)»
<p><b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Модальные глаголы в английском языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.</b></p>		

12.	Тема 3.1. Планирование будущей профессиональной деятельности. Основные критерии выбора профессии. Какие личностные качества необходимы для будущей профессии? Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты.	Составить резюме.
13.	Тема 3.2. Представление о первом рабочем дне. Распределение рабочего времени. Участие в производственном собрании. Права и профессиональные обязанности. Модальный глагол <i>can</i> и его эквиваленты.	Составить повестку дня проведения производственного собрания.
14.	Тема 3.3. Работа с клиентами. Правила профессиональной этики. Этика беседы с клиентом. Языковые клише для ведения официальной беседы. Виды вопросительных предложений в английском языке. Модальный глагол <i>may</i> и его эквиваленты.	Найти материал на английском языке по теме «Правила профессиональной этики»
15.	Тема 3.4. Роль английского языка в твоей будущей профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени в английском языке. Способы выражения модальности в английском языке.	Эссе на тему «Английский язык в моей будущей профессии»

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Формирование личности в семье.
2. Общение в семье.
3. Описание личности друга (знакомого, одноклассника).
4. Досуг молодежи в твоей стране.
5. Молодежная субкультура.
6. Молодежная культура в стране изучаемого языка.
7. Личность и общество.
8. Экология и научно-технический прогресс.
9. Здоровый образ жизни.
10. Роль спорта для здоровья.
11. Здоровое питание.
12. Виды путешествий.
13. Путешествие по странам изучаемого языка.
14. Достопримечательности Великобритании.
15. Географическое положение, климат, промышленность Великобритании.
16. Культура и традиции британцев.
17. Географическое положение, климат, промышленность США.
18. Профессия твоей мечты.
19. Проблема выбора профессии.
20. Изменения в жизни общества в связи с развитием новейших технологий.
21. Роль иностранного языка в твоей будущей профессии.
22. Языки межкультурного общения.

23. Наиболее востребованные профессии в стране.

24. Какие профессиональные качества необходимы для выбранной профессии?

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по результатам текущего контроля и итогового контроля знаний обучающихся (слушателей).

1. Текущий контроль осуществляется в ходе повседневной работы обучающихся во время проведения практических занятий и других форм контроля и имеет целью проверку уровня знаний обучающегося. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный или устный тестовый контроль на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- проверка выполнения домашнего задания и индивидуальных работ, результатов самостоятельной работы обучающихся.

2. Итоговый контроль – это форма контроля знаний обучающихся после изучения учебной программы дисциплины (модуля). Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и итогового контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» представляет собой комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основными целями текущего контроля успеваемости и итогового контроля являются:

- 1) стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- 2) определение реального места, которое занимает обучающийся среди слушателей в соответствии со своими успехами;
- 3) повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины (модуля);
- 4) проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и итогового контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых

«Довузовская подготовка» включает в себя тестовые задания, контрольные работы и практические задания, устное собеседование.

### 3.1. Примеры тестовых заданий

1. - Don't forget to put the rubbish out.  
- I've \_\_\_\_\_ done it!  
a) yet  
b) still  
c) already  
d) even
2. You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
a) some  
b) a food  
c) many  
d) anything
3. What about going to the cinema?  
a) Good idea!  
b) Twice a month.  
c) It's *StarWars*.  
d) I think so.

### 3.2. Примеры практических заданий по дисциплине

Практические задания по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» состоит из письменного блока и устного.

Письменный блок включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматические задания» и «Письменная речь».

Раздел «Письменная речь» включает развернутым ответом: письмо личного характера и высказывание с элементом рассуждения или эссе.

Задания раздела «Аудирование» рассчитаны на понимание заданной информации в прослушанном тексте.

**Пример.**

*Инструкция. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – F и утверждениями, данными в списке 1 – 7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Fitness at home is a cheap alternative to gyms.
2. Not all sports can be done at home.
3. Exercising at home has a lot of advantages.
4. You can do sports at home is you are strong-willed.
5. Fitness at home has many advantages.
6. A gym is the only place where you can do sports.
7. Doing exercises must give you positive emotions.



Раздел «Чтение» включает задания трех уровней сложности: базовый, базовый высокий и высокий.

Задания для базового уровня рассчитаны на понимание основного содержания текста.

**Пример.**

*Инструкция. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А - H и текстами 1 – 7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. American Hop Museum is dedicated to the brewing industry and located in the heart of the Yakima Valley's hop fields, which gather the best harvest for producing beer. It chronicles the American hop industry from the New England colonies to its expansion into California and the Pacific Northwest, and includes historical equipment, photos and artifacts that pay tribute to hop, the everlasting vine that is still an integral part of the brewing industry.

2. The Discover Sea Shipwreck Museum opened its doors in 1995 and has one of the largest collections of shipwreck and recovered artifacts in the Mid-Atlantic. It contains about 10,000 artifacts from local and worldwide locations, including an intact blown-glass hourglass from a 200-year-old shipwreck, which is also the world's deepest wooden wreck at the heart of the Bermuda Triangle.

3. The Seashore Trolley Museum is the oldest and largest electric railway museum in the world. It was founded in 1939 with one open trolley car, No. 31 from the Biddeford & Saco Railroad Company.

4. The Money Museum in Colorado Springs is America's largest museum dedicated to numismatics (the study of collecting coins and metals). The collection contains over 250,000 items from the earliest invention of money to modern day, with items including paper money, coins, tokens, medals, and traditional money from all over the world.

5. The Kenneth G. Fiske Museum of Musical Instruments in California has one of the most diverse collections of musical instruments in the United States.

6. The Hammer Museum in Alaska is the world's first museum dedicated to hammers. The Museum provides a view of the past through the use of man's first tool. You will find over 1500 hammers on display, ranging from ancient times to the present. The museum does not have any paid staff, and it is run by volunteers. This quaint and quirky museum is an interesting and informative le family.

7. The Salem Witch Museum brings you back to Salem of 1692 for a dramatic overview of the Witch Trials, including stage sets with life-size figures, lighting and a narration. There is also a possibility to go on a candlelight tour to four selected homes. The museum is open all year round and closed on Thanksgiving, Christmas and New Year's Day.

- A) Back from the seas
- B) A museum of popular drinks
- C) Magic as attraction
- D) One tool museum
- E) Not a bank but ...
- F) Still moving along
- G) A brandnew shore museum
- H) Toplayanytune

Задания базового высокого уровня рассчитаны на понимание структурно-смысловых связей текста.

**Пример.**

*Инструкция. Прочитайте текст и заполните пропуски А – F частями предложений, обозначенными цифрами 1 – 7. Одна из частей в списке 1 – 7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Willis Tower today**

Willis Tower is the heart of downtown Chicago and the future of work and play. The 110-story building is one of the tallest buildings in the world and the second tallest building in North America, making it impossible to miss **A**\_\_\_\_\_. The magnitude of this magnificent steel frame skyscraper can seem impossible to understand.

Willis Tower is now owned by Blackstone and managed by EQ Office. It is home to more than 100 businesses including law firms, insurance, transportation, financial companies and more. Radio and television stations are broadcast from Willis Tower's rooftop. 15,000 people work at the Tower each day, **B**\_\_\_\_. And 12 million people pass by and through the Tower each year.

It is not surprising **C**\_\_\_\_\_. The Tower is not only an innovator in promoting green practices among its tenants, but also stands **D**\_\_\_\_\_ in increasing energy and water efficiency and reducing waste. Over the past 20 years, the Tower has reduced annual electricity consumption by % by **E** \_\_ and adopting special conservation practices. The building saves 10 million gallons of water each year by relying on reduced water-flow fixtures. These innovations are encouraging those in charge of the building to look into certification for energy efficiency and explore renewable energy resources, such **F**\_\_\_\_\_ covered with vegetation.

when appreciating the big city's skyline  
 that the true color of Willis Tower is green  
 as solar and wind power and "green roofs"  
 as a leader among American skyscrapers  
 using new lighting systems and controls  
 that was designed and built many years ago  
 not counting thousands of the building's visitors

Задание по чтению высокого уровня сложности предполагают полное и точное понимание прочитанного.

**Пример.**

*1. Инструкция. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7. В каждом задании выберите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами*

*варианту ответа. Используйте каждую букву только один раз. Перенесите ответы в **Бланк для ответов**.*

### **Chronic lack of sleep affects one in three British workers**

1. One in three British workers suffers from poor sleep, research shows, with stress, computers and taking work home blamed for the lack of quality sleep. Some employees get fewer than five hours sleep a night, only one in seven feels completely refreshed when they wake and more women have poor shut-eye than men. The alarming findings emerged from a study of self-assessments completed by 38,784 staff working in the UK for firms such as telecoms firm, O2, drugs developer, Quintiles and medical technology manufacturer, Medtronic.

2. A third were dissatisfied with the amount and quality of their sleep, with 8.4% saying they were "very unhappy" with it, and another 24.4% describing themselves as "unhappy". When asked how they felt 30 minutes after getting up, only 15.5% said "refreshed". Of the others, 3.3% said they were "exhausted", 24% said "unrefreshed" and 57.2% were still "a little tired".

3. Experts say that everyone should ideally get seven to eight hours sleep a night, only 38.5% of the 38,784 respondents did so. More had between five and seven hours (45%), only a lucky 10% reported sleeping for eight to nine hours and one in 100 enjoyed more than nine hours.

4. When researchers combined those results to give each respondent an overall "sleep score" out of 100, some 33.8% got a mark of less than 30 – the lowest category. That means someone either has, or is at high risk of developing, a sleeping problem. "This research is telling us that a large number of working adults, one in three in the UK, has a sleeping problem," said Dr. Tony Massey, medical director of Vie life, the health and productivity firm that carried out the assessments between 2009 and 2011. "A very concerning number of British workers get too little sleep." Britain is near the top of an international league table for lack of sleep. A Vie life study of 116,452 staff in America found that 23.4% scored poorly for sleep.

5. The extent of inadequate rest has prompted fears that many people are too tired to do their jobs properly, with some so sleep-deprived their brains are as confused as if they had consumed too much alcohol.

6. "Too few people practice sleep hygiene," said Massey. "That involves little things that people can do without professional help, like ensuring your room is dark and quiet, getting to bed at the same time every night – just like a two-year-old – reading a book, which is a proven relaxant, and not looking at bright screens, such as the TV or computer, for an hour before you go to bed as that will disturb your sleep."

7. The growing tendency for employees to do extra work in the evenings and at weekends, which may have risen in the recession, also seems to be linked to poor sleep. "More people are scrunching the golden hour before they go to sleep, and they are paying the price in that their sleep isn't refreshing and they end up in a vicious cycle of fatigue, poor productivity and then feeling that they have to do the same again the next

day to compensate," said Massey.

**1. One in three British workers suffers from poor sleep, research shows, with stress, computers and ..... blamed for the lack of quality sleep.** A. Work for telecom firms.

- B. Consumption of drugs.
- C. Work done at home.
- D. Lack of communication.

**2. According to the research, just about ... percent of people have the recommended number of sleeping hours.**

- A. forty
- B. twenty
- C. thirty
- D. ten

**3. Paragraph 4 stresses that ...**

- A. the "sleep score" in Britain is relatively low.
- B. many people in Britain are unaware of sleeping disorders.
- C. the number of Britons who don't get enough sleep is alarming.
- D. British workers get more sleep than American ones.

**4. The inadequate nighttime rest of employees might result in ...** A. brain damage.

- B. inefficiency at work.
- C. lack of job satisfaction.
- D. problems with alcohol.

**5. "Sleep hygiene" does NOT involve.....** .A. professional help.

- B. darkened room.
- C. relaxing book.
- D. regular bedtime.

**6. The phrase "vicious cycle" in paragraph 7 means ...** A. a sudden wave of tiredness.

- B. a course of everyday events.
- C. a large amount of extra work.
- D. a repetitive cycle of poor sleep consequences.

**7. According to the article, for good quality sleep is important.....**

.A. higher productivity at work.

- B. a five-day working week.
- C. five to seven hours of nighttime sleep.
- D. absence of health problems.

«Письменное высказывание» представлено двумя заданиями: написать электронное личное письмо и дать развернутый ответ с элементом рассуждения.

**Задание 1. Напишите личное письмо другу по переписке.**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes: On summer holidays my friends and I went hiking to the forest. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why? Some days ago our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country.

**Write a letter to Nick.** In your letter: - answer his questions - ask 3 questions about his project Write 100 – 140 words.

## **Задание 2.**

**These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences).**

**In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

**You must talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”.**

### **3.3. Темы для устного собеседования на практических занятиях.**

1. Влияние семьи на формирование личности.
2. Этика взаимоотношений: в семье, с друзьями, со старшими.
3. Планы на будущее.
4. Представления о профессиональных качествах юриста.
5. Самовоспитание и подготовка к профессиональной деятельности.
6. Современные средства массовой информации.
7. Роль средств СМИ на формирование личности.
8. Социальные сети в жизни общества.
9. Тенденции развития современных технологий.
10. Основные области применения современных технологий.
11. «Чудеса света» в современном мире.
12. Развитие технологий и проблема сохранения окружающей среды.
13. Представление о профессиональных качествах выбранной профессии.
14. Что повлияло на выбор профессии?
15. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
16. Факторы, влияющие на формирование личности.

17. Роль семьи в формировании личности.
18. Социальные условия формирования успешной личности.
19. Роль современных СМИ в формировании личности.
20. Примеры выдающихся личностей в истории.
21. Наиболее значимые достижения современных технологий.
22. Профессиональные и личностные качества юриста.
23. Технологии будущего.
24. Новейшие технологии в твоей будущей профессии.
25. Факторы, влияющие на выбор профессии.

### **3.4. Примерные темы для письменных заданий.**

1. What factors influence molding a personality?
2. Role of family in molding a personality.
3. Social environment necessary for a successful personality.
4. Role of mass media in forming a personality.
5. Life of young people in the English speaking countries.
6. Youth subculture.
7. Education in Great Britain.
8. Prospects for your further education.
9. Outstanding people.
10. The most important technological achievements.
11. Technologies of the future.
12. Wonders of modern technologies.
13. Environmental problems caused by human activities.
14. Your future profession.
15. Factors influencing professional preferences.
16. Professions of the future.
17. Your expectations for the future career.
18. The main professional characteristics for your future profession.
19. English speaking counties.
20. Great Britain (geographic situation, political structure, population).
21. London – the capital of the UK.
22. Traditions and culture of the British people.
23. The USA (geographic situation, political structure, population).
24. Your rout of travelling around the USA.
25. Planning a journey.

### 3.5. Примерные задания контрольной работы

#### 1. Put the adjectives in brackets in the correct form

1. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva Riva.

#### 2. Choose between a), b), c), d).

1. The temperature today is ... high ... it was yesterday.

a) as...as    b) so...as    c) not so ...as    d) not ...as

#### 3. Choose between a, b, c, d.

1. We have invited ... people to the party.

a) a lot (of)    b) lots (of)    c) plenty (of)    d) a great deal (of)

#### 4. Choose between a, b, c, d.

1. I haven't got ... clean exercise-books.

a) no    b) any,    c) some,    d) much

#### 5. Put questions to the highlighted words

1. **Our teacher** always speaks English in class.

#### 6. Choose between Present Indefinite (a) and Present Progressive (b)

1. Ships (to travel) from Saratov to Novgorod in three and a half days.

#### 7. Choose between Present Simple (a), Present Progressive (b) and Present

**Perfect(c)**

1. They are busy now. They (to discuss) an important question.

#### 8. Choose between Present Perfect (a) and Past Indefinite (b)

1. I not (to see) this film yet, but I (to hear) a lot about it.

#### 9. Choose between Past Simple (a), Past Progressive (b) and Past Perfect (c)

1. When I (to hear) the news, I (to hurry) to see him.

#### 10. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А –

**Н** и текстами 1 – 7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Литература:

#### а) основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык : типовые экзаменационные варианты. 2024 / под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва : Национальное образование, 2024. – 366 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Гудкова, Л. М. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л. М. Гудкова. О. В. Терентьева. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 176 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Веселова, Ю. С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Ю. С. Веселова. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 128 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

#### б) дополнительная литература:

1. Нежерицкая, В. В. Английский язык. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ / В. В. Нежерицкая. – Москва : Эскмо, 2019. – 320 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Солова, Е. Н. Английский язык. Тренировочные тесты : учебное пособие / Е. Н. Солова, Е. С. Маркова, Н. А. Вышегородцева. – 2-е изд. – Обнинск : Титул, 2019. – 72 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

3. Терентьева, О. В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Терентьева, Л. М. Гудкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

4. Ягулена, А. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ / А. Ягулена. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 206 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

5. Черкасова, Л. Н. Английский язык. Экспресс-курс подготовки. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ / Л. Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Книжный Дом, 2019. – 224 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

6. Максименко, А. В. English Grammar for Law Students / А. В. Максименко. – Донецк, ДЮА, 2021. – 246 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

## Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий : сайт. – URL: <https://gia.resobrnadzor.ru/>(дата обращения 08.02.2024).
2. Веб-портал для изучающих английский язык : сайт. – URL: <http://frenglish.ru>(дата обращения 08.02.2024).
3. Британский Совет : английский язык для обучения и работы : сайт. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org.> (дата обращения 08.02.2024).
4. Сайт для изучающих английский язык : сайт. – URL: <https://www.busuu.com/ru>(дата обращения 08.02.2024).
5. Грамматика английского языка онлайн : сайт. – URL: <https://grammar-teacher.com.> (дата обращения 08.02.2024).
6. Сайт для усовершенствования письменной речи : сайт. – URL: <https://lang-8.com.> (дата обращения 08.02.2024).
7. Статьи для чтения и обсуждения : сайт. – URL: <https://preply.com>(дата обращения 08.02.2024).

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/> и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

– доступ к ДООП, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости):

#### Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Договор от 04.12.2023 г. № Д 171
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Перспект»	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org/">http://ebs.prospekt.org/</a>	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

### Справочно-правовые системы:

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

### Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

### Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия

6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.