

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)

П Р И К А З

11 октября 2023 г.

г. Донецк

№ 548

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции»

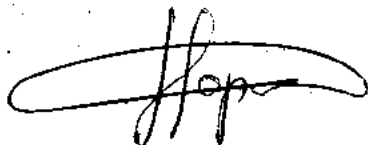
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции), а также решением Ученого совета (протокол № 2 от 26.09.2023 г.),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» (Приложение).

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе Солонину А.П.

Ректор



Н. А. Нарыжный

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» (далее – Положение) определяет специальные условия организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ, ЛОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции» (далее – Университет, ДГУЮ Минюста России).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 16 апреля 2014 г. № 05-785;

– Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309;

– Планом мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 декабря 2015 г. № 1399;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего (далее – ФГОС ВО, образовательные стандарты);

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации об образовании;

– уставом ДГУЮ Минюста России;

– иными локальными нормативными актами ДГУЮ Минюста России.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в Университете (далее – лица с ОВЗ, ЛОВЗ).

1.4. Создание условий для инклюзивного образования ЛОВЗ осуществляется в соответствии с федеральными законами. Условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.5. При организации обучения инвалидов и ЛОВЗ Университет руководствуется следующими принципами инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.6. В рамках реализации Положения Университет:

- при получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляет бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует обучение данной категории лиц как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;
- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием;
- иницирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ с привлечением общественных организаций инвалидов.

1.7. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении основной профессиональной образовательной программы, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.8. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех сотрудников Университета, участвующих в организации и реализации учебного процесса с момента его утверждения.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

2.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Система образования в Российской Федерации – совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования.

2.4. Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.5. Инклюзия – это процесс изменения всего образовательного учреждения, в который вовлечены все работники образовательного учреждения, родители, обучающиеся, чиновники и все общество, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех обучающихся в учебном процессе и жизни образовательного учреждения.

2.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

2.8. Система инклюзивного образования – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Обеспечение равных возможностей – процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам.

2.10. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

2.11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.12. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.13. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.14. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.15. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2.16. Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в

Университете.

3.2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, дирекции институтов, управление молодежной политики и воспитательной деятельности, учебно-методическое управление. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

3.4. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ к высшему образованию, приобщение его к жизни в социуме и создание специальных условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и ЛОВЗ в Университете в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования ЛОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся;
- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ;
- обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности;
- проведение мероприятий по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные

различия;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;
- создание и ведение альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛОВЗ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

5.1. К основным видам деятельности по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательских работников, соответствующей квалификации;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. В рамках реализации указанных в п. 5.1. видов деятельности, в каждом структурном подразделении Университета создается группа специалистов, нацеленных на работу с инвалидами и ЛОВЗ. В данную группу входят такие специалисты как педагоги-психологи, тьюторы, помощники, ассистенты, которые могут оказать таким обучающимся необходимую помощь, специалисты по специальным техническим и программным средствам.

5.3. В рамках деятельности центра психологической поддержки Управления молодёжной политики и воспитательной деятельности Университета, организуется и оказывается помощь студентам, имеющим физические ограниченные возможности здоровья, и инвалидам. Такая помощь включает в себя:

- оказание индивидуальных психологических консультаций по запросу;
- проведение психологического тестирования с целью определения уровня сформированности социальных навыков у студентов и оценки, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие – наиболее сложными;
- проведение социально-психологических тренингов с целью осознания своих индивидуальных психологических особенностей и повышения

самооценки, сплочения студенческого коллектива;

- проведение адаптационных психологических тренингов с целью более близкого знакомства с членами коллектива и снятия барьеров в общении;

- проведение психологических тренингов на развитие толерантности с целью развития гибкости мышления и толерантного отношения к различным событиям в жизни;

- проведение психологических тренингов на развитие стрессоустойчивости и привитие навыков ведения здорового образа жизни;

- проведение тренингов на развитие коммуникативных способностей с целью обучения эффективным способам общения: эмпатии, вниманию и ассертивному поведению;

5.4. В Университете создаются специальные условия, обеспечивающие доступность образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а именно:

- специализированные аудитории для организации учебного процесса;

- оборудованные учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, включающие в себя компьютерные классы в корпусах;

- специализированные аудитории в области иностранных языков и (или) лингафонные кабинеты;

- кабинеты для самостоятельной работы;

- аудитории военной направленности;

- спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений, адаптивная площадка спортивного зала (в рамках бюджетных ассигнований);

- доступные входные и выходные пути в корпусах, общежитии, санитарно-гигиенические комнаты;

- выделены места индивидуальной парковки транспорта инвалидов и ЛОВЗ на территории корпусов;

- в необорудованных зданиях Университета входы оснащаются звонками вызова ассистентов и свободным доступом к дежурному вахтеру. Также имеются специализированные сходы для подъема по лестницам и перемещения по этажам;

- на 1-х этажах корпусов размещаются учебные аудитории, библиотечные пункты с учебной и дополнительной литературой, а также специальная аудитория для самостоятельной работы.

5.5. При наличии в Университете инфраструктуры питания, для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, создаются адаптивные условия для организации питания.

VI. ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОСТУПАЮЩИМИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

6.1. В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

6.2. При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

6.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Университет.

6.4. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, обучающихся с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам ЛОВЗ Университетом обеспечивается:

- 1) для ЛОВЗ по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГУЮ Минюста России в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение для обучающихся, являющихся слабовидящими справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию организации;

– размещение на входах в корпуса таблички с текстом, выполненным шрифтом Брайля, с информацией о поэтажном назначении помещений;

2) для ЛОВЗ по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

3) для ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– беспрепятственный доступ и пребывание ЛОВЗ в учебных помещениях, туалетных помещениях Университета;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– наличие специализированных сходов для подъема в корпус.

7.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах. По личному заявлению обучающегося учебный процесс может быть организован по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленным в ДГУЮ Минюста России порядком.

7.3. Университет предоставляет (при необходимости) инвалидам и лицам с ОВЗ услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

7.4. Техническое обеспечение учебного процесса в аудиториях включает мультимедийные средства, оргтехнику, слайд-проекторы с экранами.

7.5. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных основных профессиональных образовательных программ (индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения).

7.5.1. Зачисление на обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен также перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения (далее – АОП).

7.5.2. АОП разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

и индивидуальных возможностей.

7.5.3. Адаптация основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

7.5.4. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ возложена на учебно-методическое управление, а также на соответствующие кафедры Университета.

7.5.5. К разработке адаптированной образовательной программы относятся:

1) введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы;

2) специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений;

3) образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся ЛОВЗ;

4) выбор методов обучения, который определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ и др.;

4) обеспечение проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации;

5) обеспечение ЛОВЗ специализированными образовательными ресурсами, которые производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах;

6) особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», элективных курсов по физической культуре и спорту, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

7) обеспечение выбора мест прохождения практик для ЛОВЗ с учетом требований доступности для таких обучающихся.

7.6. ЛОВЗ на основании личного заявления могут отказаться от АОП.

7.7. По согласованию с преподавателем индивидуальные консультации могут проводиться с использованием информационных дистанционных технологий.

7.8. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ЛОВЗ может быть при необходимости

увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

7.9. Все электронные образовательные ресурсы, имеющиеся на кафедрах и в библиотеке Университета находятся в свободном доступе.

7.10. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе.

7.11. Лекционные и иные помещения Университета оборудуются системой Wi-Fi в целях обеспечения ЛОВЗ беспрепятственного доступа к информационным системам и сети «Интернет».

7.12. Актный зал Университета оснащается звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

7.13. Университет содействует трудоустройству выпускников – ЛОВЗ в форме проведения следующих мероприятий: мастер-классов, презентаций и встреч работодателей с ЛОВЗ старших курсов, индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, а также создает банк вакансий для ЛОВЗ.

ХIII. ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ и инвалидностью при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

8.3. Основными требованиями к организации образовательного процесса являются:

8.3.1. При разработке образовательных сайтов Университета необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

8.3.2. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.3.3. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.3.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (далее – ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

IX. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

9.1. В Университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2. В ДГУЮ Минюста России работниками учебно-методического управления, управление молодежной политики и воспитательной деятельности и институтов ведется специализированный учет обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает в себя:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов; помощь в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

9.4. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников. Непосредственно вопрос организационно-педагогического сопровождения контролирует учебно-методическое управление Университета.

9.5. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности ЛОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает соответствующее структурное подразделение Университета.

9.6. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния ЛОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала к учебе. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, медицинский кабинет Университета.

9.7. Университет обеспечивает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах.

9.8. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для использования.

9.9. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат,

выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение обеспечивают отдел бухгалтерского учета, управление молодежной политики и воспитательной деятельности, институты.

9.10. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

9.11. ЛОВЗ могут получить бесплатную юридическую консультацию у специалистов юридической клиники Университета, с целью определения своей социально-правовой ориентации.

9.12. Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.13. В ДГУЮ Минюста России организована система довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

9.14. Университет проводит профориентационную работу с абитуриентами – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.15. Основные формы профориентационной работы указаны в п.6.2 Положения.

9.16. В ДГУЮ Минюста России создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Х. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

10.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возложены на Управление информационных технологий Университета.

10.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

10.3. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы

беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

10.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

10.5. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗ КАТЕГОРИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ РАБОТНИКОВ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КАТЕГОРИИ

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе из категории профессорско-преподавательских работников, соответствующей квалификации возложены на отдел кадров, учебно-методическое управление, дирекции институтов, кафедры.

11.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДГУЮ Минюста России обеспечивают специалисты в области психологии и педагогики, обладающими знаниями в области инклюзивного обучения. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий Университет направляет указанных специалистов на обучение на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательских работников по программам дополнительного профессионального образования.

XII. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

12.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

12.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ХIII. ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

13.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится Университетом с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

13.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

13.3. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

13.4. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся отделом профориентации и карьеры управления молодёжной политики и воспитательной деятельности и институтами Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

ХIV. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

14.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

14.2. На территории Университета:

- имеются подъездные пандусы с поручнем к входу в Университет;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

14.3. В здании Университета:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, места питания, туалетные и другие помещения Университета;
- имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

14.4. Университет регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

XV. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

15.1. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасский государственный университет юстиции», обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

15.2. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

XVI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

16.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются Ученым советом Университета.

16.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом ректора ДГУЮ Минюста России.