

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 12 от 26 02 2024 года, обновлена – протокол №     от     202    года.

Автор:

Журба В. В. – старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ДГУЮ Минюста России.

Рецензент:

Лысов А. А., к.и.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права ДГУЮ Минюста России.

Журба В.В.

«История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка»: рабочая программа учебной дисциплины / В.В. Журба – Донецк: ДГУЮ Минюста России, 2024

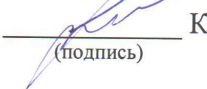
© ДГУЮ Минюста России, 2024.




## Лист согласования

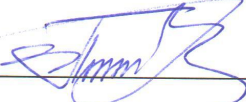
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Двузовская подготовка»  
(название учебной дисциплины)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 12 от 26.02.2024 г.

Заведующий кафедрой  Ключков В. А.  
(подпись)  
26.02.2024 г.

Литература согласована.  
Заведующий библиотекой  Яковенко Е. В.  
(подпись)  
26.02.2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ДГУЮ Минюста России протокол № 9 от 26.02.2024 г.

Председатель  
Учебно-методического совета  
ДГУЮ Минюста России  А. П. Солонина  
(подпись)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – обеспечить гибкую систему подготовки слушателей довузовской подготовки к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории (ЕГЭ) и вступительных испытаний в рамках приемной кампании ДГУЮ Минюста России. Используемые на курсах довузовской подготовки уникальные методики обеспечивают качественное обучение, систематизацию полученных в школе знаний, формирование системного подхода к предмету и учебе в целом, развивают логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи в рамках содержания дисциплины с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого государственного экзамена по истории (ЕГЭ);
- формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ДООП

Учебная дисциплина (модуль) «История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» является одной из значимых гуманитарных дисциплин, поскольку призвано обеспечить формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории и истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Дисциплина опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным дисциплинам, как «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание».

### **1.3. Формируемые компетенции (планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля))**

По итогам освоения учебной дисциплины (модуля) «История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» обучающийся (слушатель) должен:

*знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

*владеть*

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого государственного экзамена по истории;

– навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часов.  
Форма итогового контроля – зачет.

### 2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности и объем (в ак. часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежуточной аттестации
		Лекции	СЗ	СР		
<b>Раздел 1. Древность и Средневековье.</b>						
1.	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Входной контроль (тестовые задания), опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
2.	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2	2	8	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
3.	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
<b>Итого по разделу 1</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		

<b>Раздел 2. Новое время.</b>						
4.	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	2	2	8	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
5.	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами, выполнение контрольной работы.
<b>Итого по разделу 2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 3. Новейшая история.</b>						
6.	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	2	2	8	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
7.	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	2	4	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
8.	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	2	4	8	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.

9.	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	2	2	6	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
10.	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	2	2	4	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями и датами.
<b>Итого по разделу 3</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Занятия семинарского типа

### Семинарские занятия № 1 – 2

ТЕМА 1.1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В.

#### Содержание:

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Русь в IX – начале XII в.

#### Задание для подготовки:

1. Подготовка к входному контролю.
3. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
4. Работа с понятиями и датами.

### Семинарские занятия № 3 – 4

ТЕМА 1.1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В.

#### Содержание.

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период раннего Средневековья.

#### Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.



**Семинарские занятия № 5 – 6**

ТЕМА 1.2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV В.

**Содержание:**

1. Русские земли и княжества в XII – XIII в.
2. Русские земли и княжества в XIV – середине XV в.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XII – XV вв.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 7 – 8**

ТЕМА 1.3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII В.

**Содержание:**

1. Российское государство во второй половине XV – XVI в.
2. Российское государство в XVII в.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 9 – 10**

ТЕМА 1.3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII В.

**Содержание:**

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XV – XVII вв.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 11 – 12**

ТЕМА 2.1. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В. ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В.

**Содержание:**

1. Россия в XVIII в.  
2. Россия в первой половине XIX в.  
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период XVIII – середина XIX в.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 13 – 14**

ТЕМА 2.2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

**Содержание:**

1. Россия во второй половине XIX в.
2. Россия в начале XX в.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 15 – 16**

ТЕМА 2.2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

**Содержание:**

1. Важнейшие события истории зарубежных стран в период второй половины XIX – начало XX вв.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 17 – 18**

ТЕМА 3.1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.

**Содержание:**

1. Россия в период Первой мировой войны.
2. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция в России.
4. Гражданская война и «военный коммунизм» в России.
5. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1914 – 1921 гг.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 19 – 20**

ТЕМА 3.2. СССР В 1922 – 1941 гг.

**Содержание:**

1. Образование СССР и политическая борьба в 20-х гг.
2. НЭП.

### 3. Индустриализация в СССР.

#### **Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

### **Семинарские занятия № 21 – 22**

ТЕМА 3.2. СССР В 1922 – 1941 гг.

#### **Содержание:**

1. Коллективизация в СССР.
2. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930-х гг.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1922 – 1941 гг.

#### **Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

### **Семинарские занятия № 23 – 24**

ТЕМА 3.3. СССР В 1941 – 1945 гг.

#### **Содержание:**

1. Причины, этапы Великой Отечественной войны.
2. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение.
4. Тыл в годы войны.

#### **Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

### **Семинарские занятия № 25 – 26**

ТЕМА 3.3. СССР В 1941 – 1945 гг.

#### **Содержание:**

1. Идеология и культура в годы войны.
2. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1941 – 1945 гг.

#### **Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 27 – 28**

ТЕМА 3.4. СССР В 1945 – 1991 гг.

**Содержание:**

1. СССР в послевоенное время.
2. СССР в период 1953 – 1964 гг.
3. СССР в период 1964 – 1985 гг.
4. Политика «Перестройки» в СССР.
5. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1945 – 1991 гг.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**Семинарские занятия № 29 – 30**

ТЕМА 3.5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

**Содержание:**

1. Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.
2. Российская Федерация в 2000 – 2023 гг.
3. Важнейшие события истории зарубежных стран в период 1991 – 2023 гг.

**Задание для подготовки:**

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями и датами.

**2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «История» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы.

**Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:**

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине и ее взаимосвязи с другими дисциплинам учебного плана;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

### **Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям:**

– **подготовка к семинарскому занятию** – подбор учебного материала, примеров в соответствии с заданием, которое дано для подготовки к каждому семинарскому занятию;

– **подготовка к рубежному контролю** должна проходить в соответствии с содержанием вопросов для обсуждения по учебной дисциплине. Необходимо также использовать задания для текущего контроля знаний.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

– **выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением** – поиск тезисов и обоснований фактов различных и сходных характеристик исторических событий, явлений, деятельности исторических деятелей и т.д.

– **выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов** – поиск вариантов определения исторических понятий и терминов, подбор исторического факта к данному определению;

– **выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран** – поиск подробной информации к событиям, подбор связи событий и персоналий всемирной истории.

Результаты выполнения самостоятельной работы обучающихся отражаются в балльной оценке и учитываются в текущей аттестации.

### **Модель самостоятельной работы по отдельным разделам и темам:**

№ п/п	Название темы	Вид СР
1.	Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
2.	Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
3.	Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
4.	Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание

		важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
5.	Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
6.	Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
7.	Тема 3.2. СССР в 1922 – 1941 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
8.	Тема 3.3. СССР в 1941 – 1945 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
9.	Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.
10.	Тема 3.5. Российская Федерация на рубеже XX – начала XXI вв.	выполнение задания на работу с обобщенным оценочным суждением; выполнение заданий на знание исторических понятий и терминов; выполнение заданий на знание важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран.

### **Перечень примерных тезисов для выполнения задания на работу с обобщенным оценочным суждением**

1. Различия в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
2. Сходство в экономическом положении крестьян до крестьянской реформы 1861 г. и после неё.
3. Различия в культурном развитии Древней Руси в X веке и во второй половине XI века.
4. Различия в культурном развитии СССР в 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.
5. Различия в управлении Российским государством в 1530-х гг. и

1580-х гг.

6. Различия политических итогах (последствиях) революции 1905 – 1907 гг и 1917 г. в России.

7. Различия в отношениях между Русскими княжествами и Ордой в первой половине XIV в. и во второй половине XV в.

8. Различия в итогах Первого и Второго Всероссийского съезда Советов, прошедших в 1917 г.

9. Различия в международном положении СССР в 1970-х гг. и во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

10. Различия в результатах политики по отношению к Византии киевских князей Олега Вещего и Игоря Старого.

11. Различия в отношениях Московского княжества с Ордой при Иване Калите и Дмитрие Донском.

12. Различия в культуре Российского государства в XVI и XVII вв.

13. Сходство в политике князей Владимира Святославича и Владимира Мономаха.

14. Сходство во внешней политике русских царей Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.

15. Различия экономической системы СССР второй половины 1980-х гг. и экономической системы России 1990-х гг.

16. Различия в социально-правовом положении крестьян до отмены крепостного права и в пореформенный период.

17. Различия в социальной политике СССР в период 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг.

18. Сходство во внутренней политике князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

19. Различия внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг. и 1985 – 1991 гг.

20. Сходство внешней политики русских царей Ивана Грозного и Фёдора Ивановича.

21. Различия в содержании Судебника 1497 г. и Соборного уложения 1649 г.

22. Различия в процессе освоении территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв.

23. Различия в вооруженных силах России во второй половине XVII в. и первой половине XVIII в.

24. Различия во внутренней политике русских монархов Екатерины II и Павла I.

25. Сходство в политической деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

26. Сходство во внутренней политике русских императоров Николая I и Александра III.

27. Сходство во внешней политике русских монархов Петра I и Елизаветы Петровны.

28. Сходство в содержании Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.

29. Различия революционных движений периода правления русских

императоров Александра I и Александра II.

30. Сходство в социальной политике в период правления русских императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

### **Перечень примерных исторических понятий и терминов**

1. Вервь.
2. Вече.
3. Временнообязанные крестьяне.
4. Двоевластие.
5. Демобилизация.
6. Заповедные лета.
7. Карибский кризис.
8. Коллегия.
9. Коллективизация.
10. Коминформбюро.
11. Мануфактура.
12. Меркантилизм.
13. Мировой суд.
14. Митрополит.
15. Обязанные крестьяне.
16. Оккупационный режим.
17. Опричнина.
18. Подушная подать.
19. Половцы.
20. Полюдь.
21. Посадник.
22. Продразвёрстка.
23. Старообрядцы.
24. Стахановское движение.
25. Судебник.
26. Табель о рангах.
27. Урочные лета.
28. Ханский ярлык.
29. Черносошные крестьяне.
30. Ясак.

### **Перечень примерных важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран**

- 476 г. – падение Западной Римской империи.
- 486 г. – возникновение государства франков.
- 527 – 565 гг. – правление Юстиниана в Византийской империи.
- 610 г. – возникновение ислама.
- 632 г. – возникновение государства у арабов.



- 800 г. – провозглашение Карла Великого императором.
- 843 г. – распад Франкской империи.
- 962 г. – образование Священной Римской империи.
- 1054 г. – разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую).
- 1066 г. – нормандское завоевание Англии (битва при Гастингсе).
- 1096 г. – начало крестовых походов.
- 1204 г. – захват Константинополя крестоносцами.
- 1215 г. – принятие Великой хартии вольностей в Англии.
- 1265 г. – возникновение английского парламента.
- 1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции.
- 1337 – 1453 гг. – Столетняя война.
- 1358 г. – Жакерия во Франции.
- 1381 г. – восстание под предводительством У. Тайлера в Англии.
- 1389 г. – битва на Косовом поле.
- 1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.
- 1445 г. – изобретение книгопечатания И. Гутенбергом.
- 1455 – 1485 гг. – война Алой и Белой розы в Англии.
- 1461 – 1483 гг. – правление Людовика XI во Франции.
- 1453 г. – падение Византийской империи.
- 1485 – 1509 гг. – правление Генриха VII в Англии.
- 1492 г. – открытие Америки Х. Колумбом.
- 1492 г. – завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове.
- 1498 г. – открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
- 1517 г. – выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии.
- 1519 – 1522 гг. – кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.
- 1521 г. – Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера.
- 1524 – 1526 гг. – Крестьянская война в Германии.
- 1534 г. – начало Реформации в Англии.
- 1555 г. – Аугсбургский религиозный мир.
- 1562 – 1598 гг. – религиозные войны во Франции.
- 1566 – 1609 гг. – освободительная война в Нидерландах.
- 1569 г. – образование Речи Посполитой.
- 1572 г. – Варфоломеевская ночь во Франции.
- 1579 г. – Утрехтская уния.
- 1588 г. – разгром Англией Непобедимой армады.
- 1598 г. – Нантский эдикт Генриха IV во Франции.
- 1618 – 1648 гг. – Тридцатилетняя война.
- 1624 – 1642 гг. – деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции.
- 1640 г. – начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции.
- 1641 г. – принятие английским парламентом «Великой ремонстрации».
- 1642 – 1648 гг. – гражданская война в Англии.

- 1643 – 1715 гг. – правление французского короля Людовика XIV.  
 1648 г. – Вестфальский мир.  
 1649 г. – казнь английского короля Карла I.  
 1649 г. – провозглашение Англии республикой.  
 1653-1658 гг. – протекторат О. Кромвеля.  
 1660 г. – реставрация династии Стюартов в Англии.  
 1688 г. – «Славная революция» в Англии.  
 1715 – 1774 гг. – правление Людовика XV во Франции.  
 1740 – 1786 гг. – правление Фридриха II в Пруссии.  
 1810-е гг. – движение луддитов в Англии.  
 1773 г. – «Бостонское чаепитие».  
 1776 г. – принятие Декларации независимости США.  
 1787 г. – принятие конституции США.  
 1789 г. – начало революции во Франции.  
 1789 г. – принятие Декларации прав человека и гражданина.  
 1791 г. – принятие Билля о правах в США.  
 1789 – 1797 гг. – президентство Дж. Вашингтона в США.  
 1792 г. – начало революционных войн Франции.  
 1792 г. – крушение монархии во Франции.  
 1793 г. – приход к власти во Франции якобинцев.  
 1793 г. – казнь короля Людовика XVI во Франции.  
 1796 – 1797 гг. – Итальянский поход Наполеона Бонапарта.  
 1798 – 1801 гг. – Египетский поход Наполеона Бонапарта.  
 1799 г. – государственный переворот Наполеона Бонапарта 18 – 19 брюмера.  
 1804 г. – провозглашение Наполеона императором французов.  
 1799 – 1815 гг. – Наполеоновские войны.  
 1814 г. – свержение Наполеона.  
 1815 г. – «Сто дней» Наполеона.  
 1823 г. – провозглашение доктрины Монро в США.  
 1830 г. – революция во Франции (1830 г.).  
 1836 – 1848 гг. – чартистское движение в Англии.  
 1849 – 1849 гг. – «весна народов»: революции в европейских странах.  
 1861 – 1865 гг. – гражданская война в США.  
 1861 – 1870 гг. – объединение Италии.  
 1862 – 1890 гг. – деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии.  
 1868 г. – революция Мэйдзи в Японии.  
 1870 – 1871 гг. – франко-прусская война.  
 1871 г. – провозглашение Германской империи.  
 1882 г. – создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия).  
 1904 – 1907 гг. – создание Антанты (Россия, Англия и Франция).  
 1912 – 1913 гг. – Балканские войны.  
 1914 г. – «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда.  
 1914 – 1918 гг. – Первая мировая война.

- 1918 г. – революция в Германии.  
 1919 – 1920 гг. – Парижская мирная конференция.  
 1919 г. – учреждение Лиги Наций.  
 1921 – 1922 гг. – Вашингтонская конференция.  
 1922 г. – приход фашистов к власти в Италии.  
 1929 – 1933 гг. – мировой экономический кризис, «великая депрессия».  
 1933 г. – приход Гитлера к власти в Германии.  
 1933 г. – «новый курс» Ф. Рузвельта в США.  
 1936 – 1939 гг. – фашистский мятеж и гражданская война в Испании.  
 1936 г. – Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.  
 1938 г. – захват Австрии нацистской Германией (аншлюс).  
 1938 г. – подписание Мюнхенского соглашения.  
 1939 – 1945 гг. – Вторая мировая война.  
 1941 г. – японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.  
 1944 г. – высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта.  
 1945 г. – атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки  
 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.  
 1945-1946 гг. – Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.  
 1949 г. – образование НАТО.  
 1949 г. – провозглашение Китайской Народной Республики.  
 1959 г. – победа революции на Кубе.  
 1965 – 1973 гг. – война США во Вьетнаме.  
 1966 – 1976 гг. – «Культурная революция» в Китае.  
 1989 г. – «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы.  
 1990 г. – объединение ГДР и ФРГ.

### III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Текущий контроль осуществляется в ходе работы обучающихся во время проведения семинарских занятий и других форм контроля и имеет целью проверку уровня знаний обучающегося по содержательным темам, разделам (после изучения логически завершенной части учебной программы).

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ (задания с кратким ответом и с развернутым ответом).
- работа с понятиями и датами.

В процессе текущего контроля в оценивание могут включаться поощрительные баллы за отдельные виды самостоятельной работы обучающихся.

2 Контрольная работа – определяет уровень знаний, навыков, умений и устанавливает эффективность осуществления образовательной деятельности.

3. Итоговый контроль – предусматривает проверку, оценку усвоения системных знаний, умений и навыков. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

### 3.1. Пример заданий с кратким ответом (часть 1)

#### 3.1.1. Задание на установление соответствия

*Инструкция:* Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) начало проведения операции «Багратион»;	1) 1955 г.
Б) присоединение Астрахани к Московскому государству;	2) 1944 г.
В) подписание Тильзитского мира;	3) 1942 г.
Г) создание Организации Варшавского договора.	4) 1807 г.
	5) 1667 г.
	6) 1556 г.

#### 3.1.2. Задание на установления хронологической последовательности

*Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.*

- 1) присоединение к России Казанского ханства;
- 2) дарование конституции Царству Польскому;
- 3) реставрации династии Стюартов в Англии.

#### 3.1.3. Задание на установление соответствия (процесс, факт)

*Инструкция:* Установите соответствие между процессами и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) внешняя политика Владимира Великого;	1) осада Корсуни;
Б) индустриализация в СССР;	2) Невская битва;
В) внешняя политика Ивана Грозного;	3) взятие крепости Измаил;
Г) русско-турецкая война 1784-1791 гг.	4) строительство Горьковского автомобильного завода (ГАЗ);
	5) заключение Плюсского перемирия;

	б) появление в России первых мануфактур.
--	--

### 3.1.4. Задание на заполнение таблицы элементами

*Инструкция:* Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<i>Географический объект</i>	<i>Событие (явление, процесс)</i>	<i>Время, когда произошло событие</i>
Казань	_____ (А)	_____ (Б)
Челябинск	_____ (В)	1940-е гг.
_____ (Г)	Подписание мирного договора между Россией и Речью Посполитой	_____ (Д)
_____ (Д)	Сражение между русскими и монгольскими войсками	1230-е гг.

*Пропущенные элементы:*

- 1) 1550-е гг.
- 2) река Калка;
- 3) учреждение первого государственного ружейного завода в России;
- 4) присвоение городу неофициального названия «Танкоград»;
- 5) 1630-е гг.;
- 6) взятие города русскими войском;
- 7) 1710-е гг.;
- 8) река Поляновка;
- 9) река Сить.

### 3.1.5. Задание на установление соответствия (события, участники)

*Инструкция:* Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) восстание Черниговского полка;	1) А.Л. Ордин-Нащокин;
Б) партизанское движение в годы ВОВ;	2) М.Н. Тухачевский;
В) подавление антибольшевистского восстание моряков Кронштадта;	3) М.П. Бестужев-Рюмин;
Г) подписание Андрусовского перемирия.	4) А.Ф. Федоров;
	5) Л.Г. Корнилов;
	6) П.А. Столыпин.

### 3.1.6. Задание на работу с текстовым историческим источником

*Инструкция. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны*

*Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.*

«Царь исполнился усердием, сам и по собственному разумению начал вооружаться против врага и собирать многочисленные и храбрые войска. Он уже не хотел наслаждаться покоем, жить, затворясь в прекрасных хоромы, как в обыкновении у теперешних царей на западе (прожигать целые ночи, сидя за картами и другими бесовскими измышлениями), но сам поднимался не раз, не щадя своего здоровья, на враждебного и злейшего своего противника казанского царя. И хоть не взял он в одну суровую зиму этого столичного города, то есть крепости Казани, и отступил без всякого успеха, вовсе не впали в уныние душа его и храбрая его воинственность. И, оценив положение города, через год или два распорядился он построить немедля на реке Свияге большую превосходную крепость, за четверть мили от Волги и миль за пять от великого города Казани, - вот как близко уже подошёл!

В тот же год отправив по Волге большие стенобитные пушки, сам он хотел тотчас пойти сухим путём. Но тут пришло известие, что крымский хан идёт на него с большими силами, препятствуя походу на Казань. И хотя для постройки крепости он послал прежде большое войско, да и при пушках множество воинов, но по этому случаю ненадолго отсрочил поход на Казань».

- 1) Описанные события произошли в первой половине правления упоминаемого в отрывке царя.
- 2) Современником описываемых событий был А. Л. Ордин-Нащокин.
- 3) Автор пишет, что царь не стал откладывать поход на Казань из-за вторжения крымцев.
- 4) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, проводилась политика опричнины.
- 5) Автор считает, что царь был храбр.
- 6) В период правления царя, о котором идёт речь в тексте, в России был созван первый Земский собор.

### 3.1.7. Задание на установление соответствия (культура)

*Инструкция: Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.*

Памятники культуры	Характеристики
А) опера «Князь Игорь»;	1) Автор был членом художественного объединения «Мир искусства».
Б) «Повесть об Азовском осадном сидении»	2) Сюжет относится к российской истории XIV в.
В) фильм «Летят журавли»;	3) Произведение создано в эпоху «оттепели».
Г) «Задонщина».	4) Сюжет относится к российской истории.
	5) В основу сюжета произведения положены события Гражданской войны.
	6) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».

### 3.1.8. Задание на работу с иллюстративным материалом

*Инструкция: Рассмотрите изображение и дайте ответ.*

Укажите название месяца, в котором произошло изображенное на марке событие.



### 3.1.9. – 3.1.12. Задания на работу с картой-схемой

*Инструкция: Рассмотрите схему и выполните задания 3.1.9 – 3.1.12.*



3.1.9. Закончите предложение: «Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был основан по указу императора \_\_\_\_\_».

3.1.10. Закончите предложение: «Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», была утеряна Российской империей по условиям мирного договора, подписанного в городе \_\_\_\_\_».

3.1.11. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Сооружение дорога явилось успехом дальневосточной политики российского правительства, и прежде всего С. Ю. Витте. Строительство дороги формально — в целях обеспечения союзнических обязательств — было предусмотрено русско-китайским Московским договором 1896 года. Концессия на строительство и эксплуатацию дороги была выдана в соответствии со специальным договором между китайским послом и Русско-Китайским банком. Срок концессии составлял 80 лет, китайское правительство имело право выкупить дорогу через 36 лет после открытия движения; Российская империя имела право транзита своих войск по дороге как в военное, так и в мирное время. Дорога, являясь частью российской Транссибирской магистрали, начиналась в Чите и проходила через \_\_\_\_\_ из которого шла ветка в Порт-Артур, к берегу Японского моря».

3.1.12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Строительство обозначенной на схеме железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.

2) Карту реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2», впервые составил российский землепроходец Е. П. Хабаров.

3) На схеме обозначена столица Российской империи в период, к которому относится схема.



4) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя – Танкоград.

5) На схеме обозначена территория, которая в 1867 г. была продана США.

6) На схеме обозначен город, где было создано правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком.

### **3.2. Пример заданий с развернутым ответом (часть 2)**

#### **3.2.1. – 3.2.2. Задание на определение характеристики исторического источника**

*Инструкция: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко дайте ответы на задания 3.2.1. и 3.2.2.*

«После тяжкой войны, в которой все состояния, участвуя, оказали равное усердие и верность престолу и отечеству; когда всякий ожидал в мире вожделенного спокойствия, внезапно войти в селения военной рукой, взять дома мирных земледельцев, всё, дедами и самими ими нажитое, да и их самих в общий состав нового воинства – едва ли история представляет что-либо тому подобное. К сему присовокупить должно вынужденную уступку и покупку соседственных земель и поместий: ибо одна несправедливость естественно рождает другую. Возникли, с одной стороны, отчаянное сопротивление, особенно на юге, с другой – строгие меры укрощения. Всей России сделались известны сцены, которых никто не мог полагать возможными в царствование государя, только кроткого, человеколюбивого! Общее недоумение разрешалось одним лицом графа Аракчеева. Оно во всех подобных действиях служило экраном для особы монарха.

Цель поселений объявлена после – освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Осмеливаюсь, государь, представить, что уменьшение срока службы по примеру Пруссии до 8 или до 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее, прочнее и безопаснее: ибо тогда через 25 лет во всей России разлился бы дух военный, и крестьяне столь же бы легко стали расставаться с детьми, как дворяне, кои прежде также отпускали, как на смерть, а теперь охотно сами везут. Возвратившиеся в семейство могли бы жениться, заниматься крестьянским бытом и, наживая детей, воспитывали бы их заранее быть солдатами, сами были бы готовые ландверы.

Мысль о поселении войск не новая. Бурхард Миних представлял императрице Анне Иоанновне проект о заселении границ турецких, польских и шведских войсками, с тем, чтобы они приучались к тому роду войны, который с ними неприятелями приличен. Поселение на границе может быть действительно оплотом, но внутри государства другие следствия возможны. При разных мнениях о сём иностранцев известен краткий отзыв Веллингтона. Я слышал его из уст графа Ростопчина: видно, что русское правительство не боится штыков!»

3.2.1. Назовите войну, о которой говорится в первом абзаце. Назовите императора, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда вступила на престол упоминаемая в тексте императрица.

3.2.2. О каком преобразовании, проводимом в России после упоминаемой в отрывке войны, пишет автор? Какую цель данного преобразования он называет? Какую меру называет автор в качестве альтернативы данного преобразования? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

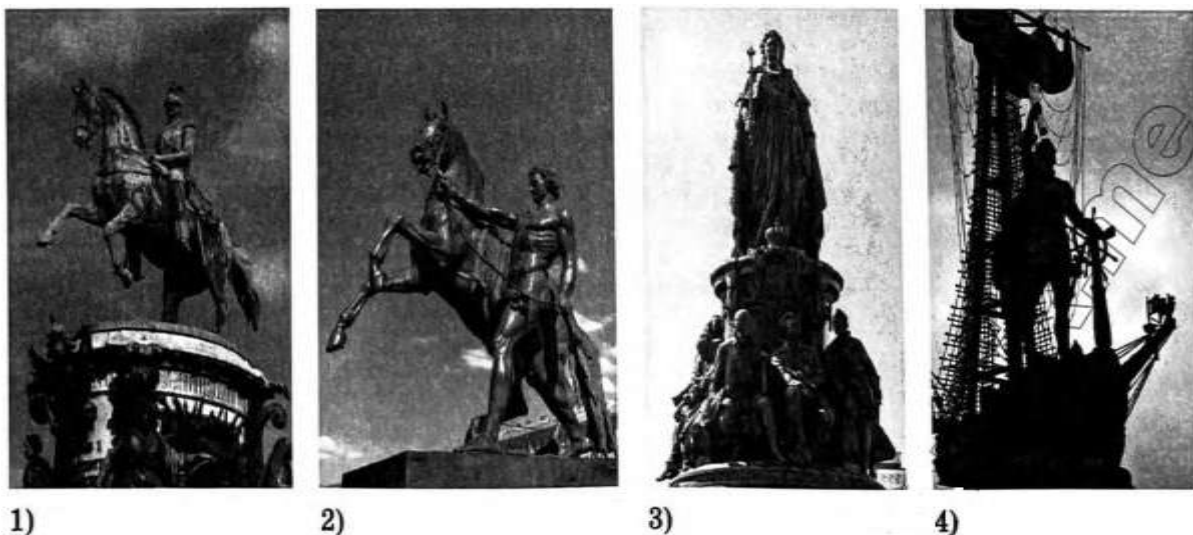
### 3.2.3. – 3.2.4. Задание на анализ иллюстративного материала

*Инструкция: Рассмотрите изображение и выполните задания 3.2.3. и 3.2.4.*

3.2.3. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображенным на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



3.2.4. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан указанный памятник.



### 3.2.5. Задание по работе с историческим источником по Великой Отечественной войне

*Инструкция: Прочтите отрывки из воспоминаний современников.*

<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
А)	«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелёгок».
Б)	«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву насчёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англо-американских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилль ставил на второй план. Ключевое, к чему он стремился, – это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма».

Укажите город, где проводилась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных фрагментах текста. Укажите название ещё одной конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой

встретились те же главы государств, что и на конференции, о которой идёт речь в данных фрагментах текста. Что, по мнению автора одного из отрывков, является ключевым, из того, к чему стремился У. Черчилль?

### **3.2.6. Задание на установление причинно-следственных связей**

*Инструкция: Прочтите отрывок и дайте ответы на вопросы.*

Княгиня Ольга приняла крещение в столице Византии, городе Константинополь. Укажите:

- а) причину крещения, связанную с внешней политикой княгини Ольги;
- б) последствие крещения, связанное с христианизацией Руси;
- в) последствие крещения, связанное с культурным развитием Руси.

### **3.2.7. Задание по проверке знаний исторических понятий**

*Инструкция: Дайте определение и факт историческому понятию.*

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Коминформбюро». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

### **3.2.8 – 3.2.9. Задания на аргументацию с использованием исторических фактов**

*Инструкция: Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.*

3.2.8. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в роли князя в политической системе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли во второй половине XII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

*Инструкция: Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

3.2.9. В XVI-XVII вв. были совершены Великие географические открытия. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что важную роль в географических открытиях, совершённых русскими и испанскими путешественниками в этот период, сыграли коммерческие интересы: один аргумент для России и один для

Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Литература:

##### а) основная литература:

1. ЕГЭ. Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2023. – 460 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

2. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И. А. Артасова – Москва : «Национальное образование», 2024. – 407 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

3. Баранов, П. А. История России: краткий справочник в таблицах и схемах (для подготовки к ЕГЭ) / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ. – 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

##### б) дополнительная литература:

1. Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI в.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

2. Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 82 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

3. История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / автор-составитель Т. Б. Качкина. – Москва : Планета, 2015. – 256 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

4. История России XX – XXI века. 9 класс: атлас. – 17-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа ; Издательство ДИК; 2013. – 32 с.: ил., карт. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

5. Нагаева, Г. История России в схемах, терминах, таблицах / Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 93 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

##### Интернет-ресурсы:

1. Всеобщая история. Новейшая история : сайт. – URL: <https://history.wikireading.ru/328063> (дата обращения 19.02.2024)

2. Культурология. История мировой культуры : сайт. – URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook804/01/part-029.htm> (дата обращения 19.02.2024)

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/> и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к ДООП, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости):

**Электронно-библиотечные системы:**

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Договор от 04.12.2023 г. № Д 171
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Перспект»	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org/">http://ebs.prospekt.org/</a>	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

**Справочно-правовые системы:**

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

**Профессиональные базы данных:**

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

## Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.