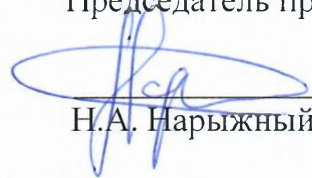


Приложение № 4
к приказу ДГУЮ Минюста России
от «02» 05 2024г. № 533

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии



Н.А. Нарыжный

Программа
вступительного испытания
по общеобразовательному предмету «Иностранный язык»

Донецк – 2024

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 26 апреля 2024 года).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	5
III. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	11
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	17
V. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	17

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» предназначена для поступающих на базе среднего общего образования.

Вступительное испытание «Иностранный язык» на базе среднего общего образования проводится в соответствии с направленностью образовательной программы среднего общего образования, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции (ДГУЮ Минюста России)» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Вступительное испытание «Иностранный язык» проводится в Университете в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

На выполнение теста отводится 60 минут. Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

В работу по иностранному языку включены задания на множественный выбор.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-культурная, учебно-трудовая, общественно-политическая, страноведческая.

Тематика:

1. друзья, взаимоотношения с друзьями;
2. системы образования в странах изучаемого языка;
3. досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
4. участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
5. наука и техника, интернет;
6. государственная символика стран изучаемого языка; столицы и другие крупные города стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка;
7. молодёжь, её место в современном обществе, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
8. исторические и современные связи народов народами англоязычных стран;
9. охрана природы и экологические проблемы в странах изучаемого языка;
10. особенности национальной культуры, искусства и литературы англоязычных стран; обычаи и традиции англоязычных стран;
11. жизнь и творчество замечательных людей - представителей разных эпох англоязычных стран;
12. общие представления о конституциях и государственном устройстве стран изучаемого языка;

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум абитуриента должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

2.2. Орфография

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

2.3. Фонетика

Основные правила чтения и постановки ударения, знание норм произношения (британский стандарт): долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Знание правил постановки ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и

вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

2.4.Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, - er/or, - ness, - y, - ous, - ful, - less, -able/ible, - ise/ize и др.); префиксация (un-, in-, dis-, im- и др.), словосложение, конверсия.

2.5.Лексический минимум

Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также общеупотребительных терминов в рамках вышеуказанной тематики.

2. 6. Грамматический минимум

2.6.1. Морфология

Артикль

Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; употребление артикля с разными группами существительных: именами собственными, географическими названиями, абстрактными, вещественными и собирательными существительными, с субстантивированными прилагательными и т.д.

Имя существительное

Классификация имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

Имя прилагательное

Функции имени прилагательного в предложении. Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения. Субстантивация имен прилагательных.

Местоимение

Классификация местоимений: личные местоимения (в именительном и объектном падежах), притяжательные местоимения (относительная и абсолютная форма), указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные и возвратные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

Наречие

Классификация наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Употребление наречий с усилительным значением so/such, enough, too, quite, rather.

Глагол

Классификация английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и т.д.); образование форм глагола; образование видовременных форм Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; образование страдательного залога.

Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (*I usually go to work by bus*); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand (*I don't understand you/He doesn't want to go there*); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем согласно программе, расписанию и т.д. (*When does the train leave?*); г) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain*); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came into the room, took off his coat and put it on the chair*). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем) (*They will have English classes on Tuesday*). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (*They are going to visit their parents next Sunday*).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (*Look! Tom and Jim are fighting*) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно в момент речи (*Are you reading for your exams now?*); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (*When are they leaving? We are having a party next Sunday night.*).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday*), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (*While Mother was*

cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense/Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense/Present Perfect*) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов *be, have, know* (*I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November*).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working in the company for 5 years*) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Tense/Past Perfect*) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen.*).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (*The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом (*I found later that I had been using an out-of-date timetable*).

Употребление в будущем совершенном времени (*The Future Perfect Tense/Future Perfect*) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (*I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.*).

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (*The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous*) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени (*By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours.*).

Употребление согласно правилам согласования времен (*He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. -*

Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что окончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах - Present Indefinite Passive (*Oranges are grown in hot countries*); Past Indefinite Passive (*The papers were typed 3 hours ago*); future Indefinite Passive (*The answer will be given immediately*); Present Continuous Passive (*A new school is being built in my street*); Past Continuous Passive (*The secretary said the document was being typed at the moment*). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive (*The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.*).

Употребление Present Perfect Passive (*The texts have been translated*), Past Perfect Passive (*He said the letters had been posted*), Future Perfect Passive (*By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten*).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (*Go there. Don't talk!*).

Употребление неличных форм - инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе их сложных форм.

Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Условные предложения различных типов.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов: can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление основных фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума.

Числительное

Способы образования и употребление количественных и порядковых числительных.

Предлоги

Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Союзы

Сочинительные и подчинительные союзы.

2.6.2. Синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое; главное, придаточное); порядок слов

в английском предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь. Употребление конструкций с “There...”, “I wish...”, “so/such + that”, эмфатических конструкций. Употребление правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

III. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Выберите правильный вариант

1. Nick is ___ person that I know.

- a) happier
- b) more happy
- c) the happiest
- d) the most happy

2. Of the six cars, I like the silver one _____.

- a) the best
- b) best
- c) better
- d) most all

3. Jane's notebook is _____ than mine.

- a) most cheap
- b) cheaper
- c) the cheapest
- d) the cheaper

4. We _____ hard at the moment.

- a) work
- b) are working
- c) works
- d) is working

5. My mother usually _____ in the morning.

- a) is working
- b) work
- c) works
- d) worked

6. The first British newspaper _____ in London in 1702.

- a) is published
- b) has been published
- c) was published
- d) published

7. Until 1980 nearly all Britain's biggest newspapers _____ in Fleet Street.

- a) are produced
- b) were produced
- c) have been produced
- d) are producing

8. In the past the British newspaper production _____ by the printers' unions.

- a) is controlled
- b) was controlled

- c) have been controlled
- d) controls

9. *The Sun*, the biggest British tabloid, ___ in 1969 by News Corporation.

- a) is started
- b) was started
- c) has been started
- d) started

10. Ben ___ school last year.

- a) starts
- b) has started
- c) started
- d) is starting

11. There ___ fifteen children in his class at that time.

- a) are
- b) was
- c) were

12. At the beginning of the lesson the teacher ___ a story.

- a) read
- b) reads
- c) was reading
- d) has read

13. After the lesson they ___ to the sports hall.

- a) go
- b) went
- c) were going
- d) were gone

14. He ___ the car for the whole day. Maybe he needs some help?

- a) repairs
- b) has been repairing
- c) is repairing
- d) has repaired

15. They _____ football for two hours already.

- a) have been playing
- b) have played
- c) are playing
- d) played

16. I ___ for my phone for an hour and can't find it.

- a) have searched
- b) am searching for
- c) have been searching
- d) searched

17. Jane ___ to her friends for the whole evening. So his phone is busy

now.

- a) is talking

- b) has been talking
- c) talks
- d) talked

18. You ____ be rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

- a) must not
- b) ought not to
- c) should not
- d) need not

19. I've redone this math problem at least twenty times, but my answer is not according to the answer key. The answer of the book ____ be wrong.

- a) ought to
- b) must
- c) can
- d) may

20. You ____ do the job if you speak Japanese fluently.

- a) could
- b) ought to
- c) must
- d) should

21. The train ____ to come in an hour, according to the schedule.

- a) may
- b) must
- c) is
- d) should

22. Debbie is not at home now. She ____ be working in the yard.

- a) can
- b) might
- c) may
- d) should

23. Hurry up. The concert ____ to start very soon.

- a) is
- b) must
- c) should
- d) may

24. You ____ tell me this story for the hundredth time. I remember it.

- a) can't
- b) shouldn't
- c) must not
- d) needn't

25. The book is very interesting. You ____ read it, I think.

- a) must
- b) should
- c) may

d) ought to

26. Students take exams at the end of each term.

a) have taken

b) take

c) are taking

d) took

27. I will take my exam next week.

a) take

b) have taken

c) will take

d) took

28. I don't know the way to the hotel.

a) out

b) in

c) towards

d) to

29. Please, look at the window and see if it is not raining.

a) in

b) at

c) through

d) out of

30. She graduated from university three years ago.

a) on

b) –

c) out of

d) from

31. They were playing football ... 2 ... 5 o'clock.

a) since... to

b) from ...till

c) from... to

d) from ... by

32. This is just the book I'm looking

a) on

b) for

c) by

d) from

33. The academic year is divided ... three terms.

a) in

b) for

c) into

d) by

34. They were waiting for their manager ... several minutes.

a) a

b) for c) after

d) by

35. If a student fails ... the examination he is given a second chance.

a) in

b) for

c) at

d) from

36. They were playing football ... 2 ... 5 o'clock.

a) since... to

b) from ...till

c) from... to

d) from ... by

37. This is just the book I'm looking

a) on

b) for

c) by

d) from

38. The academic year is divided ... three terms.

a) in

b) for

c) into

d) by

39. They were waiting for their manager ... several minutes.

a) at

b) for

c) after

d) by

40. If a student fails ... the examination he is given a second chance.

a) in

b) for

c) at

d) from

41. The managing engineer has worked on this problem than anyone else.

a) hard

b) the hardest

c) as hard as

d) harder

42. He has given me.... present I have ever had.

a) the best

b) better

c) good

d) best

43. Her speech was not ... at all.

a) worse

- b) bad
- c) as bad
- d) the worst

44. Cambridge is not ... as Oxford.

- a) so old
- b) older
- c) as old
- d) the oldest

45. Oxford is ... philosophical and classical than Cambridge.

- a) much
- b) more
- c) the most
- d) as much

46. Oxford and Cambridge are now ... firmly controlled by their individual colleges.

- a) little
- b) the least
- c) less
- d) as little

47. Old colleges look ... as compared with the new ones.

- a) rich
- b) the richest
- c) more rich
- d) richer

48. Now the building looks ... curiously ... it always has.

- a) not so...as
- b) so...as
- c) as ...as
- d) not as...as

49. Actions speak ... than words.

- a) as loud
- b) louder
- c) not so loud
- d) the loudest

50. This is ... task than I have ever had.

- a) the most complicated
- b) more complicated
- c) as complicated as
- d) the complicates

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Критерии оценивания на вступительном испытании, проводимом Университетом самостоятельно

Номер задания	Содержание задания	Максимум баллов	Критерии оценивания
Задание 1	Грамматика, лексика	50 (всего 50 вопросов)	1 вопрос – 2 балла

Подсчет баллов:

Общая сумма снятых за ошибки баллов вычитается из 100 баллов.

Оставшееся количество баллов является итоговой оценкой

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов за вступительное испытание	100 баллов
Минимальное количество баллов за вступительное испытание, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний независимо от условий поступления	40 баллов

V. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная:

1. «ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. / М.В.Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаев; под ред. М. В. Вербицкой – М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 320 с. – URL:

[ЕГЭ 2024 по английскому языку. Вербицкая М.В. 30 учебных вариантов \(задания и ответы\) \(eobraz.ru\)](https://eobraz.ru)

2. Гудкова, Л. М. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л. М. Гудкова, О. В. Терентьева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 176 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

3. Веселова, Ю. С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / Ю. С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 128 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

Дополнительная:

1. Нежерицкая, В. В. Английский язык. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ / В. В. Нежерицкая. – Москва: Эскмо, 2019. – 320 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

2. Соловова, Е. Н. Английский язык. Тренировочные тесты: учебное пособие / Е. Н. Соловова, Е. С. Маркова, Н. А. Вышегородцева. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2019. – 72 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

3. Терентьева, О. В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Терентьева, Л. М. Гудкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

4. Ягудена, А. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ / А. Ягудена. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 206 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

5. Черкасова, Л. Н. Английский язык. Экспресс-курс подготовки. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ / Л. Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Книжный Дом, 2019. – 224 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2YtD/2K3dVAtDC>.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная итоговая аттестация. Открытый банк заданий: сайт. – URL: fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

2. Веб-портал для изучающих английский язык: сайт. – URL: <http://frenglish.ru>

3. Британский Совет : английский язык для обучения и работы : сайт. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org>.

4. Сайт для изучающих английский язык сайт. – URL: <https://www.busuu.com/ru>

5. Грамматика английского языка онлайн: сайт. – URL: <https://grammar-teacher.com>.

