

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**для обучающихся (слушателей) по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых
«Довузовская подготовка»**

год набора – 2024

Форма обучения: очная

Донецк – 2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 12 от 26 02 2024 года, обновлена – протокол № _____ от _____ 202__ года.

Автор:

Журба В. В. – старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ДГУЮ Минюста России.

Рецензент:

Лысов А. А., к.и.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права ДГУЮ Минюста России.

Солонина А. П., к.ю.н., доцент, проректор по учебно-методической работе.

Журба В.В.

«Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка»: рабочая программа учебной дисциплины / В.В. Журба – Донецк: ДГУЮ Минюста России, 2024

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка»
(название учебной дисциплины)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 12 от 26.02.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ключков В. А.
(подпись)
26.02.2024 г.

Литература согласована.
Заведующий библиотекой _____ Яковенко Е. В.
(подпись)
26.02.2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ДГУЮ Минюста России протокол № 9 от 26.02.2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета
ДГУЮ Минюста России _____ А. П. Солонина
(подпись)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – обеспечить гибкую систему подготовки слушателей довузовской подготовки к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию (ЕГЭ) и вступительных испытаний в рамках приемной кампании ДГУЮ Минюста России. Используемые на курсах довузовской подготовки уникальные методики обеспечивают качественное обучение, систематизацию полученных в школе знаний, формирование системного подхода к дисциплине и учебе в целом, развивают логическое мышление, формирование целостного представления у слушателей о развитии и функционировании человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, приверженности гуманистическим и традиционным ценностям;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- овладение умениями работать с демонстрационными вариантами Единого Государственного экзамена по обществознанию;
- формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

1.2. Место дисциплины в структуре ДООП

Учебная дисциплина (модуль) «Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» является одной из значимых гуманитарных дисциплин, призвано обеспечить формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Учебная дисциплина «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным дисциплинам, как

«История Отечества», «Всеобщая история», «Экономика», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

1.3. Формируемые компетенции (планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля))

По итогам освоения учебной дисциплины (модуля) «Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых «Довузовская подготовка» обучающийся (слушатель) должен:

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

владеть

- критическим восприятием информации, получаемым в межличностном общении и массовой коммуникации;
- самостоятельным поиском и анализом собранной социальной информации;
- умениями работать с демонстрационными вариантами (блоками заданий) Единого Государственного экзамена по обществознанию;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часов.
Форма итогового контроля – зачет.

2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности и объем (в ак. часах)			Технология образова- тельного процесса	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежу- точной аттестации
		Лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Взаимодействие человека и общества.						
1.	Тема 1.1. Человек и общество.	4	4	12	Управляемая дискуссия	Входной контроль (тестовые задания), опрос, выполнение демонстрац ионных заданий ЕГЭ, работа с понятиями.
2.	Тема 1.2. Социальные отношения.	4	6	12	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрац ионных заданий ЕГЭ, работа с понятиями.
Итого по модулю 1		8	10	24		
Раздел 2. Роль экономики, политики и права в жизни общества.						
4.	Тема 2.1. Экономика.	4	8	12	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрац ионных заданий ЕГЭ, работа с понятиями.
5.	Тема 2.2. Политика.	4	8	12	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрац ионных заданий

						ЕГЭ, работа с понятиями.
6.	Тема 2.3. Право	4	4	10	Управляемая дискуссия	Опрос, выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, работа с понятиями.
Итого по модулю 2		12	20	34	Зачет	
Всего часов		20	30	58	108	

2.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия № 1 – 2

ТЕМА 1.1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

Содержание:

1. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы.
2. Знание и виды знания. Мышление и деятельность.
3. Истина и ее критерии.
4. Потребности и интересы.
5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Основные институты общества.
8. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.

Задание для подготовки:

1. Подготовка к входному контролю.
3. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
4. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 3 – 4

ТЕМА 1.1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

Содержание.

1. Наука. Основные особенности научного мышления.
2. Естественные и социально-гуманитарные науки.
3. Образование и его значение для личности и общества.
4. Религия.

5. Мораль.
6. Искусство.
7. Общественный прогресс.
8. Типы обществ.
9. Глобальные проблемы XXI века.
10. Отрочество – особая пора жизни.
11. Семья и семейные отношения.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 5 – 6

ТЕМА 1.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Содержание:

1. Социальная стратификация и мобильность.
2. Социальные группы.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 7 – 8

ТЕМА 1.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Содержание:

1. Этнические общности и нации.
2. Социальный конфликт.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 9 – 10

ТЕМА 1.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Содержание:

1. Виды социальных норм.
2. Социальный контроль.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 11 – 12**ТЕМА 2.1. ЭКОНОМИКА.****Содержание:**

1. Экономика и экономическая наука.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Экономические системы.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 13 – 14**ТЕМА 2.1. ЭКОНОМИКА.****Содержание:**

1. Рынок и рыночный механизм.
2. Спрос и предложение.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Финансовые институты.
5. Банковская система.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 15 – 16**ТЕМА 2.1. ЭКОНОМИКА.****Содержание:**

1. Предпринимательство.
2. Ценные бумаги.
3. Рынок труда.
4. Безработица.
5. Инфляция: виды, причины и последствия.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 17 – 18**ТЕМА 2.1. ЭКОНОМИКА.****Содержание:**

1. Экономический рост и развитие.
2. ВВП.
3. Роль государства в экономике.

4. Налоги.
5. Государственный бюджет.
6. Мировая экономика.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 19 – 20

ТЕМА 2.2. ПОЛИТИКА.

Содержание:

1. Понятие власти.
2. Государство и его функции.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 21 – 22

ТЕМА 2.2. ПОЛИТИКА.

Содержание:

1. Политический процесс.
2. Политическое участие.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 23 – 24

ТЕМА 2.2. ПОЛИТИКА.

Содержание:

1. Политическое лидерство. Содержание политического лидерства.
2. Классификация и функции политического лидерства.
3. Тенденции развития политического лидерства.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 25 – 26

ТЕМА 2.2. ПОЛИТИКА.

Содержание:

1. Характеристика органов государственной власти Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации.
3. Законодательная власть.
4. Исполнительная власть.
5. Судебная власть.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 27 – 28

ТЕМА 2.3. ПРАВО.

Содержание:

1. Право в системе социальных норм.
2. Система российского права.
3. Законотворческий процесс.
4. Понятие и виды юридической ответственности.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации.
6. Законодательство РФ о выборах.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

Семинарские занятия № 29 – 30

ТЕМА 2.3. ПРАВО.

Содержание:

1. Субъекты гражданского права.
2. Имущественные и неимущественные права.
3. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
4. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
5. Семейные правоотношения.
6. Особенности административной юрисдикции.
7. Право на благоприятную окружающую среду.

Задание для подготовки:

1. Выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ.
2. Работа с понятиями.

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Обществознание» для обучающихся (слушателей) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и взрослых

«Довузовская подготовка» представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине и ее взаимосвязи с другими дисциплинам учебного плана;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям:

- **подготовка к семинарскому занятию** – подбор учебного материала, примеров в соответствии с заданием, которое дано для подготовки к каждому семинарскому занятию;

- **подготовка к рубежному контролю должна проходить** в соответствии с содержанием вопросов для обсуждения по учебной дисциплине. Необходимо также использовать задания для текущего контроля знаний.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу;

- составление и написание эссе по указанным тематикам.

- изучение теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.

Результаты выполнения самостоятельной работы обучающихся отражаются в балльной оценке и учитываются в текущей аттестации.

Модель самостоятельной работы по отдельным разделам и темам:

№ п/п	Название темы	Вид СР
1.	Тема 1.1. Человек и общество.	изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу; составление и написание эссе по указанным тематикам; изучении теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.
2.	Тема 1.2. Социальные отношения.	изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу; составление и написание эссе по указанным тематикам; изучении теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.
3.	Тема 2.1. Экономика.	изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу; составление и написание эссе по указанным тематикам; изучении теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.

4.	Тема 2.2. Политика.	изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу; составление и написание эссе по указанным тематикам; изучении теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.
5.	Тема 2.3. Право	изучение опорных понятий, вынесенных на самостоятельную работу; составление и написание эссе по указанным тематикам; изучении теоретического материала при подготовке к семинарским занятиям.

Перечень примерных опорных понятий

1. Абсентеизм.
2. Авторитарный.
3. Авторитет.
4. Адаптация.
5. Анимизм.
6. Аномия.
7. Асоциальный.
8. Ассимиляция.
9. Атрибут.
10. Бедность.
11. Безработица.
12. Безработный.
13. Белые воротнички.
14. Богатство.
15. Брак.
16. Бюджет.
17. Бюрократия.
18. Владение.
19. Власть.
20. Генотип.
21. Глобализация.
22. Государственный бюджет.
23. Государство.
24. Гражданское общество.
25. Девиантное поведение.
26. Дееспособность.
27. Деньги.
28. Дефицит.
29. Договор.
30. Досуг.
31. Доход.
32. Закрытое общество.
33. Заработная плата.
34. Иерархия.
35. Избирательное право.
36. Изобразительное искусство.
37. Имидж.
38. Импичмент.
39. Имущественные отношения.
40. Инвестиции.
41. Индивидуализм.
42. Индивидуальность.
43. Индивидуум.
44. Информационное общество.
45. Искусство.
46. Капитализм.
47. Каста.
48. Конкуренция.
49. Конституция.
50. Конфликт.
51. Коррупция.
52. Косвенный налог.
53. Культ.
54. Культура.
55. Лидер.
56. Манеры.
57. Маргинал.
58. Мироззрение.
59. Многопартийность.
60. Мораль.
61. Мотив.
62. Налоги.
63. Народность.

64. Нация.
65. Неолитическая революция.
66. Неравенство.
67. Норма права.
68. Нуклеарная семья.
69. Омбудсмен.
70. Общество.
71. Община.
72. Обычай.
73. Обязанность.
74. Открытое общество.
75. Парламент.
76. Подоходный налог.
77. Политика.
78. Политическая партия.
79. Политический процесс.
80. Политический режим.
81. Правовое государство.
82. Правовой статус.
83. Престиж.
84. Производительный труд.
85. Рационализм.
86. Регресс.
87. Религия.
88. Республика.
89. Референдум.
90. Санкция.
91. Семья.
92. Синергетика.
93. Синергия.
94. Совесть.
95. Сословие.
96. Социализация.
97. Социальная группа.
98. Социальные классы.
99. Социальный статус.
100. Спрос.
101. Стратификация.
102. Суверенитет.
103. Тоталитаризм.
104. Тотемизм.
105. Фетишизм.
106. Экономика.
107. Этикет.
108. Этнос.

Перечень примерных тематик эссе

Тема 1.1. Человек и общество.

1. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой.
2. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс.
3. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». Н. Н. Пирогов.
4. «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело». П. Сартр.
5. «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто.
6. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан.
7. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир.
8. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп.
9. «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел.
10. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев.

Тема 1.2. Социальные отношения.

1. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель.
2. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс.
3. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль.
4. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин.
5. «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн.
6. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский.
7. «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев.
8. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр.
9. «Человек станет, прежде всего, тем, чем он запроецирован быть». Ж.П. Сартр.
10. «Человек просто существует, и он не только такой, каким себя

представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр.

Тема 2.1. Экономика.

1. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер.

2. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье.

3. «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан.

4. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах.

5. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер.

6. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль.

7. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам.

8. «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I.

9. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер.

10. «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир.

Тема 2.2. Политика.

1. «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст.

2. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли.

3. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий.

4. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э. Хейвуд.

5. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О. Бисмарк.

6. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон.

7. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир.

8. «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур.

9. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А. П. Сумароков.

10. «Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, – это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли.

Тема 2.3. Право

1. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит.
2. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель.
3. «Права влекут за собой обязанности». Латинское юридическое изречение.
4. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение.
5. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих». Г. Гейне.
6. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности». И. Кант.
7. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить». Д. Гарфилд.
8. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа». А. С. Пушкин.
9. «Одни преступления открывают путь другим». Сенека.
10. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». Г. Гейне.
11. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать». И. В. Гете.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Текущий контроль осуществляется в ходе работы обучающихся во время проведения семинарских занятий и других форм контроля и имеет целью проверку уровня знаний обучающегося по содержательным темам, разделам (после изучения логически завершенной части учебной программы).

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ (задания с кратким ответом и с развернутым ответом).
- работа с понятиями.

В процессе текущего контроля в оценивание могут включаться поощрительные баллы за отдельные виды самостоятельной работы обучающихся.

2. Контрольная работа – определяет уровень знаний, навыков, умений и устанавливает эффективность осуществления образовательной деятельности.

3. Итоговый контроль – предусматривает проверку, оценку усвоения системных знаний, умений и навыков. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

3.1. Пример заданий с кратким ответом (часть 1)

3.1.1. Задание на анализ схем, таблиц и общие знания.

Инструкция: Запишите слово, пропущенное в таблице (строчными буквами, например: одиночная).

Тип избирательной системы	Характеристика
?	Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных каждой партией; для представления в парламенте партия должна преодолеть минимальный процентный барьер.
Мажоритарная	Для избрания в парламент партия должна набрать большинство голосов избирателей.
Смешанная	Комбинирование двух предыдущих типов.

3.1.2. Задание на выбор обобщающего понятия.

Инструкция: Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех других представленных понятий. Запишите это слово/словосочетание.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

3.1.3. Задание на соотношение понятий.

Инструкция: Приведен перечень характеристик. Все они, кроме двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и впишите в таблицу цифры, под которыми они даны.

1. Суверенитет.
2. Наличие определенной территории.
3. Приоритет прав и свобод человека.
4. Право устанавливать и собирать налоги.
5. Публичный характер власти.
6. Установление и реализация принципа разделения властей.

3.1.4. Задание на выбор характеристик.

Инструкция: Выберите верные высказывания о человеке и запишите в ответ цифры, под которыми они даны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3. Человек наследует моральные нормы.

4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

3.1.5. Задание на установление соответствий.

Инструкция: Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы общества
А) Развитие высоких технологий.	1. Традиционное (аграрное).
Б) Механизация промышленного производства.	2. Индустриальное.
В) Выдвижение сферы услуг на первый план.	3. Информационное (постиндустриальное).
Г) Натуральный характер хозяйства.	
Д) Общинный уклад, коллективизм.	

3.1.6. Задание на соотнесение фактов.

Инструкция: В государстве X проводится реформа образования. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Ориентация на интересы и способности каждого учащегося.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Уделение особого внимания нравственному воспитанию.
4. Сокращение времени изучения естественных наук.
5. Увеличение количества учебных предметов.
6. Применение технологий, сберегающих здоровье.

3.1.7. Задание на выбор суждений в экономике.

Инструкция: Найдите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и занесите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Цены на товары и услуги определяются законом спроса и предложения.
2. Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
3. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
4. Между производителями товаров и услуг существует конкуренция.
5. Каждый может заниматься предпринимательской деятельностью.

3.1.8. Задание на установление соответствий в экономике.

Инструкция: Проведите соответствие между данными примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) Оплата транспортных услуг за перевозку товара.	1.Постоянные.
Б) Арендная плата за помещение.	2.Переменные.
В) Оклады администрации.	
Г) Сдельная оплата труда наемных работников.	
Д) Приобретение сырья.	

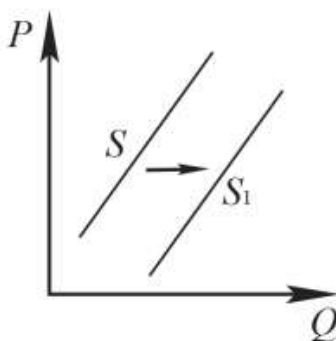
3.1.9. Задание на выбор верных утверждений в экономике.

Инструкция: Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширить свое предприятие. Что из приведенного они могут использовать для финансирования бизнеса? Вынесите в ответ цифры, под которыми даны верные положения.

1. Налоговые отчисления.
2. Привлечение кредитов.
3. Выпуск и размещение акций предприятия.
4. Повышение производительности труда.
5. Прибыль от реализации продукции предприятия.
6. Совершенствование производственных технологий.

3.1.10. Задание на анализ графиков и схем в экономике.

Инструкция: На графике отображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? В ответ занесите цифры, под которыми они указаны.



1. Повышение процентов по автокредитам.
2. Рост тарифов на электроэнергию.
3. Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.
4. Снижение возраста получения водительских прав.
5. Рост числа производителей автомобилей.

3.1.11. Задание на анализ схем и таблиц в социальных отношениях.

Инструкция: В ходе социологических опросов, проводившихся в 2010 и 2015 годах в городе Н, респондентам был задан вопрос: «Каково ваше отношение к вашей работе?». Результаты отображены в таблице:

Варианты ответа	% ответивших, 2010	% ответивших, 2015
Мне не нравится, что я работаю не по специальности, но мне нужно обеспечивать себя и семью.	55%	63%
Я работаю по специальности и моя работа мне нравится.	13%	20%
Я ищу работу по специальности и жду подходящей вакансии.	30%	17%

1. Какие выводы следуют из результатов опроса? Цифры, под которыми они указаны, запишите в ответ.
2. Доля граждан, которые работают не по специальности, снизилась.
3. Доля граждан, которые недовольны своей работой, осталась неизменной.

4. Большая часть респондентов работает не по специальности.
5. Доля граждан, находящихся в поиске работы по специальности, сократилась почти вдвое.
6. Больше половины респондентов довольны своей работой.

3.1.12. Задание на выбор утверждений в политике.

Инструкция: Из тех партий, которые набирают большинство голосов на парламентских выборах в стране X, впоследствии формируется правительство. Найдите в списке черты, подтверждающие, что в стране X действует пропорциональная система парламентских выборов, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Количество мест, которые партия получает в парламенте, зависит от процента голосов, полученных ею на выборах.
2. Партии, не прошедшие процентный барьер, не получают места в парламенте.
3. Независимые, беспартийные кандидаты также имеют право выдвинуть свою кандидатуру на выборы.
4. Для избрания необходимо получить большинство голосов, при получении меньшинства голосов мест в парламенте партия не получает.
5. Возможно применение системы абсолютного или относительного большинства голосов.

3.1.13. Задание на установление соответствий в политике.

Инструкция: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции из 1 столбца подберите соответствующую ей позицию из 2 столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление помилования.	1) Совет Федерации.
Б) Изменение границ между субъектами РФ.	2) Правительство РФ.
В) Разработка федерального бюджета.	3) Государственная Дума.
Г) Управление федеральной собственностью.	4) Президент РФ.
Д) Назначение на должность Председателя ЦБ РФ.	

3.1.14. Задание на выбор утверждений по праву.

Инструкция: Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите в ответ цифры, под которыми даны верные утверждения.

1. Уплата налогов.
2. Участие в выборах.
3. Сохранение исторического и культурного наследия страны.
4. Свободное распоряжение своими способностям к труду.
5. Получение высшего образования.

3.1.15. Задание на установление соответствий по праву.

Инструкция: Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствие во втором столбце.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах .	1) Обязанности.
Б) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны.	2) Права.
В) Уплачивать законно установленные налоги и сборы.	
Г) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.	
Д) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.	

3.1.16. Задание на выбор положений по праву.

Инструкция: Автомеханик Сергей нашел новую работу по своей специальности. Для того чтобы заключить трудовой договор он принес трудовую книжку и документы воинского учета. Что еще он должен предъявить работодателю в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Занесите в ответ цифры верных вариантов.

1. Паспорт гражданина РФ.
2. Водительское удостоверение.
3. Страхование свидетельство государственного пенсионного страхования.

4. Выписку из финансово-лицевого счета.
5. Диплом о профильном образовании.
6. Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение.

3.1.17. Задание на выбор пропущенных понятий.

Инструкция: Прочитайте данный ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предложенного списка слова, которые нужно вставить на место пропусков. Учтите, что в списке слова даны в именительном падеже, и каждое слово можно использовать только один раз. Также обратите внимание на том, что в списке дано больше слов, чем Вам будет нужно для заполнения пропусков. Занесите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

«Мотивом _____ (А) называется то, ради чего она осуществляется, что ее побуждает. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), удовлетворяющаяся в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Варианты ответов:

1. Природа.
2. Потребность.
3. Деятельность.
4. Естественный.
5. Индивид.
6. Индивидуальность.
7. Духовный.
8. Глобальный.
9. Социальный.

3.2. Пример заданий с развернутым ответом (часть 2)

3.2.1. Задание на анализ источника (текста).

Инструкция: Какое определение гражданскому обществу даёт автор? Чьи действия корректирует гражданское общество, с точки зрения автора?

«Социально-экономические изменения в России конца XX – начала XXI в. сопровождаются существенной трансформацией гражданского самосознания и демократизацией политических отношений. Важнейшим аспектом этих изменений является становление институтов гражданского общества. Под гражданским обществом мы понимаем систему негосударственных организаций, учреждений, ассоциаций, фондов, профессиональных и общественных объединений, которые выполняют функцию гражданской самоорганизации и самоуправления, оказывая влияние на государственный менеджмент и частный сектор, корректируя государственную политику и процесс принятия решений предпринимателями в направлении повышения их социальной эффективности. При этом гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы в целом – как система социальных коммуникаций; и в частности – с помощью специфических институтов, непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы. С распространением индустриальных отношений на весь мир профсоюзы превратились в основную форму институционализации социальных интересов наёмных работников, единственную гражданскую силу, защищающую права человека в сфере социально-трудовых отношений.

Опыт стран с развитой социально ориентированной рыночной экономикой наглядно демонстрирует, что для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, системы, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо наличие сотрудничества между работодателями, наёмными рабочими и государственными структурами.

Важнейшим условием для этого является, прежде всего, наличие равноправных представителей интересов наёмных работников, работодателей и государства, способных и заинтересованных в том, чтобы решать социальные и трудовые вопросы как на уровне предприятий, фирм, корпораций, государственных учреждений и организаций, так и на уровне национальной экономики и международных социально-трудовых отношений. Но если государство и работодатели располагают широкими политико-правовыми и экономическими возможностями, чтобы эффективно отстаивать свои интересы на всех уровнях социально-трудовых отношений, то свои интересы, свои неотъемлемые социально-экономические права наёмным работникам по-прежнему приходится отстаивать самостоятельно, зачастую

один на один с мощными государственными и частными структурами. Именно поэтому единственным институтом, который в состоянии оказать действенную поддержку трудящимся в борьбе за их социально-экономические права, остаются профессиональные союзы» (по А. В. Петрову).

3.2.2. Задание на поиск информации в тексте.

Инструкция: Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

«Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл). Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни. Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация – две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение

происходит только со вступлением во взрослую жизнь. Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется.

Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей» (В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин).

3.2.3. Задание на характеристику понятий.

Инструкция: Приведите три примера общественных благ и объясните, почему государство успешнее, чем рынок, организует их производство (используя обществоведческие знания, дайте два объяснения).

«Считается, что государство имеет возможность лучше, чем рынок, координировать производство общественных благ – небольшого класса товаров и услуг, потребление которых сложно ограничить только теми, кто за них платит. Существует четыре основные причины, почему централизованное планирование будет почти наверняка приносить больше вреда, чем пользы.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов.

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным благосостоянием тех, кто занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба.

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их

предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благосостояния общества нечто необыкновенное.

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире динамичных изменений. Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные инструкции.

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию, формируя цены, которые становятся сигналами для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию. Невероятное разнообразие нужд и желаний людей, знание уникальных особенностей времени и месторасположения – всё это лежит вне ведения любого планового органа. Эти органы действуют, располагая лишь малой долей необходимой информации, которая во многом становится неточной уже к моменту её поступления» (Р. Струуп, Дж. Гвартни).

3.2.4. Задание на аргументацию позиции.

Инструкция: Чем различаются мотивы эгоистического и альтруистического поведения? Всегда ли эгоизм и эгоцентризм, по Вашему мнению, влекут противоправное поведение? Поясните свой ответ. Может ли, по Вашему мнению, альтруистическое поведение быть противоправным? Поясните свой ответ.

«Если само право – это социально-регулятивная система, то регулирует она прежде всего и главным образом поведение человека, то, как он действует, как должен действовать. Вот почему теория права традиционно обращается прежде всего к характеристике поведения, вырабатывая критерии, которые позволили бы оценить конкретное поведение. Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации права, и только эти оценки могут ответить на вопрос – соответствует ли поведение правовым требованиям или, напротив, отклоняется от этих требований, правомерно ли оно или противоправно. Таким образом, юридический интерес к поведению – это также одно из важных направлений в познании права как целостного социального института. Теория права при этом выделяет и формулирует только то, что органично связывает поведение с правовым воздействием, с регулятивной природой права.

На первом месте при этом оказывается проблема мотивов поведения: участвуют ли в формировании этих мотивов правовые требования или их

природа знает иные, может быть, более глубокие пласты, причины. Конечно, это область знания не только теории права. Здесь она основательно пересекается с другими науками, и прежде всего – с психологией. Теория права в этой области во многом использует современные наработки именно психологии, особенно – социальной психологии.

Современный научный уровень знания последовательно связывает мотивы поведения с интересами, определяя последние как объективные или субъективные потребности жизнедеятельности субъектов права. Различают личные, общественные, государственные, национальные и иные интересы.

У физических лиц интерес всегда формирует те или иные личностные установки, предрасположенности, штампы, ценностные ориентиры, цели, способы их достижения и иные сознательные и эмоциональные стороны поведения, которые знать и учитывать особенно важно при правоприменении.

Эти установки могут формировать различные стереотипы поведения личности. Например, прагматические, когда всё поведение субъекта права оценивается, «пропускается» сквозь призму выгоды или пагубности «для себя». Одной из психологических форм такого поведения является эгоизм и его крайние проявления в виде эгоцентризма. Вместе с тем, эгоизм может формировать мотивы предприимчивости, деловитости, карьерности (а не только карьеризма), что в общем, не заслуживает негативной оценки.

В свою очередь, иные установки могут формировать мотивы, определяющие поведение, полезное для «ближнего», для общества, так называемые альтруистические мотивы. Альтруизм, так же как и эгоизм, имеет различные уровни и формы проявления и также определяется в конечном счёте осознанными или «прочувствованными» интересами. Одна из древних альтруистических форм – это установка на самопожертвование для помощи тому, кто в этом нуждается, во имя общественных идеалов и целей» (А.Б. Венгеров).

3.2.5. Задание на характеристику понятия.

Инструкция: Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов политических партий, и одно предложение, раскрывающее особенности кадровых партий.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»?

3.2.6. Задание на раскрытие положений.

Инструкция: Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

3.2.7. Задание на анализ проблемной ситуации.

Инструкция: В стране W наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране W? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

3.2.8. Задание на составление плана доклада.

Инструкция: Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое участие граждан».

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

а) основная литература:

1. Обществознание. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Интеллект-сервис, 2024. – 157 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
2. ЕГЭ. Обществознание : типовые экзаменационные варианты / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Национальное образование, 2024. – 368 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>
3. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Издательство Интеллект-Центр, 2022. – 152 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

б) дополнительная литература:

1. Домашек, Е. В. Все темы по обществознанию : мини-справочник / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 236 с. – (Большая перемена). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>

2. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание: алгоритмы выполнения типовых заданий : пособие / Е. В. Гришкевич, А. А. Кошелева. – Москва : Эксмо, 2018. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

3. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание : справочное пособие / колл. авт. – Санкт-Петербург : Тригон, 2007. – 752 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

4. Лебедева, Р. Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8–11 классы : учебно-методический комплект / Р. Н. Лебедева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Экзамен, 2016. – 80 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

5. Хеорхе, И. И. Полная хрестоматия по обществознанию. Решу ЕГЭ / составитель И. И. Хеорхе. – Санкт-Петербург : портал Решу ЕГЭ, 2021. – 170 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

6. Баранов, П. А. Обществознание : Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

Интернет-ресурсы:

1. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (Обществознание) – URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/?redir=1> (дата обращения 19.02.2024).

2. Обществознание ЕГЭ. – URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/> (дата обращения 19.02.2024).

3. Обществознание ЕГЭ Умскул. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC4oz0U0NFc0TeTEj04xhy9w> (дата обращения 19.02.2024).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и учебная литература к ним размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/> и на Облаке mail.ru (доступ по ссылке): <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне её. Помимо электронных библиотек, он обеспечен доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым, подключенным в ДГУЮ Минюста России.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к ДООП, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости):

Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 04.12.2023 г. № Д 171
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Прспект»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22;

				Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

Справочно-правовые системы:

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ДООП

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ДООП, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия

6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.