

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

2.1.1


год набора – 2024

Наименование области науки:	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей:	Право
Наименование научной специальности:	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки 5.1.4. Уголовно-правовые науки
Наименование отрасли науки:	Юридические
Форма обучения:	очная

Донецк – 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки»
утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол
№ 8 от 22.03. 2024 года, обновлена – протокол
№ ____ от ____ 202__ года.

Авторы:

Мазина Н. Е. – кандидат полит. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ДГУЮ Минюста России. 

Рецензент:

Гребеньков Г. В., – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры
гуманитарных и художественных дисциплин ГБУ ВО ДГМА имени
С. С. Прокофьева.

Мазина Н. Е.

История и философия науки: рабочая программа дисциплины (модуля) /
Н. Е. Мазина. – Донецк: ДГУЮ Минюста России, 2024.

Программа составлена в соответствии с ФГТ.


Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки»
(название учебной дисциплины)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии,
протокол № 8 от 22.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой  Воеводина А. В.
(подпись) (Ф.И.О.)
22.03. 2024 г.

Литература согласована.

Заведующий библиотекой  Яковенко Е. В.
(подпись) (Ф.И.О.)
22.03. 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ДГУЮ
Минюста России _____ протокол № 10 от 25.03. 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета
ДГУЮ Минюста России  А. П. Солонина
(подпись) (Ф.И.О.)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике, основных мировоззренческих и методологических проблемах науки, о тенденциях ее исторического развития, а также компетенций в области социально-гуманитарного знания, необходимых в научной и производственной работе.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся способности осмысления актуальных проблем истории и философии науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» входит в образовательный компонент учебного плана по научным специальностям:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки;
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки;
- 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки;
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для изучения дисциплины требуется качественное знание дисциплин «Философия», «Основы научных исследований». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

1.3. Формируемые компетенции и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

По итогам освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Темы дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Тема 1. Предмет и функции философии науки.	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ИУК-1.1. Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрировать навыки критического мышления; ИУК-1.2. Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности; ИУК-1.3. Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющую способность и ограничения. ИУК-1.4. На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.		
Тема 3. Научные традиции и научные революции.	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ИУК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, стратегию его реализации с учетом временных и ресурсных ограничений; ИУК-2.2. Определяет альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом возможных управленческих рисков; ИУК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.4. Формирует отчетную документацию по итогам разработки и реализации проекта.
Тема 4. Типы научной рациональности.		
Тема 5. Наука как система знаний.		
Тема 6. Методы научного познания.		
Тема 7. Наука как социальный институт.		
Тема 8. Этические основания науки.	УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	ИУК-5.1. Знает основные концепции этических норм профессиональной деятельности; ИУК-5.2. Знает особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках; ИУК-5.3. Умеет следовать этическим нормам профессиональной деятельности; ИУК-5.4. Владеет навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; ИУК-5.5. Владеет навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности. ИУК-5.6. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.
Тема 9. Современный	УК-6 – способность	ИУК-6.1. Владеет навыками эффективного планирования

этап развития науки. Перспективы научного прогресса.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	времени в целях реализации собственных образовательных и профессиональных проектов; ИУК-6.2. Адекватно оценивает собственные физические возможности, владеет базовыми навыками здоровьесбережения; ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками саморазвития.
---	---	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы построения современного научного знания;
- особенности творческой организации интеллектуальной деятельности;
- проблематику междисциплинарных исследований;
- особенности, проблематику и предмет комплексного исследования;
- основные параметры научной рациональности;
- место и роль научной рациональности в системе мировоззрения;
- ключевые понятия философии науки;
- процесс исторического развития научного знания.

уметь:

- применять методы междисциплинарных исследований;
- анализировать научные достижения;
- владеть навыками творческой организации интеллектуальной деятельности;
- фиксировать мировоззренческие основы научной деятельности;
- оперировать понятиями философии науки применительно к конкретным проблемам научных исследований.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем науки;
- толерантностью, социальной мобильностью, навыками анализа научно-исследовательских проблем;
- умением вычленять культурно-исторический контекст научной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История и философия науки» составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма аттестации – кандидатский экзамен.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

Темы дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной деятельности и объем в академических часах				Технологии образовательного процесса	Формы текущего контроля/Формы промежуточного контроля
		лекции	ПЗ	СР	КР П		
Тема 1. Предмет и функции философии науки.	1	2	2	20	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Входной контроль. Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1	4	4	20	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 3. Научные традиции и научные революции.	1	2	2	16	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Всего за 1 семестр	1	8	8	56	–	–	–
Тема 4. Типы научной рациональности.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 5. Наука как система знаний.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 6. Методы научного познания.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 7. Наука как социальный институт.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 8. Этические основания науки.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия,	Текущий контроль (Опрос/тестирование/про

						подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	оверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Тема 9. Современный этап развития науки. Перспективы научного прогресса.	2	2	2	2	–	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, подготовка рефератов и их обсуждение на учебном занятии, работа в малых группах	Текущий контроль (Опрос/тестирование/проверка рефератов/выполнение заданий и др.)
Всего за 2 семестр		12	12	12	–	Контроль – 36 – кандидатский экзамен	
Всего		20	20	68	–		

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1. Предмет и функции философии науки.

Содержание:

1. Предмет философии науки.
2. Взаимосвязь истории и философии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как вид познавательной деятельности, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 2-3.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Содержание:

1. Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической мысли.
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Социокультурные факторы развития науки. Основные функции философии науки.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

7. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений.

8. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке.

9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 4.

Тема 3. Научные традиции и научные революции.

Содержание:

1. Религиозная философия Августина Блаженного.
2. Философский реализм Ансельма Кентерберийского и концептуализм Пьера Абеляра.
3. Философский номинализм Иоанна Росцелина, Дунса Скота, Уильяма Оккама.
4. Ортодоксальная схоластическая система Фомы Аквинского.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 5.

Тема 4. Типы научной рациональности.

Содержание:

1. Творчество как единство рационального и иррационального.
2. Философско-методологические принципы анализа инновационно-креативных процессов.
3. Развитие науки как системы бинарных оппозиций.
4. Современные подходы к проблеме истины.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 6.**Тема 5. Наука как система знаний.****Содержание:**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания: знания достоверные и вероятностные, истинные и ложные и т.д.
2. Классификация и систематизация в науке, их виды и способы осуществления в науке.
3. Основания науки. Структура оснований.
4. Научная картина мира.
5. Философские основания науки.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 7.**Тема 6. Методы научного познания.****Содержание:**

1. Понятие метода и методологии.
2. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 8.**Тема 7. Наука как социальный институт.****Содержание:**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Субъект научного познания.
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 9.**Тема 8. Этические основания науки.****Содержание:**

1. Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного подходов.
2. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
5. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

Лекция 10.

Тема 9. Современный этап развития науки. Перспективы научного прогресса.

Содержание:

1. Наука, техника и управление.
2. Инженерная, гуманитарная и гуманистическая традиции развития философии техники.
3. Понятие научно-технического прогресса. Проблемы и противоречия современного научно-технического прогресса.
4. Технократизм как антипод культуры.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.

2.3. Занятия семинарского типа

Занятие 1.

Тема 1. Предмет и функции философии науки.

Содержание:

1. Предмет философии науки.
2. Взаимосвязь истории и философии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как вид познавательной деятельности, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Понятие науки. Предмет философии науки.
2. Возникновение науки, эпохальные периоды развития.
3. Наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт.
4. Основы методологии науки: общенаучные познавательные методы.
5. Особенности науки и научного знания.
6. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
7. Философия и методология науки Нового времени.
8. Философия науки в позитивизме.
9. Методология науки В. И. Вернадского.
10. Общая методология науки В. С. Степина.

Занятие 2-3.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Содержание:

1. Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической мысли.
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки.

4. Сциокультурные факторы развития науки. Основные функции философии науки.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений.
8. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке.
9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Преднаука и наука в современном смысле понятия «наука». Становление науки: мифология – философия – наука.
2. Этапы становления науки. Становление теоретической науки в культуре античности.
3. Становление науки в эпоху Возрождения (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).

Занятие 4.

Тема 3. Научные традиции и научные революции.

Содержание:

1. Религиозная философия Августина Блаженного.
2. Философский реализм Ансельма Кентерберийского и концептуализм Пьера Абеляра.
3. Философский номинализм Иоанна Росцелина, Дунса Скота, Уильяма Оккама.

4. Ортодоксальная схоластическая система Фомы Аквинского.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
3. Современная гносеологическая ситуация в науке.
4. Новые эталоны научности.
5. Специфика эзотерического знания, его субъект и объект.
6. Научные революции и их роль в развитии научного знания.

Занятие 5.

Тема 4. Типы научной рациональности.

Содержание:

1. Творчество как единство рационального и иррационального.
2. Философско-методологическая принципы анализа инновационно-креативных процессов.
3. Развитие науки как системы бинарных оппозиций.
4. Современные подходы к проблеме истины.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Научная теория, формы ее становления и обоснования.
2. Философское осмысление оснований науки.
3. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
4. Структура и диалектика эмпирического и теоретического в науке.
5. Классификация и систематизация в науке, их виды и способы осуществления в науке.
6. Истина как основная ценность науки.

Занятие 6.

Тема 5. Наука как система знаний.

Содержание:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания: знания достоверные и вероятностные, истинные и ложные и т.д.
2. Классификация и систематизация в науке, их виды и способы осуществления в науке.
3. Основания науки. Структура оснований.
4. Научная картина мира.
5. Философские основания науки.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации.
2. Типы научной рациональности и парадигмы научной деятельности.
3. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
4. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
5. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.

6. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Занятие 7.

Тема 6. Методы научного познания.

Содержание:

1. Понятие метода и методологии.
2. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.
2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Методы социальных и гуманитарных наук (общая характеристика).
4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

Занятие 8.

Тема 7. Наука как социальный институт.

Содержание:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Субъект научного познания.
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институционализации.
2. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
3. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
4. Наука в политической структуре общества.
5. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
6. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.
7. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
8. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.

Занятие 9.**Тема 8. Этические основания науки.****Содержание:**

1. Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного подходов.
2. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
5. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных

преподавателем.

4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.

5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Социальное и культурно-историческое время.
3. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.
4. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
5. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании.
6. Экологическая этика и ее философские основания.

Занятие 10.

Тема 9. Современный этап развития науки. Перспективы научного прогресса.

Содержание:

1. Наука, техника и управление.
2. Инженерная, гуманитарная и гуманистическая традиции развития философии техники.
3. Понятие научно-технического прогресса. Проблемы и противоречия современного научно-технического прогресса.
4. Технократизм как антипод культуры.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой.
2. Изучить материалы лекции.
3. Выполнение тестовых заданий по теме занятия предложенных преподавателем.
4. Подготовка творческих заданий предложенных преподавателем.
5. Подготовка рефератов (докладов) по теме занятия из нижеуказанного перечня.

Тематика рефератов

1. Возрастание роли знания в обществе.
2. Наука, техника и управление.
3. Проблемы и противоречия современного научно-технического прогресса.
4. Технократизм как антипод культуры.

2.4. Самостоятельная работа

В рамках освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки», обучающиеся выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа включает в себя поиск и исследование научно-теоретических материалов, в т.ч. обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы по разделам дисциплины и отдельным темам занятий;

При этом настоятельно рекомендуется использование библиотечных фондов, а также электронных и интерактивных баз данных.

Результаты подбора, систематизации, исследования и совокупного анализа информации должны быть отражены обучающимися в письменных конспектах, схемах и таблицах, а также в выполняемых по заданию преподавателя письменных работах, связанных с подготовкой проектов документов, устных сообщениях и докладах по разделам, темам и отдельным вопросам.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает их подготовку к участию в интерактивных дискуссиях, дебатах, деловых и ролевых играх, кейс-заданиях, круглых столах и т.д.

Модель (особенности) самостоятельной работы по всем темам:

Конкретные задания самостоятельной работы по отдельным темам применительно к отдельным формам обучения определяет преподаватель. В процессе самостоятельной работы обучающегося используются также такие виды оценочных средств, как эссе, доклад, реферат, коллоквиум.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение и анализ научной литературы;
2. подготовка обзора учебной, монографической литературы по дисциплине;
3. разработка сравнительных таблиц, схем;
4. подготовка рефератов;
5. подготовка к коллоквиумам;
6. подготовка докладов и сообщений на заданную тему;
7. подготовка к дискуссии, дебатам, обсуждению в рамках круглого стола.

Модель самостоятельной работы по отдельным разделам и темам:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид СР
1.	Тема 1. Предмет и функции философии науки.	Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем.
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, выяснение проблемно-поисковых и дискуссионных вопросов наиболее значимых позиций. Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого

		задания предложенного преподавателем.
3.	Тема 3. Научные традиции и научные революции.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем.
4.	Тема 4. Типы научной рациональности.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем.
5.	Тема 5. Наука как система знаний.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем.
6.	Тема 6. Методы научного познания.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Подготовка презентационного материала по теме. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем.
7.	Тема 7. Наука как социальный институт.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем. Подготовка презентационного материала по теме.
8.	Тема 8. Этические основания науки.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем. Подготовка презентационного материала по теме.
9.	Тема 9. Современный этап развития науки. Перспективы научного прогресса.	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы. Выполнение творческого задания предложенного преподавателем. Подготовка презентационного материала по теме.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме кандидатского экзамена.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Формы такого контроля могут быть разнообразными: опрос, выполнение домашних, тестовых заданий, оценка активности в ходе обсуждения в группе и др. Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий.

В качестве точек текущего контроля дисциплиной предусмотрены рефераты, презентация, доклад, решение задач и др.

3.1. Тестовые задания входного контроля (пример)

1. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия;
- 2) мифология;
- 3) философия;
- 4) наука.

2. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом;
- 2) Пифагором;
- 3) Цицероном;
- 4) Сократом.

3. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение;
- 2) компетентное мнение;
- 3) профессиональную деятельность;
- 4) любовь к мудрости.

4. Какой труд написал Дж. Бруно?

- 1) «Государь»;
- 2) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- 3) «Утопия»;
- 4) «Город Солнца».

5. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

- 1) логики;
- 2) софистики;
- 3) майевтики;
- 4) схоластики.

3.2. Тестовые задания текущего контроля (пример)

1. Термин «философия науки» был предложен:

- 1) К.Е. Дьюрингом;
- 2) К.Р. Поппером;
- 3) Л. Клагесом;
- 4) М. Хайдеггером.

2. Философия науки как дисциплина появилась:

- 1) в XVI веке;
- 2) в конце XVII века;
- 3) в конце XVIII века;
- 4) во второй половине XX века.

3. Первым этапом развития философии науки считается:

- 1) герменевтика;
- 2) позитивизм;
- 3) сенсуализм;
- 4) схоластика.

4. Родоначальником позитивизма принято считать:

- 1) Г. Спенсера;
- 2) Дж.С. Милля;
- 3) К. Поппера;
- 4) О. Конта.

5. Представителями неопозитивизма являются:

- 1) Б. Малиновский, З. Бжезинский, К. Леви-Стросс;
- 2) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап;
- 3) К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. де Унамуно;
- 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.

6. Работы неопозитивистов стимулировали развитие:

- 1) антропологии;
- 2) астрофизики;
- 3) математической логики;
- 4) молекулярной биологии.

7. По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее:

- 1) красота;
- 2) непротиворечивость;
- 3) опровержимость;
- 4) полезность.

8. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа:

- 1) верификации;
- 2) дополнительности;
- 3) консерватизма;
- 4) наглядности.

9. Свою концепцию научной рациональности К. Поппер назвал:

- 1) критическим рационализмом;
- 2) логическим атомизмом;
- 3) методологическим плюрализмом;
- 4) реконструкцией предписаний.

10. Английский философ И. Лакатос представлял развитие науки как:

- 1) эволюцию концептуальных систем;
 - 2) конкуренцию исследовательских программ;
 - 3) продолжение общей теории органической эволюции;
- смену научных парадигм в результате научных революций.

3.3. Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет и функции философии науки.

1. Предмет философии науки.
2. Взаимосвязь истории и философии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как вид познавательной деятельности, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической мысли.
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Социокультурные факторы развития науки. Основные функции философии науки.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений.
8. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке.
9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Научные традиции и научные революции.

1. Религиозная философия Августина Блаженного.
2. Философский реализм Ансельма Кентерберийского и концептуализм Пьера Абеляра.
3. Философский номинализм Иоанна Росцелина, Дунса Скота, Уильяма Оккама.
4. Ортодоксальная схоластическая система Фомы Аквинского.

Тема 4. Типы научной рациональности.

1. Творчество как единство рационального и иррационального.
2. Философско-методологические принципы анализа инновационно-креативных процессов.

3. Развитие науки как системы бинарных оппозиций.
4. Современные подходы к проблеме истины.

Тема 5. Наука как система знаний.

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания: знания достоверные и вероятностные, истинные и ложные и т.д.
2. Классификация и систематизация в науке, их виды и способы осуществления в науке.
3. Основания науки. Структура оснований.
4. Научная картина мира.
5. Философские основания науки.

Тема 6. Методы научного познания.

1. Понятие метода и методологии.
2. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Тема 7. Наука как социальный институт.

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Субъект научного познания.
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 8. Этические основания науки.

1. Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного подходов.
2. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
5. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Тема 9. Современный этап развития науки. Перспективы научного прогресса.

1. Наука, техника и управление.
2. Инженерная, гуманитарная и гуманистическая традиции развития философии техники.

3. Понятие научно-технического прогресса. Проблемы и противоречия современного научно-технического прогресса.
4. Технократизм как антипод культуры.

3.4. Темы рефератов (докладов)

1. Понятие науки. Предмет философии науки.
2. Возникновение науки, эпохальные периоды развития.
3. Наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт.
4. Основы методологии науки: общенаучные познавательные методы.
5. Философия и методология науки Нового времени.
6. Философия науки в позитивизме.
7. Методология науки В. И. Вернадского.
8. Общая методология науки В.С. Степина.
9. Традиционный и техногенный типы цивилизации.
10. Типы научной рациональности и парадигмы научной деятельности.
11. Особенности науки и научного знания.
12. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
13. Преднаука и наука в современном смысле понятия «наука». Становление науки: мифология - философия - наука.
14. Этапы становления науки. Становление теоретической науки в культуре античности.
15. Становление науки в эпоху Возрождения (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
16. Эмпирическое и теоретическое знание. Соотношение теории и эксперимента.
17. Философское осмысление оснований науки.
18. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
19. Научная теория, формы ее становления и обоснования.
20. Динамика научного знания.
21. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
22. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
23. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
24. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний о природе и человеке

27. Этнос науки и ее современное нравственное содержание.
28. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки.
29. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институционализации.
30. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
31. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
32. Наука в политической структуре общества.
33. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
34. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.
35. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
36. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
37. Объект и предмет познания социально-гуманитарных наук.
38. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
39. Социальное и культурно-историческое время.
40. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.
41. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
42. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании.
43. Типы и методы научного объяснения.
44. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
45. Вера, сомнение и доказательное знание в социально-гуманитарных науках.
46. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
47. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные (по предмету, по методу, по исследовательским программ).
48. Методы социальных и гуманитарных наук (общая характеристика).
49. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
50. Возрастание роли знания в обществе.

3.5. Перечень индивидуальных творческих заданий

1. Перечислите и охарактеризуйте признаки, свидетельствующие о появлении преднауки.
2. Древние египтяне и вавилоняне доказательством теорем не занимались (хотя многие соотношения были им известны). Почему?

3. Сравните преднаучное знание с научным. Как изменяются с возникновением науки предмет познания, стратегия, цель, мотивы познавательной деятельности?

4. Вспомните особенности античной науки. В чем именно проявились такие ее особенности, как созерцательность и умозрительность?

5. Становление европейской научной мысли протекало под знаком дискуссии между сторонниками Платона и сторонниками Аристотеля по важнейшим мировоззренческим и методологическим вопросам. Сравните взгляды (платформы, научные программы) этих двух великих мыслителей.

6. Вспомните мировоззренческие и методологические достижения средневековой научной мысли. Охарактеризуйте процесс накопления элементов научно-рационалистического мировоззрения в истории христианской культуры.

7. Галилео Галилей (1564–1642), один из основоположников экспериментально-математического естествознания Нового Времени, осуществил комплексное преобразование системы знаний. Какие именно методологические и концептуальные преобразования он осуществил?

8. По словам французского математика и астронома Пьера Лапласа (1749–1827), разумное существо, в любой момент времени знающее все движущие силы природы и взаимное расположение всех образующих ее сущностей, могло бы выразить единым уравнением движение всех тел во вселенной и охватить единым взглядом прошлое и будущее. Приемлем ли «лапласовский детерминизм» с точки зрения современной науки? Объясните, почему?

9. Вспомните основные вехи в развитии эволюционных представлений от античности до наших дней, назовите несколько знаковых имен, идей, теорий. Что понимается под глобальным эволюционизмом?

10. Сравните особенности классической и неклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

11. Сравните особенности неклассической и постнеклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

12. Охарактеризуйте науку как многогранный феномен. Назовите важнейшие аспекты (стороны, элементы) науки.

13. Охарактеризуйте научное знание, его особенности, структуру (уровни), отличия от знания обыденного.

14. Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?

15. Каким образом меняется характер научной деятельности в результате внедрения дорогостоящих приборных комплексов? Каким образом меняется характер научной деятельности в результате ее компьютеризации?

16. Каковы достоинства и недостатки натуралистической и антинатуралистической программ в социально-гуманитарных науках? Соотнесите понятия «биологизаторство» и «натуралистическая программа».

17. Укажите достоинства и недостатки антропного принципа (можно сравнить слабую, сильную, финалистскую и некоторые другие формулировки данного принципа).

18. Что понимается под глобальными проблемами? Почему они возникают и каковы пути их решения? Является ли научно-технический прогресс достаточным условием для решения этих проблем в будущем?

19. Что понимается под сциентизмом? Под антисциентизмом?

20. Назовите имена четырех педагогов, оказавших, по мнению экспертов ЮНЕСКО, наибольшее влияние на педагогическую мысль в XX веке. Кратко сформулируйте их основные идеи.

21. Кого обычно называют величайшим древнегреческим ученым и философом, создавшим формальную логику и заложившим основы множества других наук? Каковы его основные постулаты в отношении познаваемости мира?

22. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)? Назовите имена крупнейших астрономов или космологов XX века и определите влияние их идей на развитие науки в целом.

23. Кто признается автором закона всемирного тяготения? Назовите имена крупнейших математиков XX века и обозначьте их вклад в развитие науки.

24. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора? Назовите имена крупнейших биологов XX века и обозначьте их вклад в развитие науки.

25. Кто обычно рассматривается в качестве родоначальника социологии? Назовите имена крупнейших социологов или историков XX века и обозначьте их вклад в развитие науки.

3.6. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности.
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера.
8. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

11. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.

12. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.

13. Античная наука.

14. Средневековая европейская наука.

15. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.

16. Новое время: формирование опытного естествознания.

17. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

18. Становление и развитие социально-гуманитарных наук.

19. Основания науки. Идеалы и нормы научности.

20. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.

21. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

22. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.

23. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

24. Проблема классификации наук в истории философии.

25. Уровни организации материи и классификация наук.

26. Внутродисциплинарная структура науки.

27. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.

28. Эмпирические приемы научного познания.

29. Теоретические приемы научного познания.

30. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки.

31. Метод причинной индукции в истории науки.

32. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.

33. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

34. Синергетика и методология современной науки.

35. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.

36. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.

Логика научного открытия.

37. Общие закономерности развития науки.

38. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

39. Научные революции XIX-XX века.

40. Исторические типы рациональности.

41. Особенности современного этапа развития научного знания.
42. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
43. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
44. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
45. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
46. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
47. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
48. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых.
49. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
50. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Литература:

а) основная литература:

1. Катков, В. Д. Наука и философия права / В. Д. Катков. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 120 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/36410>
2. Фёдоров, Н. Ф. Практическая философия Лотце, или наука о ценности бытия / Н. Ф. Фёдоров. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 2 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/6338>
3. Ивин, А. А. Философия науки : учебное пособие / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Проспект, 2016. – 352 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – Москва : Юрайт, 2015. – 450 с. – (Серия : Магистр). – URL : <https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>

б) дополнительная литература:

1. Жаков, К. Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии / К. Ф. Жаков. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 78 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44033>
2. Гусева, Е. А. История и философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. А. Гусева, К. А. Ермилов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 151 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>
3. Шадже, А. Ю. История и философия науки : учебно-методическое пособие / А. Ю. Шадже, Н. А. Ильинова. – Москва – Майкоп : Изд-во Адыгейского государственного университета, 2015. – 80 с. – URL:

<https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>

4. Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 76 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>

5. История и философия науки. Основные имена и понятия : учебное пособие / М. Г. Ганопольский, В. И. Полищук, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией В. И. Полищука. – Москва : ООО Студио Конкрет, 2013. – 354 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/5DvA/2nEdKi96y>

4.2. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека им. Н. К. Крупской : сайт. – URL: <http://lib-dpr.ru> (дата обращения 31.08.2023).

2. ЭБС «Универсальная библиотека онлайн» – издательские тематические коллекции по гуманитарным и социальным наукам, а также естественным, физико-математическим, техническим наукам : сайт. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 31.08.2023).

3. ЭБС «IPRbooks» – 15 000 тыс. изданий по всем отраслям знаний – учебники, монографии, журналы : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 31.08.2023).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) и ее аннотация размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность

одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 01.12.2022 г. № 25 Д
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Перспект»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

5.1.2. Справочно-правовые системы:

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

5.1.3. Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия

		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.