

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ДГУЮ Минюста России
от 28.06.2023 (протокол № 15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Донецк, 2023

Структура программы воспитания

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУЮ Минюста России.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДГУЮ Минюста России.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУЮ МИНЮСТА РОССИИ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.
- 2.6. Инфраструктура ДГУЮ Минюста России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУЮ МИНЮСТА РОССИИ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России.
- 3.2. Студенческое самоуправление в ДГУЮ Минюста России.
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГУЮ Минюста России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» (ДГУЮ Минюста России) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Нормативно-правовыми основаниями Рабочей программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12. 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изм. от 06.03.2018);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808);

– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204);

– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203);

– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым 29.09.2018);

– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

– План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Областью применения Рабочей программы воспитания в ДГУЮ Минюста России является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Задачи Рабочей программы воспитания:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ДГУЮ Минюста России разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, процесс воспитания идет по двум направлениям: через учебный процесс – во время аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся,

через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время обучающегося и преподавателя.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного и социального опыта обучающихся, формирование условий их самореализации;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных, социальных и профессиональных ценностей;
- привлечение к воспитательной работе в ДГУЮ Минюста России заинтересованных субъектов педагогического и студенческого сообщества;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, другими ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУЮ Минюста России.

Специфика построения системы управления, организации и координации процессов самореализации и самоуправления обучающихся ДГУЮ Минюста России заключается в формировании комплекса условий для последовательного развития демократичных начал в молодежной среде.

Активная роль ценностей обучающихся ДГУЮ Минюста России проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной практики.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

В основу Рабочей программы воспитания ДГУЮ Минюста России легли положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Роль ценностей обучающихся ДГУЮ Минюста России проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны, формированию благодарного и уважительного отношения к участникам специальной военной операции ВС Российской Федерации на Украине.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ДГУЮ Минюста России следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДГУЮ Минюста России (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДГУЮ Минюста России, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДГУЮ Минюста России.

В основу Рабочей программы воспитания ДГУЮ Минюста России положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-

деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ДГУЮ Минюста России лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (жизнь и здоровье человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакт и диалог, развитие и самореализация; ценность опыта самостоятельности и профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности).

– *Системный* подход - открытая социально-психологическая, динамическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ДГУЮ Минюста России, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела воспитательной работы, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ДГУЮ Минюста России, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной, созидательной, воспитательной деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический* подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Подход направлен на создание в ДГУЮ Минюста России социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ДГУЮ

Минюста России как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу в ДГУЮ Минюста России как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– *Ресурсный* подход учитывает готовность ДГУЮ Минюста России реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ДГУЮ Минюста России.

– *Информационный* подход рассматривает воспитательную работу в ДГУЮ Минюста России как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и университетским традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУЮ МИНЮСТА РОССИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная и внеучебная работа осуществляется всеми подразделениями ДГУЮ Минюста России, исходя из понимания необходимости единства, значимости и неразрывности учебно-научного и воспитательного процессов.

Воспитательная система ДГУЮ Минюста России представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России выступают: анализ, планирование, организационная деятельность, контроль и регулирование.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, а также дистанционные образовательные технологии и др.

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Тенденция повышения культурного уровня, нравственности, духовности, воспитания патриотизма и гражданственности студентов ДГУЮ Минюста России не исключает многовариантности подходов и приемов в воспитательном процессе, базируется на жизненном опыте педагогов, на гуманистических традициях и одновременно учитывает все новые тенденции и реалии современного общества.

Основными направлениями воспитательной деятельности в ДГУЮ Минюста России являются:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность;

- профессиональная ориентация;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- культурно-творческое воспитание;
- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни;
- информационно-воспитательная работа;
- развитие самоуправления обучающихся;
- воспитательная работа в рамках учебной деятельности.

Соответственно в ДГУЮ Минюста России определены **основные воспитательные задачи:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

- развитие духовно-нравственной культуры студента;

- помощь в формировании критериев выбора будущей специальности;

- поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям;

- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России, Донбасса;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве; противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;

- поддержка студенческих инициатив в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;

- формирование критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ДГУЮ Минюста России выступают:

№	Виды деятельности	Цели
1.	Проектная деятельность (стратегические,	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с

	организационные, социальные, информационные, телекоммуникационные проекты; арт-проекты).	удовлетворением потребностей общества.
2.	Коллективное творческое дело (КТД) (профессионально-трудовое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, событийное, общественно-политическое, культурно-творческое, социально-культурное, иное).	Совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.
3.	Добровольческая (волонтерская) деятельность (патриотическая, экологическая, социальная, помощь животным).	Созидательная деятельность, включающая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.
4.	Деятельность студенческого самоуправления.	Самореализация, саморазвитие и совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.
5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.	Самоактуализация, самореализация, саморазвитие и саморазрядка личности; самопознание, самовыражение, самоутверждение и удовлетворение потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявление творческой инициативы; укрепление эмоционального здоровья.
6.	Профориентационная деятельность.	Обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов.
7.	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде	Противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
8.	Антикоррупционная деятельность	Формирование единообразного понимания политики о неприятии коррупции в любых формах и проявлениях.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ДГУЮ Минюста России.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы и методы воспитания молодежи в ДГУЮ Минюста России нацелены на соответствие идеалам общества, принципам и содержанию воспитания.

В основу воспитательного процесса включены не отдельные методы, а их система с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу ДГУЮ Минюста России в целом, факультетов и кафедр;
- проведение мероприятий посвященных государственным праздникам и памятным датам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, круглых столов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация сборников, книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;

- организация деятельности театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;
- посещение концертов, спектаклей, кинотеатров и т.д.;
- посещение музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры родного края;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции РФ, Законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, деятельности руководителей всех уровней;
- повышение правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по пропаганде здорового образа жизни;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую организацию спортивно-массовой работы и т.д.);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию индивидуального физического развития.

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в ДГУЮ Минюста России.

Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- целевое финансирование из бюджетных и внебюджетных источников и других источников;
- материально-техническую базу.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ДГУЮ Минюста России включает следующие его виды:

№	<i>Виды ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Содержание</i>
1.	Нормативно-правовое (предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации воспитательной работы)	Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы на год, должностные инструкции работников отдела воспитательной работы, Положение о Студенческом совете ДГУЮ Минюста России, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.
2.	Кадровое	Отдел воспитательной работы, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности.
3.	Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> - оплата работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; - финансирование запланированных мероприятий по воспитательной работе; - материальное обеспечение повышения квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; - укрепление материально-технической базы, необходимой для создания социокультурной развивающей среды
4.	Информационное	Создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений, наличие оргтехники, средств связи.

5.	Научно-методическое и учебно-методическое	Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
6.	Материально-техническое	Помещения для проведения всех видов воспитательной работы (актовый зал, спортивный зал, кабинеты, холлы).

2.6. Инфраструктура ДГУЮ Минюста России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Используемая во внеучебной деятельности инфраструктура ДГУЮ Минюста России – это внутренняя социокультурная среда, которая задает стиль, дух, атмосферу взаимоотношений; это сложившаяся система и структура взаимодействия научно-педагогических и научных работников, обучающихся, руководителей; это коллективы, способствующие формированию, созидательных социально-личностных качеств выпускника ДГУЮ Минюста России; это и материально-техническая инфраструктура, позволяющая осуществлять воспитательные задачи:

- основное здание (главный корпус) по адресу: г. Донецк, ул. Лебединского, 9;
- здание по адресу: г. Донецк, ул. Хлебодарная, 12;
- помещение по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 83;
- зона отдыха для студентов в холле 2 этажа (главный корпус);
- читальный зал и библиотека 1 этаж (главный корпус);
- учебные аудитории;
- компьютерные классы;
- лекционные аудитории;
- буфет;
- актовый зал.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ДГУЮ Минюста России в активные общественные связи.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов на:

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУЮ МИНЮСТА РОССИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России.

Воспитательная система ДГУЮ Минюста России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление в ДГУЮ Минюста России.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДГУЮ Минюста России принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ДГУЮ Минюста России и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в

организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления ДГУЮ Минюста России:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ДГУЮ Минюста России, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и в рамках международного сотрудничества ;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Эффективность воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России определяют:

- факты проявления обучающимися (выпускниками) ДГУЮ Минюста России гражданского мужества и гражданского долга, активной жизненной позиции;
- прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять приобретенные знания и убеждения в учебной, общественно-политической, профессиональной, исследовательской деятельности и повседневной жизни;
- уровень морально-психологического климата в студенческих группах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность студентов и т.д.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДГУЮ Минюста России, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматриваются анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде информации на официальном сайте ДГУЮ Минюста России или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной

деятельности; качество инфраструктуры ДГУЮ Минюста России; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ДГУЮ Минюста России; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

СТРУКТУРА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ДГУЮ МИНЮСТА РОССИИ

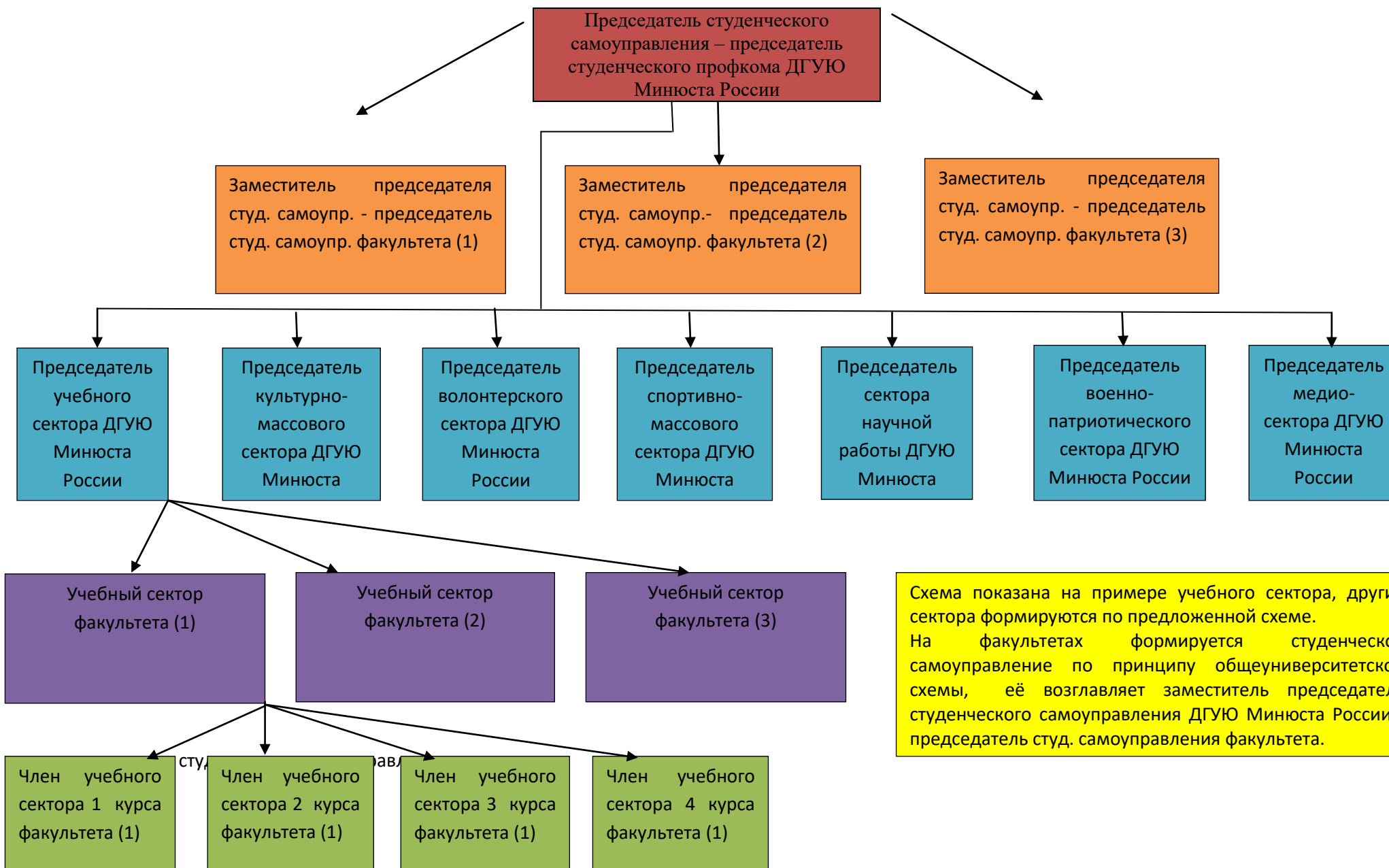


Схема показана на примере учебного сектора, другие сектора формируются по предложенной схеме. На факультетах формируется студенческое самоуправление по принципу общеуниверситетской схемы, её возглавляет заместитель председателя студенческого самоуправления ДГУЮ Минюста России - председатель студ. самоуправления факультета.