

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Программа

Обязательного вступительного испытания по профильному
конкурсному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для поступающих на обучение
по образовательным программам

БАКАЛАВРИАТА

(40.03.01 «Юриспруденция» (для поступающих на обучение с нормативным
сроком)

Программа обязательного профильного вступительного испытания «Обществознание», для поступающих на обучение по образовательным программам Бакалавриата (40.03.01 «Юриспруденция» - для поступающих на обучение на базе общего среднего на очную, очно-заочную форму).

Председатель экзаменационной комиссии

ФИО

Подпись

«__»_____ 2023 г.

Программа утверждена на заседании приемной комиссии

Протокол №__ от «__»_____ 2023 г.

Ответственный секретарь приемной комиссии

Кашпер А.А. _____ Подпись

«__»_____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	7
4. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ	10
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	35

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель экзамена – проверить соответствие знаний абитуриентов программным требованиям и оценить степень их подготовки к дальнейшему обучению в ФГБОУ «Донбасский государственный университет юстиции».

Программа выполняет следующие функции:

1. Информационно-методическая функция – позволяет получить всем участникам образовательного процесса информацию о цели и содержании экзамена.
2. Организационно-планирующая функция – предусматривает описание этапов проведения экзамена и структурирование учебного материала в рамках подготовки к экзамену по обществознанию.

Вступительный экзамен проводится в один этап в письменной форме и подразумевает выполнение тестовых и развернутых заданий. Также по желанию абитуриента возможно проведение собеседования по вопросам дисциплины. Для успешной сдачи вступительного экзамена абитуриент должен *знать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

владеть

- критическим восприятием информации, получаемым в межличностном общении и массовой коммуникации;
- самостоятельным поиском и анализом собранной социальной информации;
- навыками работы с алгоритмами выполнения заданий разных видов и уровней сложности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Человек и общество.

Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы. Знание и виды знания. Истина и ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование и его значение для личности и общества. Религия. Мораль. Искусство. Мораль. Общественный прогресс. Типы обществ. Глобальные проблемы XXI века. Отрочество – особая пора жизни. Семья и семейные отношения.

Тема 2. Социальные отношения.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Этнические общности и нации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.

Тема 3. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные издержки. Финансовые институты. Банковская система. Предпринимательство. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Инфляция: виды, причины и последствия. Экономический рост и развитие. ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика.

Тема 4. Политика.

Понятие власти. Государство и его функции. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 5. Право.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейные правоотношения. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На экзамене «Обществознание» должна быть обеспечена доброжелательная спокойная обстановка, предоставляющая поступающим возможность наиболее полно показать уровень своих знаний по предмету. Присутствие на вступительном экзамене посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения Председателя приемной комиссии не допускается.

Время проведения экзамена назначается приемной комиссией.

При входе в аудиторию, где проводятся испытания, абитуриент предъявляет паспорт, или другой документ, удостоверяющий личность, и экзаменационный лист.

Экзамен по истории у каждого абитуриента осуществляется в присутствии двух экзаменаторов. В ходе экзамена абитуриент выбирает билет с тестовыми заданиями.

Задания по экзамену должны быть выполнены в течение 3 часа.

Все ответы на задания заносятся абитуриентом в лист ответов в письменной форме. Лист ответов заполняется ручкой синего или черного цвета, в котором обязательно указывается вариант задания.

Ответ абитуриента оценивается по нижеуказанной шкале и выставляется в баллах. Оценка ставится прописью на листе ответа поступающего и в экзаменационную ведомость. Каждая оценка по экзамену в листе устного ответа, экзаменационной ведомости и в экзаменационном листе подписывается Председателем и членами комиссии.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительные испытания без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Экзамен состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

1. Человек и общество.
2. Экономика
3. Социальные отношения
4. Политика
5. Право

Часть I содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части I даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть II содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Система оценивания.

Часть I. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других

случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Часть II. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58 баллов. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Шкала оценивания

По 5-ти балльной шкале	По национальной шкале	По 58 балльной шкале	По 100 балльной шкале
«5»	«отлично»	53-58	90-100
«4»	«хорошо»	45-52	75-89
«3»	«удовлетворительно»	34-44	60-74
«2»	«неудовлетворительно»	0-33	0-59
«1»			

4. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Задание на анализ схем, таблиц и общие знания

Инструкция: Запишите слово, пропущенное в таблице (строчными буквами, например: одиночная).

Тип избирательной системы	Характеристика
?	Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных каждой партией; для представления в парламенте партия должна преодолеть минимальный процентный барьер.
Мажоритарная	Для избрания в парламент партия должна набрать большинство голосов избирателей.
Смешанная	Комбинирование двух предыдущих типов.

Ответ:

2. Задание на выбор обобщающего понятия

Инструкция: Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех других представленных понятий. Запишите это слово/словосочетание.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ:

3. Задание на соотношение понятий

Инструкция: Приведен перечень характеристик. Все они, кроме двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и впишите в таблицу цифры, под которыми они даны.

1. Суверенитет.
2. Наличие определенной территории.
3. Приоритет прав и свобод человека.
4. Право устанавливать и собирать налоги.
5. Публичный характер власти.
6. Установление и реализация принципа разделения властей.

Ответ:

4. Задание на выбор характеристик

Инструкция: Выберите верные высказывания о человеке и запишите в ответ цифры, под которыми они даны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ:

5. Задание на установление соответствий

Инструкция: Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы общества
А) Развитие высоких технологий.	1.Традиционное (аграрное).
Б) Механизация промышленного производства.	2.Индустриальное.
В) Выдвижение сферы услуг на первый план.	3. Информационное (постиндустриальное).
Г) Натуральный характер хозяйства.	
Д) Общинный уклад, коллективизм.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание на соотнесение фактов

Инструкция: В государстве X проводится реформа образования. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Ориентация на интересы и способности каждого учащегося.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Уделение особого внимания нравственному воспитанию.
4. Сокращение времени изучения естественных наук.
5. Увеличение количества учебных предметов.
6. Применение технологий, берегающих здоровье.

Ответ:

--	--	--

7. Задание на выбор суждений в экономике

Инструкция: Найдите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и занесите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Цены на товары и услуги определяются законом спроса и предложения.
2. Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
3. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
4. Между производителями товаров и услуг существует конкуренция.
5. Каждый может заниматься предпринимательской деятельностью.

Ответ:

--	--	--

8. Задание на установление соответствий в экономике

Инструкция: Проведите соответствие между данными примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) Оплата транспортных услуг за перевозку товара.	1.Постоянные.
Б) Арендная плата за помещение.	2.Переменные.
В) Оклады администрации.	
Г) Сдельная оплата труда наемных работников.	
Д) Приобретение сырья.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание на выбор верных утверждений в экономике

Инструкция: Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширить свое предприятие. Что из приведенного они могут использовать для финансирования бизнеса? Вынесите в ответ цифры, под которыми даны верные положения.

1. Налоговые отчисления
2. Привлечение кредитов
3. Выпуск и размещение акций предприятия

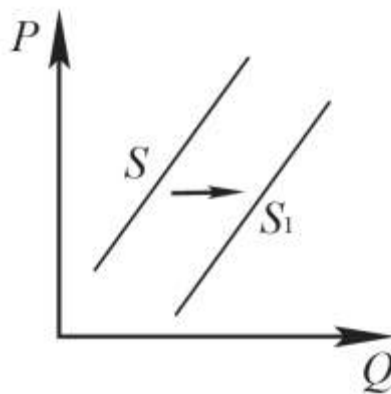
4. Повышение производительности труда
5. Прибыль от реализации продукции предприятия
6. Совершенствование производственных технологий

Ответ:

--	--	--

10. Задание на анализ графиков и схем в экономике

Инструкция: На графике отображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? В ответ занесите цифры, под которыми они указаны.



1. Повышение процентов по автокредитам.
2. Рост тарифов на электроэнергию.
3. Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.
4. Снижение возраста получения водительских прав.
5. Рост числа производителей автомобилей.

Ответ:

--	--

11. Задание на анализ схем и таблиц в социальных отношениях

Инструкция: В ходе социологических опросов, проводившихся в 2010 и 2015 годах в городе Н, респондентам был задан вопрос: «Каково ваше отношение к вашей работе?». Результаты отображены в таблице:

Варианты ответа	% ответивших, 2010	% ответивших, 2015
Мне не нравится, что я работаю не по специальности, но мне нужно обеспечивать себя и семью.	55%	63%
Я работаю по специальности и моя работа мне нравится.	13%	20%
Я ищу работу по специальности и жду подходящей вакансии.	30%	17%

1. Какие выводы следуют из результатов опроса? Цифры, под которыми они указаны, запишите в ответ.

2. Доля граждан, которые работают не по специальности, снизилась.

3. Доля граждан, которые недовольны своей работой, осталась неизменной.

4. Большая часть респондентов работает не по специальности.

5. Доля граждан, находящихся в поиске работы по специальности, сократилась почти вдвое.

6. Больше половины респондентов довольны своей работой.

Ответ:

--	--

12. Задание на выбор утверждений в политике

Инструкция: Из тех партий, которые набирают большинство голосов на парламентских выборах в стране X, впоследствии формируется правительство. Найдите в списке черты, подтверждающие, что в стране X действует пропорциональная система парламентских выборов, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Количество мест, которые партия получает в парламенте, зависит от процента голосов, полученных ею на выборах.

2. Партии, не прошедшие процентный барьер, не получают места в парламенте.

3. Независимые, беспартийные кандидаты также имеют право выдвинуть свою кандидатуру на выборы.

4. Для избрания необходимо получить большинство голосов, при получении меньшинства голосов мест в парламенте партия не получает.

5. Возможно применение системы абсолютного или относительного большинства голосов.

Ответ:

--	--

13. Задание на установление соответствий в политике

Инструкция: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции из 1 столбца подберите соответствующую ей позицию из 2 столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ

А) Осуществление помилования.	1) Совет Федерации.
Б) Изменение границ между субъектами РФ.	2) Правительство РФ.
В) Разработка федерального бюджета.	3) Государственная Дума.
Г) Управление федеральной собственностью.	4) Президент РФ.
Д) Назначение на должность Председателя ЦБ РФ.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Задание на выбор утверждений по праву

Инструкция: Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите в ответ цифры, под которыми даны верные утверждения.

1. Уплата налогов.
2. Участие в выборах.
3. Сохранение исторического и культурного наследия страны.
4. Свободное распоряжение своими способностям к труду.
5. Получение высшего образования.

Ответ:

--	--

15. Задание на установление соответствий по праву

Инструкция: Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствие во втором столбце.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.	1) Обязанности.
Б) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны.	2) Права.
В) Уплачивать законно установленные налоги и сборы.	
Г) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.	
Д) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Задание на выбор положений по праву

Инструкция: Автомеханик Сергей нашел новую работу по своей специальности. Для того чтобы заключить трудовой договор он принес трудовую книжку и документы воинского учета. Что еще он должен

предъявить работодателю в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Занесите в ответ цифры верных вариантов.

1. Паспорт гражданина РФ
2. Водительское удостоверение
3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4. Выписку из финансово-лицевого счета
5. Диплом о профильном образовании
6. Свидетельство о регистрации права собственности на жилое

помещение

Ответ:

--	--	--

17. Задание на выбор пропущенных понятий

Инструкция: Прочитайте данный ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предложенного списка слова, которые нужно вставить на место пропусков. Учтите, что в списке слова даны в именительном падеже, и каждое слово можно использовать только один раз. Также обратите внимание на том, что в списке дано больше слов, чем Вам будет нужно для заполнения пропусков. Занесите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

«Мотивом _____ (А) называется то, ради чего она осуществляется, что ее побуждает. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), удовлетворяющаяся в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и

воспроизводства. _____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Варианты ответов:

1. Природа
2. Потребность
3. Деятельность
4. Естественный
5. Индивид
6. Индивидуальность
7. Духовный
8. Глобальный
9. Социальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Задание на анализ источника (текста)

Инструкция: Какое определение гражданскому обществу даёт автор? Чьи действия корректирует гражданское общество, с точки зрения автора?

«Социально-экономические изменения в России конца XX – начала XXI в. сопровождаются существенной трансформацией гражданского самосознания и демократизацией политических отношений. Важнейшим

аспектом этих изменений является становление институтов гражданского общества. Под гражданским обществом мы понимаем систему негосударственных организаций, учреждений, ассоциаций, фондов, профессиональных и общественных объединений, которые выполняют функцию гражданской самоорганизации и самоуправления, оказывая влияние на государственный менеджмент и частный сектор, корректируя государственную политику и процесс принятия решений предпринимателями в направлении повышения их социальной эффективности. При этом гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы в целом – как система социальных коммуникаций; и в частности – с помощью специфических институтов, непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы. С распространением индустриальных отношений на весь мир профсоюзы превратились в основную форму институционализации социальных интересов наёмных работников, единственную гражданскую силу, защищающую права человека в сфере социально-трудовых отношений.

Опыт стран с развитой социально ориентированной рыночной экономикой наглядно демонстрирует, что для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, системы, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо наличие сотрудничества между работодателями, наёмными рабочими и государственными структурами.

Важнейшим условием для этого является, прежде всего, наличие равноправных представителей интересов наёмных работников, работодателей и государства, способных и заинтересованных в том, чтобы решать социальные и трудовые вопросы как на уровне предприятий, фирм, корпораций, государственных учреждений и организаций, так и на уровне национальной экономики и международных социально-трудовых отношений. Но если государство и работодатели располагают широкими политико-правовыми и

экономическими возможностями, чтобы эффективно отстаивать свои интересы на всех уровнях социально-трудовых отношений, то свои интересы, свои неотъемлемые социально-экономические права наёмным работникам по-прежнему приходится отстаивать самостоятельно, зачастую один на один с мощными государственными и частными структурами. Именно поэтому единственным институтом, который в состоянии оказать действенную поддержку трудящимся в борьбе за их социально-экономические права, остаются профессиональные союзы» (по А. В. Петрову).

Ответ:

1.	
2.	

19. Задание на поиск информации в тексте

Инструкция: Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

«Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл). Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением

нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни. Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация – две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь. Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется.

Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна

восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей» (В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин).

Ответ:

1.	
2.	
3.	

20. Задание на характеристику понятий

Инструкция: Приведите три примера общественных благ и объясните, почему государство успешнее, чем рынок, организует их производство (используя обществоведческие знания, дайте два объяснения).

«Считается, что государство имеет возможность лучше, чем рынок, координировать производство общественных благ – небольшого класса товаров и услуг, потребление которых сложно ограничить только теми, кто за них платит. Существует четыре основные причины, почему централизованное планирование будет почти наверняка приносить больше вреда, чем пользы.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что

субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов.

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным благосостоянием тех, кто занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба.

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благосостояния общества нечто необыкновенное.

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире динамичных изменений. Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные инструкции.

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию, формируя цены, которые становятся сигналами для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с

изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию. Невероятное разнообразие нужд и желаний людей, знание уникальных особенностей времени и месторасположения – всё это лежит вне ведения любого планового органа. Эти органы действуют, располагая лишь малой долей необходимой информации, которая во многом становится неточной уже к моменту её поступления» (Р. Строуп, Дж. Гвартни).

Ответ:

1.	
2.	

21. Задание на аргументацию позиции

Инструкция: Чем различаются мотивы эгоистического и альтруистического поведения? Всегда ли эгоизм и эгоцентризм, по Вашему мнению, влекут противоправное поведение? Поясните свой ответ. Может ли, по Вашему мнению, альтруистическое поведение быть противоправным? Поясните свой ответ.

«Если само право – это социально-регулятивная система, то регулирует она прежде всего и главным образом поведение человека, то, как он действует, как должен действовать. Вот почему теория права традиционно обращается прежде всего к характеристике поведения, вырабатывая критерии, которые позволили бы оценить конкретное поведение. Ведь именно поведение

выступает итогом, результатом реализации права, и только эти оценки могут ответить на вопрос – соответствует ли поведение правовым требованиям или, напротив, отклоняется от этих требований, правомерно ли оно или противоправно. Таким образом, юридический интерес к поведению – это также одно из важных направлений в познании права как целостного социального института. Теория права при этом выделяет и формулирует только то, что органично связывает поведение с правовым воздействием, с регулятивной природой права.

На первом месте при этом оказывается проблема мотивов поведения: участвуют ли в формировании этих мотивов правовые требования или их природа знает иные, может быть, более глубокие пласты, причины. Конечно, это область знания не только теории права. Здесь она основательно пересекается с другими науками, и прежде всего – с психологией. Теория права в этой области во многом использует современные наработки именно психологии, особенно – социальной психологии.

Современный научный уровень знания последовательно связывает мотивы поведения с интересами, определяя последние как объективные или субъективные потребности жизнедеятельности субъектов права. Различают личные, общественные, государственные, национальные и иные интересы.

У физических лиц интерес всегда формирует те или иные личностные установки, предрасположенности, штампы, ценностные ориентиры, цели, способы их достижения и иные сознательные и эмоциональные стороны поведения, которые знать и учитывать особенно важно при правоприменении.

Эти установки могут формировать различные стереотипы поведения личности. Например, прагматические, когда всё поведение субъекта права оценивается, «пропускается» сквозь призму выгоды или пагубности «для себя». Одной из психологических форм такого поведения является эгоизм и его крайние проявления в виде эгоцентризма. Вместе с тем, эгоизм может формировать мотивы предприимчивости, деловитости, карьерности (а не только карьеризма), что в общем, не заслуживает негативной оценки.

В свою очередь, иные установки могут формировать мотивы, определяющие поведение, полезное для «ближнего», для общества, так называемые альтруистические мотивы. Альтруизм, так же как и эгоизм, имеет различные уровни и формы проявления и также определяется в конечном счёте осознанными или «прочувствованными» интересами. Одна из древних альтруистических форм – это установка на самопожертвование для помощи тому, кто в этом нуждается, во имя общественных идеалов и целей» (А.Б. Венгеров).

Ответ:

1.	
2.	
3.	

22. Задание на характеристику понятия

Инструкция: Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических партий, и одно предложение, раскрывающее особенности кадровых партий.

Ответ:

1.	
2.	

23. Задание на раскрытие положений

Инструкция: Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Ответ:

1.	
2.	
3.	

24. Задание на анализ проблемной ситуации

Инструкция: В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

Ответ:

1.	
2.	
3.	

25. Задание на составление плана доклада

Инструкция: Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое участие граждан». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

1.	
2.	

3.	
----	--

Перечень вопросов для собеседования

1. Природное и общественное в человеке.
2. Мироззрение, его виды и формы.
3. Знание и виды знания.
4. Истина и ее критерии.
5. Мышление и деятельность.
6. Потребности и интересы.
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
9. Основные институты общества.
10. Понятие культуры.
11. Формы и разновидности культуры.
12. Наука.
13. Основные особенности научного мышления.
14. Естественные и социально-гуманитарные науки.
15. Образование и его значение для личности и общества.
16. Религия.
17. Мораль.
18. Искусство.
19. Мораль.
20. Общественный прогресс.
21. Типы обществ.
22. Глобальные проблемы XXI века.
23. Отрочество – особая пора жизни.
24. Семья и семейные отношения.
25. Социальная стратификация и мобильность.
26. Социальные группы.
27. Этнические общности и нации.

28. Социальный конфликт.
29. Виды социальных норм.
30. Социальный контроль.
31. Экономика и экономическая наука.
32. Факторы производства и факторные доходы.
33. Экономические системы.
34. Рынок и рыночный механизм.
35. Спрос и предложение.
36. Постоянные и переменные издержки.
37. Финансовые институты.
38. Банковская система.
39. Предпринимательство.
40. Ценные бумаги.
41. Рынок труда.
42. Безработица.
43. Инфляция: виды, причины и последствия.
44. Экономический рост и развитие.
45. ВВП.
46. Роль государства в экономике.
47. Налоги.
48. Государственный бюджет.
49. Мировая экономика.
50. Понятие власти.
51. Государство и его функции.
52. Политический процесс.
53. Политическое участие.
54. Политическое лидерство.
55. Органы государственной власти Российской Федерации.
56. Право в системе социальных норм.
57. Система российского права.

58. Законотворческий процесс.
59. Понятие и виды юридической ответственности.
60. Основы конституционного строя Российской Федерации.
61. Законодательство РФ о выборах.
62. Субъекты гражданского права.
63. Имущественные и неимущественные права.
64. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
65. Порядок приема на работу.
66. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
67. Семейные правоотношения.
68. Особенности административной юрисдикции.
69. Право на благоприятную окружающую среду.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Баранов, П. А. Обществознание : Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>
2. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – Москва : Издательство Интеллект-Центр, 2022. – 152 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>
3. Чернышева О. А. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – 4-изд. испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Легион, 2017. – 528 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdC>

Дополнительная:

1. Домашек, Е. В. Все темы по обществознанию : мини-справочник / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 236 с. – (Большая перемена). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

2. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание: алгоритмы выполнения типовых заданий : пособие / Е. В. Гришкевич, А. А. Кошелева. – Москва : Эксмо, 2018. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

3. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание : справочное пособие / колл. авт. – Санкт-Петербург : Тригон, 2007. – 752 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

4. Лебедева, Р. Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8–11 классы : учебно-методический комплект / Р. Н. Лебедева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Экзамен, 2016. – 80 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

5. Хеорхе, И. И. Полная хрестоматия по обществознанию. Решу ЕГЭ / сост. И. И. Хеорхе. – Санкт-Петербург : портал Решу ЕГЭ, 2021. – 170 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtdc>

Интернет-ресурсы:

1. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (Обществознание) – Режим доступа: <https://soc-ege.sdamgia.ru/?redir=1>

2. Обществознание ЕГЭ. – Режим доступа: <http://obschestvoznanie-ege.ru/>

3. Обществознание ЕГЭ Умскул. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UC4oz0U0NFc0TeTEj04xhy9w>