

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ»
(ДГУЮ Минюста России)**

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1.4


год набора – 2024

Наименование области науки:	Социальные и гуманитарные науки
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Наименование группы научных специальностей:	Право
Наименование научной специальности:	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки 5.1.4. Уголовно-правовые науки
Наименование отрасли науки:	Юридические
Форма обучения:	очная

Донецк – 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 2 от 28.03.2024 года, обновлена – протокол № __ от ____ 2024 года.

Автор:

Мазина Н. Е. – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУЮ Минюста России. 

Рецензент:

Ковалева И. И. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры правовых и политических наук ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Мазина Н. Е.

Методология научных исследований: рабочая программа дисциплины (модуля) / Н. Е. Мазина. – Донецк: ДГУЮ Минюста России, 2024.

Программа составлена в соответствии с ФГТ.

©ДГУЮ Минюста России, 2024.


Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 22.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой  Воеводина А.В.
(подпись)

22. 03. 2024 г.

Литература согласована.
Заведующий библиотекой  Яковенко Е. В.
(подпись)

22. 03. 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ДГУЮ Минюста России протокол № 10 от 25.03. 2024 г.

Председатель
Учебно-методического совета
ДГУЮ Минюста России


(подпись)

А. П. Солонина
(Ф.И.О)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель определяет результаты освоения данной дисциплины (модуля).

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда **задач**. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся знаний и умений научного поиска, расширение базовых теоретических и прикладных знаний в области методологии науки, систематизация накопленных современной наукой знаний о логике научного исследования, обобщение знаний обучающихся в сфере эмпирических и теоретических методов научного исследования.

Задачами дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» являются формирование у обучающихся представлений о необходимости изучения методологии и методов научных исследований, знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования общенаучных и специальных методов научного познания, овладение комплексными знаниями об уровнях методологии научного исследования и основных методах и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания и навыками проведения различных этапов научных исследований и работ, изучение традиционного и инновационного механизма научного поиска и анализа, процедур постановки и решения научных проблем в области юриспруденции, стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции, а также приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, формирование способности следовать этическим нормам в научной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина 2.1.4 «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент учебного плана по научным специальностям:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки;
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки;
- 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки;
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на

предыдущем уровне образования. Для изучения дисциплины требуется качественное знание дисциплины «Основы научных исследований». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1; УК-3; ОПК-1

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ИУК 1.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ИУК 1.3 Умеет генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач ИУК 1.4 Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ИУК 1.5 Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Тема 2. Методология научных исследований в юриспруденции.	ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ИОПК 1.1 Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
Тема 3. Методы научных исследований.		ИОПК 1.2 Знает основные источники и методы поиска научной информации по юридическим вопросам ИОПК 1.3 Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции)
Тема 4. Технология выполнения диссертации.		ИОПК 1.4 Умеет анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований ИОПК 1.5 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки ИОПК 1.6 Владеет навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично аспирантом, в рецензируемых научных изданиях
Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада.	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных	ИУК 3.1 Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Апробация результатов научных исследований	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ИУК 3.2 Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ИУК 3.3 Умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>ИУК 3.4 Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>ИУК 3.5 Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>ИУК 3.6 Владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ИУК 3.7 Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- уровни методологического знания;
- методологию научных исследований, основные особенности научных методов познания;
- содержание методов и принципов научного исследования;
- критерии и нормы научного познания;
- основы постановки и решения научных проблем;
- логику научного исследования;
- стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- основы подготовки и изложения содержания научных работ.

уметь:

- планировать научное исследование;
- реализовывать на практике принципы методологической стратегии исследования;
- формулировать проблему, тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и положения, выносимые на защиту;
- осуществлять выбор методов научного исследования;
- применять на практике необходимые для научного исследования методы;
- рационально вести информационный поиск в имеющихся печатных и электронных ресурсах;

- оформлять научные рукописи, в т.ч. по разработке, изменению и дополнению действующего нормативного акта;
- выступить с научным докладом по проведённому исследованию;
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие научные подходы к решению мировоззренческих и научных проблем.

владеть:

- понятийным аппаратом методологии науки, навыками анализа междисциплинарных научных проблем; возникающих в сфере деятельности специалиста;
- основными методами, приемами и средствами изучения содержания научных работ;
- навыками реализации на практике принципов методологической стратегии исследования;
- навыками планирования научного исследования;
- навыками проведения научного исследования;
- навыками оформления научного исследования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды деятельности и объем (в ак. часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля
			Лекции	ПЗ	СР		
1	Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования	1	2	2	20	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, Выполнение заданий в малых группах, практические задания, подготовка рефератов, докладов, эссе.	Входной контроль. Опрос (устный или письменный), понятийный диктант, защита рефератов.
2	Тема 2. Методология научных исследований в юриспруденции.	1	2	2	20	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, Выполнение заданий в малых группах, практические задания, подготовка рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль. Опрос (устный или письменный), понятийный диктант, защита рефератов.
3	Тема 3. Методы научных	1	2	2	20	Лекция-презентация,	Текущий контроль.

	исследований.					управляемая дискуссия, Выполнение заданий в малых группах, практические задания, подготовка рефератов, докладов, эссе, круглый стол.	Опрос (устный или письменный), понятийный диктант, защита рефератов.
4	Тема 4. Технология выполнения диссертации.	1	2	2	23	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, Выполнение заданий в малых группах, практические задания, подготовка рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль. Опрос (устный или письменный), понятийный диктант, защита рефератов.
5	Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада. Апробация результатов научных исследований	1	2	2	23	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, Выполнение заданий в малых группах, практические задания, подготовка рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль. Опрос (устный или письменный), понятийный диктант, защита рефератов.
Всего по ОФО		10	10	106	Контроль 18 ак. ч., зачет с оценкой		

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования.

Содержание:

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований.
3. Понятие о научном познании.
4. Роль научных исследований в развитии юриспруденции.
5. Процессуально-методологические схемы научного исследования.
6. Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования.
7. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо вспомнить общенаучные и общетеоретические положения об объекте и предмете в науке, рассматривая науку в ее деятельностном аспекте. Следует иметь в виду, что от любой другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Если цель науки – постижение истины, то его способ – научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном методе. Научное исследование – это процесс выработки научных знаний, один из

видов познавательной деятельности, его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

Лекция 2.

Тема 2. Методология научных исследований в юриспруденции.

Содержание:

1. Сущность методологии исследования.
2. Сущность, постановка и формулирование научной проблемы.
3. Разработка гипотезы и концепции исследования.
4. Методологические аспекты анализа данных в эмпирических исследованиях
5. Эмпирическая система – как представления об изучаемой реальности.
6. Модель изучения свойства объекта.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо вспомнить содержание современной методологии научного исследования и ее применение к юриспруденции. Следует иметь в виду, что методология юридической науки – это конкретно-научное учение о ее методе. Метод юридической науки является собирательным понятием, охватывающим своим содержанием философские основания науки, принципы и методы научного познания, процесс познания и его результат. Главными компонентами метода юридической науки, характеризующими ее методологию, являются философские основания юридической науки, принципы и методы научного познания государственно-правовых явлений.

Лекция 3.

Тема 3. Методы научных исследований.

Содержание:

1. Понятие, классификация методов научных исследований.
2. Базовые характеристики методов научных исследований.
3. Выбор методов научного исследования.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо вспомнить, что метод исследования – это способ получения нового знания, непосредственный инструментальный, с помощью которого проводится исследование.

Лекция 4.

Тема 4. Технология выполнения диссертации.

Содержание:

1. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
2. Структура диссертации.
3. Основные требования к оформлению диссертации.
4. Организация научно-исследовательского поиска.
5. Сбор научной информации. Релевантность и pertinентность информации.
6. Библиографический поиск литературных источников.
7. Плагиат.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо учесть, что диссертация представляет собой квалификационную научную работу, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения, в виде самостоятельной научно-исследовательской работы, выполняемой в период обучения в аспирантуре, и прохождения практик. Для достижения цели аспирантам необходимы: умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний; способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал; умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Лекция 5.

Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада. Апробация результатов научных исследований.

Содержание:

1. Устный доклад как форма доведения основных положений научного исследования до аудитории. Основные этапы подготовки устного научного доклада. Структура научного доклада. Основные приёмы устного доведения информации научного доклада.
2. Мультимедийное сопровождение научного доклада.
3. Апробация результатов научных исследований как одно из условий состоятельности и истинности результатов проделанной работы, и реальный способ скорректировать и исправить недостатки.
4. Научная статья, требования к структуре и содержанию. Тезисы научного доклада. Публикация статей на иностранном языке.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо учесть, что апробация результатов исследований – важный и неотъемлемый этап научной деятельности. Данные, получаемые в процессе научно-исследовательской

работы, должны быть критически осмыслены и всесторонне оценены не только автором, но и другими членами научного сообщества. Это позволяет ознакомить исследователей, работающих в данной области, с достигнутыми результатами, что способствует общему развитию научного направления. Общественное обсуждение способствует своевременному выявлению недочетов, коррекции направления исследований, определению пути его развития.

Следует уяснить сущность понятия «апробация результатов исследования», и сформулировано определение данного понятия; приведены имеющиеся и разработаны новые классификации апробации результатов исследования; обозначены формы апробации результатов исследования.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования.

Содержание:

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Основные цели и задачи науки;
3. Классификация наук по связи с практикой, фундаментальные науки, прикладные науки.
4. Понятие о научном познании. Специфика научного познания в сфере юриспруденции.
5. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований.
6. Научное исследование как форма существования и развития науки.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Логика процесса научного исследования.
9. Процессуально-методологические схемы научного исследования.
10. Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования.
11. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.
12. Роль научных исследований в развитии юриспруденции.

Задания для подготовки:

1. Изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить круг источников для рассмотрения поставленных вопросов в рамках изучаемой темы подготовиться к собеседованию.
3. Определить какие требования к научно-исследовательской работе и исследовательской культуре выдвигаются в Законе «Об образовании» и образовательных стандартах? Опираясь на вышеуказанные нормативные документы, сформируйте понятие «исследовательская компетентность обучающегося».

4. Дать определение понятию «наука». Рассмотреть классификацию наук и представьте их краткую характеристику в таблице.

5. Выделить и исследовать основные этапы развития науки. Результат представить в виде таблицы.

6. Изучить цели теоретических и прикладных исследований в сфере юриспруденции и схематически представить их взаимосвязь.

7. Исследовать направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований и выделить отличительные признаки данных исследований, сформировать глоссарий основных понятий и терминов.

8. Привести пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в сфере юриспруденции. Обосновать его актуальность. Указать ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

9. Провести сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.

10. Проанализировать паспорта научных специальностей ВАК РФ определить, в каком пункте нашла бы отражение тематика Вашего научного исследования в рамках диссертации.

11. Опираясь на тему Вашего научного исследования в соответствии с диссертацией, определить к какому виду научных исследований она относится. Какие на текущий момент Вы выполняете виды научных исследований? Какой подтип (фундаментальные и прикладные) они имеют? Поясните.

12. Выполнить практическое задание.

13. Подготовить реферат и презентацию, выбрав одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Отечественные исследования в области юриспруденции.
2. Наука, как сфера человеческой деятельности.
3. Современный аппарат науки и его направления.
4. Сущность фундаментальных научных исследований.
5. Прикладные исследования и их направления.
6. Виды научной деятельности.
7. Экономические принципы, как обобщенные представления о поведении индивидуумов и институтов.

Практическое занятие 2. Тема 2. Методология научных исследований в юриспруденции.

Содержание:

1. Сущность методологии исследования:
 - основные составляющие методологии научного исследования;
 - объект и предмет научного исследования;
 - каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?

2. Сущность, постановка и формулирование научной проблемы:
 - принципы и проблема исследования;
 - проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения;
 - основные стадии разработки проблем.
 - отличие проблемы от проблемной ситуации;
 - отличие проблемы от задачи;
 - чем детерминируется возникновение проблем в науке?
 - взаимодействие практических потребностей и теоретических поисков при постановке проблем.
3. Разработка гипотезы и концепции исследования:
 - понятие «гипотетическое высказывание»;
 - гипотеза как форма развития научного знания;
 - логическая структура гипотезы;
 - понятие «концепция исследования» и ее структура.
4. Методологические аспекты анализа данных в эмпирических исследованиях
5. Эмпирическая система – как представления об изучаемой реальности.
6. Модель изучения свойства объекта.
7. Индексы при сборе и анализе данных.

Задания для подготовки:

1. Изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить круг источников для рассмотрения поставленных вопросов.
3. Охарактеризовать объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различий объекта и предмета?
5. Обосновать чем отличается проблема от проблемной ситуации и от задачи?
6. Исследовать основные элементы методологии научного исследования и составьте блок – схему научного исследования.
7. Сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.
8. Выбрать и сформулировать проблему исследования. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.
9. Изучить основные элементы процесса формирования и развития гипотез. Сформулировать основные требования к формированию гипотез. Раскрыть логическую структуру гипотезы. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
10. Выполнить практическое задание.

11. Подготовить реферат и презентацию выбрав одну из предложенных тем.

12. Рассмотреть понятие «методология» в узком смысле его толкования. Какую часть методологии занимает методология анализа данных? Что представляет собой процедура получения знания в эмпирических исследованиях?

13. Что следует понимать под терминами «информация» и «научная информация»?

14. Рассмотреть понятие «эмпирическая система (ЭС)», привести примеры ЭС.

15. Выполнить практическое задание.

16. Подготовить реферат и презентацию, выбрав одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.

2. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.

3. Основные результаты научного исследования и их представление.

4. Методологические аспекты анализа данных в эмпирических исследованиях.

5. Логичность научного исследования.

6. Формы абстрактного мышления.

7. Особенности рационального мышления.

8. Формы эмпирического познания.

9. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

10. Доказательность правильного мышления.

11. Теория познания (гносеология).

12. Научное познание. Этапы научного познания.

13. Принципы диалектики.

14. Требования к научной концепции.

15. Выбор объективной области исследования.

16. Направления характеристики актуальности исследования.

17. Целенаправленность в деятельности человека.

Практическое занятие 3. Тема 3. Методы научных исследований.

Содержание:

1. Понятие, классификация:

- понятие «метод научных исследований»;
- классификация методов научных исследований;
- общие и специальные методы научного познания;
- методы теоретического научного исследования;
- методы практического научного исследования.

2. Базовые характеристики методов научных исследований.

3. Выбор методов научного исследования.

Задания для подготовки:

1. Изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить круг источников для рассмотрения поставленных вопросов в рамках изучаемой темы.
3. Изучить и пояснить сущность теоретического подхода в исследовании.
4. Рассмотреть виды и охарактеризовать сущность аналитических методов научного исследования и область их применения в юриспруденции.
5. Сформировать глоссарий основных терминов и методов теоретического исследования.
6. Описать наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в юридической науке.
7. Разработать пример мысленного эксперимента в юридической науке.
8. Подготовить реферат и презентацию, выбрав одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Междисциплинарные методы исследования.
2. Сильные и слабые стороны интуиции и опыта для выбора метода исследования.
3. Понятие многомерных методов обработки данных.
4. Сущность и технология контент-анализа.
5. Использование первичных и вторичных данных в исследовании.
6. Прикладные количественные исследования.
7. Общая характеристика и особенности качественных методов.
8. Роль исследователя в качественном исследовании.
9. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
10. Общенаучные методы и их применение в сфере юриспруденции.

Практическое занятие 4. Тема 4. Технология выполнения диссертации.

Содержание:

1. Кандидатская диссертация как вид научного исследования:
 - основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе кандидатских диссертаций;
 - основные требования к оформлению научной работы.
2. Структура кандидатской диссертации.
3. Основные требования к оформлению кандидатской диссертации:
 - оформление текста работы;
 - Государственный стандарт о библиографических ссылках в текстах научных работ;
 - Культура цитирования.

4. Организация научно-исследовательского поиска.
5. Сбор научной информации:
 - релевантность и пертинентность информации;
 - восходящий и нисходящий потоки информации;
 - научные, учебные, справочные и информационные издания.
6. Плагиат.

Задания для подготовки:

1. Изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить круг источников для рассмотрения поставленных вопросов в рамках изучаемой темы.
3. Определить основные составляющими методологии исследования в кандидатской диссертации (объект и предмет исследования, его цели и задачи) по предложенной теме и характеристики ее актуальности.
4. Изучить и охарактеризовать основные требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям.
5. Изучите структуру и проанализируйте основные элементы автореферата диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата юридических наук.
6. Подготовить реферат и презентацию выбрав одну из предложенных тем.
7. Рассмотреть значение и сущность научно-исследовательского поиска.
8. Что представляет собой система каталогов и картотек библиотеки.
9. Выполнить практическое задание.
10. Подготовить реферат и презентацию, выбрав одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.
2. Общая характеристика и особенности качественных методов.
3. Роль исследователя в качественном исследовании.
4. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
7. Понятие и виды теорий.
8. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта.
9. Проблема, требования к постановке проблемы в научном исследовании.
10. Гипотеза, требования к выдвижению гипотез.
11. Научное доказательство и опровержение.
12. Обоснование истинности научного знания.

Практическое занятие 5. Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада. Апробация результатов научных исследований.

Содержание:

1. Устный доклад как форма доведения основных положений научного исследования до аудитории.
2. Основные этапы подготовки устного научного доклада.
 - фазы работы по подготовке научного доклада;
 - планирование доклада;
 - поиск и подбор материалов для доклада.
3. Структура научного доклада.
 - основные элементы структуры научного доклада;
 - обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке доклада.
4. Основные приёмы устного доведения информации научного доклада.
5. Мультимедийное сопровождение научного доклада:
 - виды мультимедийных презентаций;
 - этапы создания мультимедийной презентации;
 - требования к содержательной части мультимедийной презентации;
 - критерии оценки мультимедийной презентации.
6. Апробация результатов научных исследований как одно из условий состоятельности и истинности результатов проделанной работы, и реальный способ скорректировать и исправить недостатки.
7. Научная статья, требования к структуре и содержанию.
8. Тезисы научного доклада.
9. Публикация статей на иностранном языке.

Задания для подготовки:

1. Изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить круг источников для рассмотрения поставленных вопросов в рамках изучаемой темы.
3. Рассмотрите и изучите основные требования к следующим формам публикаций: тезисы; статьи; научный доклад.
4. Исследовать и сформулировать основные требования к соблюдению авторских и смежных прав авторов.
5. Подготовить реферат и презентацию выбрав одну из предложенных тем. Создать мультимедийную презентацию на основе шаблонов. Выберите тип разметки слайдов, примените шаблоны оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Настроить показ презентации, с использованием автоматической смены слайдов.
6. Рассмотреть и изучить основные требования к следующим формам публикаций: тезисы; статьи; научный доклад.

7. Сформулировать основные требования к соблюдению авторских и смежных прав авторов.

8. Ознакомиться с авторефератом диссертации, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Выполните ниже следующие задания:

– Определите проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определите объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики.

– Соотнесите поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой.

– Дайте оценку использованных методов научного исследования.

По вашему мнению, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему? Приведите аргументы.

9. Составить аннотацию научной статьи в рамках тематики Вашей кандидатской диссертации.

10. Проанализировать научную статью по выбранной Вами теме научного исследования на наличие в ней основных компонентов научного исследования.

11. В выбранной научной, либо любой другой научной работе изучите теоретических обзор, проанализировать используемую литературу и попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

12. На основании текста выбранной Вами опубликованной научной статьи составить парафраз (изложение текста своими словами).

13. Подготовить реферат и презентацию выбрав одну из предложенных тем. Создать мультимедийную презентации на основе шаблонов. Выберите тип разметки слайдов, примените шаблоны оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Настроить показ презентации, с использованием автоматической смены слайдов.

Темы рефератов:

1. Структурные компоненты исследовательского процесса.
2. Формы представления результатов научного исследования.
3. Современные проблемы теории и методологии юридического исследования.

4. Концептуальный замысел исследования: содержание и способы разработки.

5. Композиция научной работы.

6. Язык и стиль научной работы.

7. Проблема истины в науке.

8. Истина в социально-гуманитарных и экономических науках.

9. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

10. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

11. Мотивационная основа научно-исследовательской деятельности человека.

12. Целевая основа научно-исследовательской деятельности человека.
 13. Объект, предмет и средства, способы научно-исследовательской деятельности.
 14. Продукт и результат научно-исследовательской деятельности.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований»:

- написание эссе или реферата по заданной теме;
- поиск (подбор) литературы по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка тезисов докладов, сообщений для участия в научных конференциях;
- подготовка презентаций;
- выполнение индивидуальных заданий, практических заданий.

Модели (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным темам указаны в Оценочных материалах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований».

Модель самостоятельной работы для всех обучения по отдельным разделам и темам:

№/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СР
1.	Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования	Подготовка обзора рекомендованной основной литературы. Подбор дополнительной литературы и источников в рамках изучаемой темы. Работа с вопросами для самопроверки. Составление и заполнение таблиц на основе изучения литературы, материалов лекций. Подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам, сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме. Письменное решение рекомендованных преподавателем практических заданий. Исследование направленности и сущности фундаментальных и прикладных исследований с указанием отличительных признаков данных исследований.
2.	Тема 2. Методология научных исследований в юриспруденции.	Подготовка обзора рекомендованной основной литературы. Подбор дополнительной литературы и источников в рамках изучаемой темы. Работа с вопросами для самопроверки. Составление и заполнение таблиц на основе изучения литературы, материалов лекций. Подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам, сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме. Письменное решение рекомендованных преподавателем практических заданий. Изучение различных подходов к определению понятия «методология» и «методология правового

		исследования».
3.	Тема 3. Методы научных исследований.	<p>Подготовка обзора рекомендованной основной литературы. Подбор дополнительной литературы и источников в рамках изучаемой темы. Составление и заполнение таблиц на основе изучения основной и дополнительной литературы, материалов лекций. Подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам, сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме.</p> <p>Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий рекомендованных преподавателем. Сравнение понятий «методология», «методика», «метод». Изучение сущности основных методов теоретического подхода в юридическом исследовании и составление таблицы.</p>
4.	Тема 4. Технология выполнения диссертации.	<p>Подготовка обзора рекомендованной основной литературы. Подбор дополнительной литературы и источников в рамках изучаемой темы. Составление и заполнение таблиц на основе изучения основной и дополнительной литературы, материалов лекций. Подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам, сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме.</p> <p>Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий рекомендованных преподавателем. Определение основные составляющими методологии исследования в кандидатской диссертации (объект и предмет исследования, его цели и задачи) по предложенной теме и характеристики ее актуальности.</p>
5.	Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада. Апробация результатов научных исследований	<p>Подготовка обзора рекомендованной основной литературы. Подбор дополнительной литературы и источников в рамках изучаемой темы. Составление и заполнение таблиц на основе изучения основной и дополнительной литературы, материалов лекций. Подбор материала к дискуссиям, работе в малых группах, опросам, сбор информации и подготовка доклада, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий рекомендованных преподавателем. Составление таблицы «Различия между устным научным сообщением и докладом».</p>

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Формы такого контроля могут быть разнообразными: опрос, выполнение домашних заданий, оценка активности в ходе обсуждения в группе и др. Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий.

В качестве точек текущего контроля дисциплиной предусмотрены рефераты, презентация, доклад, решение задач.

3.1. Вопросы для письменного или компьютерного тестирования входного контроля знаний (пример)

1. Аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание, - это:

- А) предмет;
- Б) объект;
- В) гипотеза;
- Г) цель.

2. Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению, это:

- А) гипотеза;
- Б) задачи;
- В) цель;
- Г) проблема.

3. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:

- А) А. Эйнштейн;
- Б) Т. Кун;
- В) Т. Мор;
- Г) Сократ.

4. В узком смысле доказательства часто используются в:

- А) логике, математике, теоретической физике;
- Б) истории, социологии, психологии;
- В) юриспруденции;
- Г) химии, биологии, медицине.

5. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью:

- А) доказательств;
- Б) исследований;
- В) дебатов;
- Г) эксперимента.

3.2. Вопросы для письменного или компьютерного тестирования текущего контроля знаний (пример)

Не предусмотрено.

3.3. Вопросы для текущего письменного или устного опроса (пример)

1. Какова классификация науки? Назовите основные классификационные признаки.

2. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?

3. Какова роль и значение теоретического познания в научном исследовании?

4. Назовите принципы проведения исследовательских работ.

5. Что представляет собой концепция научного исследования?

3.4. Вопросы для понятийного диктанта

1. Наука – это...

2. Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью. -это (*научно-исследовательский поиск*)

3. Проблема – это

4. Логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат – это (*методология*).

3.5. Практические задания (пример)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

2. При выполнении задания необходимо записать решение, а если по условиям задачи возможны несколько вариантов решения, представить все варианты.

Задание 1

Рассмотрите приведенные ниже примеры и укажите варианты корректного цитирования, парафраза, прямого плагиата, скрытого плагиата, выданного за парафраз (псевдопарафраз) и скрытого плагиата. Аргументируйте Ваш выбор.

Вариант 1. М.Т. Степанянц по этому поводу пишет: «Комментаторы и интерпретаторы более позднего времени, естественно, стремились найти расшифровку текста “И цзин” в понятиях, соответствующих уровню мышления их собственного времени. Одни усматривали в гексаграммах зародыш математических знаний (Лю Вэйхуа), другие видели в них связь с астрономическими и астрологическими наблюдениями, близкими к вавилонским представлениям о небесных сферах или, может быть, даже заимствованными у них, третьи, как, например, К. Юнг, утверждали, что “гуа” фиксируют общечеловеческий набор архетипов, т.е. врожденных психических структур, и т.д.»

Вариант 2. М.Т. Степанянц отмечает, что «комментаторы и интерпретаторы более позднего времени, естественно, стремились найти

расшифровку текста «И цзин» в понятиях, соответствующих уровню мышления их собственного времени. Одни усматривали в гексаграммах зародыш математических знаний (Лю Вэйхуа), другие видели в них связь с астрономическими и астрологическими наблюдениями, близкими к вавилонским представлениям о небесных сферах или, может быть, даже заимствованными у них, третьи, как, например, К. Юнг, утверждали, что «гуа» фиксируют общечеловеческий набор архетипов, т.е. врожденных психических структур, и т.д.».

Вариант 3. М.Т. Степанянц из всего многообразия интерпретаций «И цзина» поздними его толкователями, преимущественно западными, которые подходили к памятнику с позиций своего времени, отмечает только взгляды на графические схемы этого текста как на а) «зародыш математических знаний», б) отражение астрономических и астрологических наблюдений и представлений, сходных с вавилонскими (возможно, заимствованных), в) фиксацию универсального набора архетипических структур.

Вариант 4. Комментаторы и интерпретаторы более позднего времени, естественно, стремились найти расшифровку текста «И цзин» в понятиях, соответствующих уровню мышления их собственного времени. Одни усматривали в гексаграммах зародыш математических знаний (Лю Вэйхуа), другие видели в них связь с астрономическими и астрологическими наблюдениями, близкими к вавилонским представлениям о небесных сферах или, может быть, даже заимствованными у них, третьи, как, например, К. Юнг, утверждали, что «гуа» фиксируют общечеловеческий набор архетипов, т.е. врожденных психических структур, и т.д.

Вариант 5. Комментаторы и интерпретаторы более позднего времени, естественно, стремились найти расшифровку текста «И цзин» в понятиях, соответствующих уровню мышления их собственного времени. Одни усматривали в гексаграммах зародыш математических знаний (Лю Вэйхуа), другие видели в них связь с астрономическими и астрологическими наблюдениями, близкими к вавилонским представлениям о небесных сферах или, может быть, даже заимствованными у них, третьи, как, например, К. Юнг, утверждали, что «гуа» фиксируют общечеловеческий набор архетипов, т.е. врожденных психических структур, и т.д.¹

Вариант 6. Разумеется, комментаторы и интерпретаторы более позднего времени пытались расшифровать текст «И цзин» в понятиях, соответствующих уровню мышления их эпохи. Одни видели в гексаграммах зародыш математических знаний, другие – связь с астрономическими и астрологическими наблюдениями, близкими к вавилонским представлениям о небесных сферах или, не исключено, даже заимствованными у них, третьи, такие как К. Юнг, полагали, что «гуа» фиксируют общечеловеческий набор архетипов, т.е. врожденных психических структур, и т.д.

Вариант 7. Графические схемы «И цзин» (гексаграммы гуа) поздними интерпретаторами этого текста толковались в современных им понятиях как отражение а) древних математических знаний, б) результатов

астрономических и астрологических наблюдений, подобных вавилонским, в) комплекса универсальных архетипических структур.

Решение

Вариант 1. Корректное цитирование (после двоеточия чужой текст взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник цитирования).

Вариант 2. Корректное цитирование (после запятой чужой текст взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник цитирования).

Вариант 3. Корректный парафраз (ссылка присутствует, указано авторство вывода; пересказ существенно короче оригинала, который подвергся оценочной интерпретации; акцентированы определенные аспекты содержания пересказанного отрывка).

Вариант 4. Прямой плагиат (присвоение чужого текста – цитата не взята в кавычки, не приведена ссылка на источник)

Вариант 5. Прямой плагиат выдан за парафраз (ссылка присутствует, но чужой текст не взят в кавычки, хотя заимствован полностью).

Вариант 6. Скрытый плагиат (псевдопарафраз: ссылка присутствует, но чужой текст присвоен в большей части – заменены лишь отдельные слова и выражения).

Вариант 7. Скрытый плагиат (перефразирован чужой текст без ссылки на источник – присвоен чужой вывод).

3.6. Темы рефератов (докладов, эссе).

1. Отечественные исследования в области юриспруденции.
2. Наука, как сфера человеческой деятельности.
3. Современный аппарат науки и его направления.
4. Сущность фундаментальных научных исследований.
5. Прикладные исследования и их направления.
6. Виды научной деятельности.
7. Экономические принципы, как обобщенные представления о поведении индивидуумов и институтов.
8. Экономическая теория, как процесс определения принципов.
9. Прикладная экономика или экономическая политика и ее сущность.
10. Специальности экономических наук и их особенности
11. Переход к рынку и его новые условия содержания деловой активности.
12. Логичность научного исследования.
13. Формы абстрактного мышления.
14. Особенности рационального мышления.
15. Формы эмпирического познания.
16. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
17. Доказательность правильного мышления.
18. Теория познания (гносеология).
19. Методология, как путь исследования или познания.

20. Методологическая наука.
21. Научное познание.
22. Этапы научного познания.
23. Принципы диалектики.
24. Требования научной концепции.
25. Выбор объективной области исследования.
26. 28. Направления характеристики актуальности исследования.
27. Рекомендации при поиске, анализе и выборе темы исследования
28. Целенаправленность в деятельности человека.
29. Исследовательская цель. Главная цель и подцели.
30. Задачи исследования и принципы их формирования.
31. Разработка гипотезы или научного предположения.
32. Содержание гипотезы. Методы построения гипотез.
33. Научная новизна исследований.
34. Методика выявления источников первичной и аналитической информации.
35. Обработка технико-технологических, статистических, финансовых результатов.
36. Переписка с отраслевыми и контролирующими учреждениями.
37. Нормативно-правовые источники и их использование.
38. План как модель будущего состояния и образ действий.
39. Основные методы планирования.
40. Планирование в хозяйственной деятельности и в научном исследовании.
41. Планирование исследований инновационной деятельности.
42. Стратегия и тактика научного исследования.
43. Недостатки, допускаемые в ходе планирования научной работы
44. Определение концепции исследований, методы анализа хозяйственной и финансовой деятельности, методология экономического прогнозирования.
45. Экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях.
46. Соотношение глав работы по объемам.
47. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению.
48. Соответствие текста в части исследования, названию темы, а также поставленным целям и задачам.
49. Научные результаты и способы их обнародование.
50. Основные принципы и нормы этики научного сообщества при подготовке публикаций.
51. Порядок представления отдельных видов текстового материала, таблиц, формул и иллюстраций.
52. Виды научных гипотез (описательные, объяснительные, описательно-объяснительные, индуктивные и дедуктивные).
53. Структурные компоненты исследовательского процесса.

54. Формы представления результатов научного исследования
55. Современные проблемы теории и методологии юридического исследования.
56. Концептуальный замысел исследования: содержание и способы разработки.
57. Композиция научной работы.
58. Язык и стиль научной работы.
59. Проблема истины в науке.
60. Истина в социально-гуманитарных науках.
61. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
62. Основные понятия и категории современного правового знания.
63. Взаимосвязь философских и юридических дисциплин.
64. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
65. Аргументация и ее виды.
66. Доказательство и его структура.
67. Виды доказательства.
68. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

3.7. Вопросы для обсуждения на круглом столе (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

1. Что представляет собой объект юридического познания и насколько его характеристики зависимы от познающего его субъекта
2. Соотношению объекта и предмета правового исследования. Каково содержание предмета правового исследования? Какие именно свойства и отношения, характеризующие объект, образуют предмет научного познания?
3. Насколько предмет конкретного исследования должен находиться в границах предмета дисциплины, в рамках которой осуществлено соответствующее изучение.

3.8. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы обучающегося

Тема 1. Наука и научное исследование. Основные этапы научного исследования.

1. Дайте определение понятию «наука». Рассмотрите классификацию наук и представьте их краткую характеристику в таблице.
2. Выделите и исследуйте основные этапы развития науки. Результат представьте в виде таблицы.
3. Изучите цели теоретических и прикладных исследований и охарактеризуйте и схематически представьте их взаимосвязь.
4. Исследуйте направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований и выделите отличительные признаки данных исследований, сформируйте глоссарий основных понятий и терминов.

5. Изучите сущность основных методов теоретического и эмпирического уровней исследования и сформируйте глоссарий основных понятий и терминов.

8. Охарактеризуйте стадии правового исследования. Результат представьте в виде таблицы.

9. Рассмотрите совокупность принципов исследования и представьте их краткую характеристику в таблице.

Тема 2. Методология научных исследований в юридических науках.

Востребованность логической организации научной деятельности, обширность объектов научного исследования обусловили появление различных подходов к определению понятия «методология». Ряд определений представлен в табл. 1.

Таблица 1. – Определения понятия «методология».

Определение	Источник
«Методология (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности»	Советский энциклопедический словарь
Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе	Философский энциклопедический словарь
Методология (от «метод» греч. – слово, понятие, учение), система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Первоначально М. была неявно представлена в практических формах взаимоотношений людей с объективным миром. В дальнейшем она вычленяется в спец. предмет рационального познания и фиксируется как система социально апробированных правил и нормативов познания и действия, которые соотносятся со свойствами и законами действительности	Философская энциклопедия
Методология (от метод и ... логия), учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. М. в этом широком смысле образует необходимый компонент всякой деятельности, поскольку последняя становится предметом осознания, обучения и рационализации. Методологическое знание выступает в форме как предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности (нормативная М.), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная М.). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования какого-то объекта. В современной литературе под М. обычно понимают, прежде всего, М.	БСЭ, 1969–1

научного познания, т. е. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.	
---	--

Задание 1:**Ответить на приведенные ниже вопросы:**

1. Что представляет собой методология, как категория современной науки в целом?
2. Охарактеризуйте основные этапы становления методологии науки.
3. Что такое методология правового исследования, какие вопросы она решает?
4. Раскройте содержание категории «методология» с двух позиций:

1. Методология исследования - деятельность человека, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих получение оптимального результата.

2. Методология как набор принципов, исследовательских методов и приемов, раскрывающих некоторую общность подходов ученых, принадлежащих к одной или нескольким отраслям научного знания, с целью более полного и комплексного отображения объекта.

Задание 2.

Оформите подстрочную первичную ссылку:

- а) на научную монографию;
- б) на научную статью;
- в) на научный доклад;
- г) если эта ссылка идет подряд за ссылкой на другую работу того же автора;
- д) в случае цитирования не по оригиналу, а по другой статье или монографии, в которой приводится соответствующая цитата из собственно источника.

Задание 4. Оформите подстрочную повторную ссылку (на русском и иностранных языках):

- а) на научную монографию;
- б) на научную статью;
- в) на научную монографию, которая при первом упоминании цитировалась;
- г) на научную статью, которая при первом упоминании цитировалась;
- д) подряд на другую страницу той же публикации;
- е) подряд на ту же страницу той же публикации.

Задание 3. Составьте библиографическую запись в соответствии с принципами, применяемыми в библиографических списках к научным и учебно-исследовательским работам.

Основное заглавие: ChinaatWar, 1901–1949.

Автор: Edward L. (имена) Dreyer (фамилия).

Издательство: LongmanGroupLimited

Первое место издания: London
Второе место издания: New York
Год издания: 1995

Тема 3. Методы научных исследований

Задание 1.

1. Сравните понятия «методология», «методика», «метод».
2. Изучите сущность основных методов теоретического подхода в юридическом исследовании и представьте их краткую характеристику в таблице.
3. Рассмотрите виды и охарактеризуйте сущность аналитических методов исследования и область их применения в юридических исследованиях. Результат представьте в виде таблицы.
4. Сформируйте глоссарий основных терминов и методов теоретического исследования.
5. Приведите примеры использования в юридических исследованиях методов неюридических наук (по одному примеру применительно к каждой науке): а) истории, б) социологии, в) политологии, г) психологии, д) математики, е) биологии, ж) другой науки.

Задание 2. Ответьте на вопрос : «Является ли первое в приведенной паре суждений достаточным основанием для второго?»

Чтобы понять логику решения рассмотрите пример: «Иванов – кандидат наук. Иванову полагается надбавка к окладу».

Первое суждение является достаточным основанием для второго. В соответствии с имеющимися постановлениями правительства лица, имеющие ученую степень, имеют право на получение дополнительной надбавки к окладу.

Суждения:

1. У него плохое материальное положение. Ему необходимо поставить на экзаменах отличную оценку.
2. Он отличник. Он заслуживает повышенной стипендии.
3. В этой комнате включена электрическая печь. В этой комнате тепло.
4. На небе появились тучи. Скоро будет дождь.
5. Это предложение длинное. Это предложение сложное.
6. Вода жидкая и холодная. Вода тушит огонь.
8. Петров – спортсмен. Он освобождается от сдачи экзамена по высшей математике.
9. Мой дед - инвалид войны. Ему следует уступить место в автобусе.
10. У Соколовой Ольги – красивые глаза. Ей следует поставить «отлично» на экзамене.

Задание 3. Чтобы понять принцип, благодаря которому можно установить несостоятельность аргументов, рассмотрите пример и установите несостоятельность аргументов в следующем рассуждении: «Не ставьте мне двойку по логике, это у меня уже будет третья «двойка», меня исключат из института и заберут в армию».

Здесь аргументы не являются достаточным основанием для подтверждения тезиса (нарушение закона достаточного основания).

Установите несостоятельность аргументов:

1. Вашего знакомого можно назвать истинным интеллигентом. Он закончил институт, а каждый человек, имеющий высшее образование, - интеллигент.

2. Пьер Леже – веселый, остроумный человек, так как он француз, а все французы веселы и остроумны.

3. Если войны – результат агрессивных наклонностей человека, то они неизбежны, так как человек по своей природе агрессивен. 4. Куры летают, т.к. куры – птицы, а все птицы летают.

4. В техническом вузе изучается сопромат, так как во всех вузах России изучается сопромат, а Ульяновский государственный технический университет – российский вуз.

5. Чувство любви связано с выработкой гормонов в организме.

6. Я плохой, потому что меня никто не любит. Меня никто не любит, потому что я плохой.

7. «Тот, кто не с нами, - тот против нас».

Задание 4: Определите тип наблюдения по его описанию. Известный американский социолог В. Уайт в 30-х годах прошлого века поставил своей задачей изучить процесс возникновения рэкета и формирования преступных групп в квартале, населенном выходцами из Италии. Уайт прожил среди них три с половиной года, и стал полноправным членом исследовательской группы.

Тема 4. Технология выполнения диссертации.

1. По данному предмету исследования и теме определить объект исследования:

– предмет исследования: совокупность нормативных правовых актов, регулирующих порядок создания, использования и обеспечения правовой охраны государственных и муниципальных баз данных, а также теоретические научные источники и правоприменительная практика по исследуемой проблематике;

– тема исследования: государственные и муниципальные (публичные) базы данных как объекты информационных правоотношений.

2. По данному объекту исследования и теме определить предмет исследования:

– объект исследования: являются общественные отношения, возникающие в процессе формирования и реализации правосубъектности общественных объединений.;

– тема исследования: правосубъектность общественного объединения :антрополо-правовое исследование.

Тема 5. Методика подготовки устного научного доклада.

Апробация результатов научных исследований.

Задание 1

1.1. Качествами, определяющими культуру научной речи характерными для научного текста, являются **логичность, объективность, смысловая законченность, целостность, связность, точность, ясность и краткость**. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи.

Руководствуясь примером, заполните таблицу.

Функционально-синтаксические средства связи, указывающие на :	Пример
1. последовательность развития мысли	<i>вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, так и др.</i>
2. противоречивые отношения	
3. причинно-следственные отношения	
4. переход от одной мысли к другой	
5. итог, вывод	

Задание 2.

1.2. Назовите признаки научного стиля и представьте их краткую характеристику в таблице.

1.3. Какие лингвистические конструкции исключают употребление местоимения «мы»? Перечислите лексические и синтаксические особенности научного текста.

1.4. Разработайте и предоставьте схему подготовки доклада и композицию доклада. Композиция доклада должна быть представлена в виде таблицы с указанием конкретных частей текста доклада:

Таблица 1 – Композиция доклада на тему «.....».

Элементы	Назначение	Целевые действия	Приемы и средства
ВСТУПЛЕНИЕ			
Зачин	Подготовить аудиторию к восприятию	Завладеть вниманием, заставить слушать	Случай, факт, замечание, обращение.
Завязка мысли			
Изложение			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
1-й вопрос	Представить предмет	Раскрыть основное понятие, показать структуру (элементы и связи)	Определение, трактовка, опорная схема
2-й вопрос			
n-й вопрос			
ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Напоминание	Закрепить мысль	Напомнить основной тезис, дать понять, что мысль доказана, усилить	Возвращение к проблеме самый сильный аргумент,

		впечатление.	афоризм и др.
Обобщение			
Пожелание			

1.5. Заполните пустые клетки таблицы «Различия между устным научным сообщением и докладом».

Таблица 2 – Различия между устным научным сообщением и докладом

Признаки сравнения	Название жанра	
	Устное научное сообщение	Научный доклад
1. Продолжительность звучания		
2. Степень самостоятельности подготовки (в %, 100% полностью самостоятельно, без заимствований)		
3. Количество источников		
4. Степень полноты и глубины раскрытия темы (в %, 100% тема раскрыта полностью)		

Контрольные вопросы:

- Какова классификация науки? Назовите основные классификационные признаки.
- Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?
- Какова роль и значение теоретического познания в научном исследовании?
- Назовите принципы проведения исследовательских работ.
- Что представляет собой концепция научного исследования?
- Перечислите и коротко опишите основные компоненты научного исследования?
- Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения ?
- Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
- Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
- Чем отличается проблема от задачи?
- Раскройте логическую структуру гипотезы.
- Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
- Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
- Что представляет собой метод научного исследования?
- Какие виды методов научного исследования выделяются в юридических науках?

16. В чём заключается разница между идеальными и реальными методами научного исследования?
17. Какие методы научных исследований относятся к эмпирическим?
18. В чём заключается разница между такими методами научного исследования, как эксперимент и моделирование?
19. Назовите ограничения в возможностях применения различных методов с учетом их точности и надежности.
20. Дать определение понятия «научная информация»?
21. Дать определение понятий «пертинентность» и «релевантность информации»?
22. Чем пертинентность отличается от релевантности?
23. Какие виды научных изданий Вам известны? Коротко охарактеризуйте каждый.
24. Что понимают под концепцией исследования?
25. Какие методы используют при разработке концепции исследования?
26. Что понимают под научной парадигмой?
27. В чем видится вам различие между концепцией и программой исследования?
28. В чем состоит различие между программой и планом исследования?
29. Дать определение понятия «дивергенция»?
30. Дать определение понятия «трансформация»?
31. Дать определение понятия «конвергенция»?
32. Какова роль дивергенции, трансформации и конвергенции в разработке концепции исследования?
33. Какие методы дивергенции Вам известны?
34. Какие методы трансформации Вам известны?
35. Какие методы конвергенции Вам известны?
36. Что представляет собой кандидатская диссертация как вид научного исследования?
37. Какова структура кандидатской диссертации?
38. Какие варианты расположения литературы в списке Вам известны?
39. Какие виды библиографических ссылок Вам известны?
40. Раскрыть содержание понятия «плагиат»?
41. Назовите основные элементы структуры научного доклада?
42. На какие фазы можно подразделить работу по подготовке научного доклада?
43. Назовите и коротко охарактеризуйте основные элементы структуры научного доклада?
44. Какие методы изложения основной части научного доклада вам известны?
45. Из каких элементов состоит обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке доклада ?

46. Из каких элементов состоит обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке научного доклада ? Какие виды апробации результатов научных исследований Вам известны?

47. Какие способы апробации результатов научных исследований Вам известны?

48. Какие виды статей Вам известны?

49. Назовите элементы научной статьи?

50. В чем отличие научной статьи от тезисов доклада?

51. Назовите основные требования к публикациям в иностранных журналах.

3.9. Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Приоритетные направления научных исследований в области юриспруденции в РФ.
3. Понятие и форма научных исследований.
4. Структура научного исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Виды научных исследований.
7. Сущность методологии исследования.
8. Основные составляющими методологии научного исследования.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Цель и задачи научного исследования.
11. Сущность, постановка и формулирование научной проблемы.
12. Разработка гипотезы и концепции исследования.
13. Логическая структура гипотезы научного исследования.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
15. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
16. Понятие, классификация методов научных исследований.
17. Базовые характеристики методов научных исследований.
18. Общенаучные методы исследования.
19. Эмпирические методы исследования.
20. Общелогические методы и приемы познания.
21. Выбор методов научного исследования.
22. Организация научно-исследовательского поиска.
23. Сбор научной информации, релевантность и пертинентность научной информации.
24. Библиографический поиск литературных источников.
25. Процессуально-методологические схемы научного исследования.
26. Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования.
27. Концепция, гипотеза, программа и план исследования, научная парадигма.

28. Научная новизна и результаты (значимость) научного исследования.

29. Кандидатская диссертация, основные требования, предъявляемые к ней.

30. Структура кандидатской диссертации.

31. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе кандидатских диссертаций.

32. Основные требования к оформлению научной работы.

33. Культура цитирования.

34. Плагиат.

35. Государственный стандарт о библиографических ссылках в текстах научных работ.

36. Особенности оформления библиографических ссылок на нормативные акты, источники научной и учебно-методической литературы, подготовленные одним автором и авторским коллективом.

37. Особенности оформления библиографических ссылок на статистические данные, материалы следственной и судебной практики, источники, размещённые в электронных базах данных и информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ».

38. Виды публичных выступлений по форме.

39. Устный доклад как форма доведения основных положений научного исследования до аудитории.

40. Основные этапы подготовки устного научного доклада.

41. Структура научного доклада.

42. Основные приёмы устного доведения информации научного доклада.

43. Мультимедийное сопровождение научного доклада.

44. Основные рекомендации к структуре устного научного доклада.

45. Использование технических средств при устном выступлении.

46. Апробация результатов научных исследований как одно из условий состоятельности и истинности результатов проделанной работы, и реальный способ скорректировать и исправить недостатки.

47. Научная статья, требования к структуре и содержанию.

48. Тезисы научного доклада.

49. Правила аргументирования, требования истинности, автономности, противоречивости, достаточности аргументов

50. Распространённые ошибки при подготовке публикаций и тезисов доклада.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Литература:

а) основная литература:

1. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский

юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 124 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

2. Бубенчиков, А. А. Основы научных исследований : учебное пособие / А. А. Бубенчиков, А. Г. Лютаревич, А. О. Шепелев [и др.] ; Минобрнауки России; ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – 158 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

3. Красова, Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике : учебное пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2021. – 68 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

б) дополнительная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций/ В. К. Новиков. – Москва : Альтаир, 2015. – 212 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

2. Липчиу, Н. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

3. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Бурда ; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар : 2015. – 145 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

4. Методы и средства научных исследований : учебное пособие/ Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/EC7K/1hmBHcWpz>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) и ее аннотация размещены на официальном сайте ДГУЮ Минюста России – <http://donbassla.ru/>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется адаптированная форма официального сайта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГУЮ Минюста России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУЮ Минюста России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	https://e.lanbook.com/	Договор от 04.12.2023 г. № Д 171
2.	ФГБУ РГБ	сторонняя	https://www.rsl.ru/	Договор от 09.10.2023 г. № 101/НЭБ/8533
3.	ЭБС «Перспектив»	сторонняя	http://ebs.prospekt.org/	Договор от 01.12.2023 г. № 19
4.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
5.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
6.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

5.1.2. Справочно-правовые системы:

1.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.

5.1.3. Профессиональные базы данных:

1.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	Соглашение о сотрудничестве от 18.05.2022 г. №4-05.04/22; Соглашение о взаимодействии от 20.05.2022 г. № 505.04/22.
2.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	Тестовый доступ

ДГУЮ Минюста России имеет доступ к свободно распространяемому программному обеспечению.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1	Архиваторы	7–Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
2	Интернет-браузер	Yandex	Открытая лицензия
3	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
4	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5	Пакет кодеков	K–LiteCodecPack	Открытая лицензия
6	Видеоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
7	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются в учебных корпусах Университета.

Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.